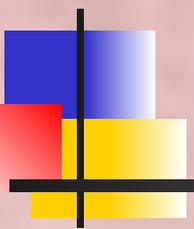


Метод проектов, проблемно-поисковая и исследовательская работа

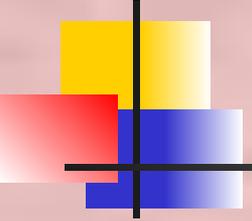


Презентация педтехнологии

Учитель математики

Сотпа Д.С

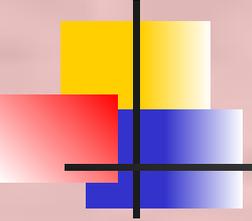
МБОУ Сукпакская СОШ им.Б.И.Араптана



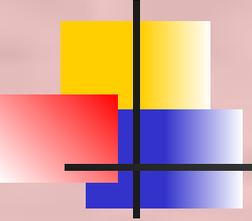
Целевое назначение

- Развитие способности к видению проблемы;
- Формирование опыта поиска решения;
- Планирование исследования;
- Освоение опыта самостоятельного исследования;
- Воплощение идей в виде проектов.

Проблемно-поисковая, проблемно-исследовательская работа на уроках математики



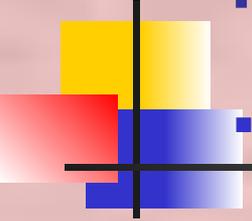
Учебное исследование-это не только познавательная деятельность учащихся под руководством учителя, но и метод обучения самой исследовательской деятельности.

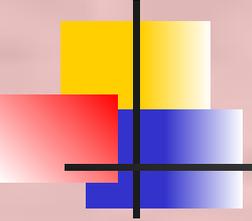


Цель интеграции педтехнологий на уроках математики:

Приобщение к методу проектов, проблемно-поисковой и проблемно-исследовательской деятельности учащихся делает учебу производительным трудом, повышает развивающий эффект обучения, который состоит в приобретении новых знаний, и в овладении новыми способами деятельности.

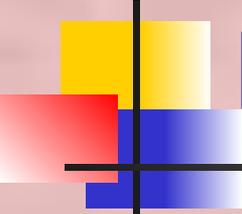
Недостатки традиционной методики преподавания математики

- 
- **Задачи ставятся общие, без указания конкретных желаемых результатов.**
 - **Разрыв между содержанием методической работы и анализом состояния УВП.**
 - **Бессистемность, случайность, отсутствие должного обоснования.**
 - **Однообразность, отсутствие учета конкретных особенностей разных учащихся.**
 - **Разрыв между теорией и практикой, недостаточная практическая направленность.**
 - **Плохое изучение возможностей учащихся, отсутствует забота о создании благоприятных условий для повышения творческого потенциала ученика.**
 - **Формализм, отсутствие реального положительного сдвига в развитии ученика.**
 - **Низкий уровень материально-технической базы.**



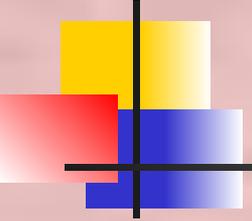
Проблема модернизации педтехнологии

Дальнейшему развитию модернизации педтехнологии мешают старые формы и устаревшее содержание методической работы по математике.



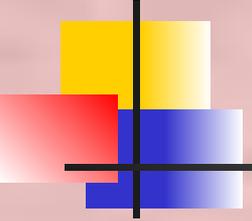
Предмет педтехнологии

Система социально-психологических, психолого-педагогических и организационных условий, обеспечивающих модернизацию методики преподавания математики в школе



Задачи интеграции педтехнологий математики

Определить социально-психологические, психолого-педагогические, организационные и материально-технические основы методики преподавания математики

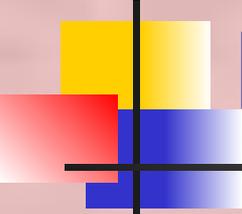


Гипотеза

- **Модернизация методической работы в научно-методическую приведет к повышению качества образования учащихся по математике;**
- **Научно-методическая работа как базовый компонент УВП становится средством дальнейшего развития методики преподавания математики.**

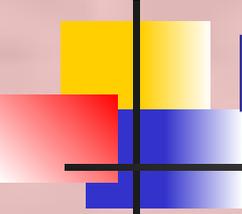
Задачи исследования

- **Определить цели, функции, задачи научно-методической работы в процессе преподавания математики;**
- **Определить социально психологические, психолого-педагогические и организационные условия:**
 - **научно-методического обеспечения УВП, в рамках РКПМО;**
 - **научно-методического обеспечения «Программы развития на 2006-2010 гг.», «Концепции УВП в школе»;**
 - **корректировки УВП для его перспективного развития, самосовершенствования, в рамках ПНПО, РКПМО;**
 - **оказания помощи учащимся в модернизации их деятельности в поисково-исследовательскую и исследовательскую;**
 - **рост качества знаний по результатам ЕГЭ, развития творчества учащихся, в рамках РКПМО.**



Научная новизна

Разработан комплекс мер по модернизации методики преподавания математики, через создание банка методических и практических материалов, применения ИТ, создания портфолио учителя, ученика.



Практическая значимость

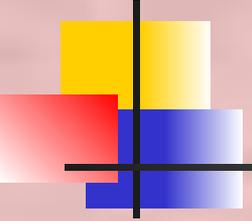
Разработанный комплекс мер по модернизации методики преподавания математики способствует повышению развивающего эффекта обучения, качества знаний.

Метод проектов – это деятельность по воплощению идей в виде проектов; выявлению, обобщению и распространению ценного материала, созданию банка методических и практических данных для обеспечения УВП, создания учительского и ученического портфолио

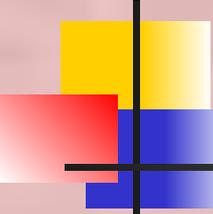


Миссия метода проектов развивающейся школы:
развитие педмастерства учителей, роста познавательной активности учащихся.

Принципы организации модернизации методики преподавания математики в школе

- 
-
- **Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.**
 - **Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.**
 - **Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.**
 - **Единство обучения, воспитания, развития.**
 - **Практико-деятельностная основа образовательного процесса.**

Реализация педтехнологии в школе:



Обеспечивает успешное решение задач развития школы.

- Способствует развитию педагогического и ученического коллектива.
- Повышает ориентацию учащихся на достижение высоких результатов в УВП, исследовательской и инновационной деятельности.
- Помогает выработке единых ценностных ориентиров для создания учительского и ученического портфолио.

Выполняет адаптирующие и социализирующие функции по отношению к учащимся:

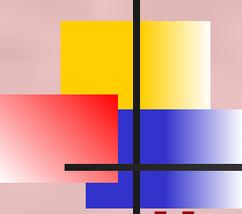
- Социальное самосохранение, преодоление возможного отставания.
- Освобождение от ложных ценностей, гибкость, мобильность, конкурентноспособность по результатам обученности.
- Самореализация, решение личных образовательных проблем, достижение удовлетворения в учебном труде.

Цели модернизации методики математики



- **Научно-методическое обеспечение в процессе преподавания математики.**
- **Корректировка календарно-тематического планирования .**
- **Оказание помощи учащимся по модернизации своей деятельности в поисково-исследовательскую и исследовательскую.**
- **Развитие познавательной активности учащихся.**

Направления развития педтехнологии по математике



Научно-методическое обеспечение и корректировка программного материала и УВП для их перспективного развития, постоянного роста качества образования в рамках РКПМО.

Научно-методическое обеспечение развития педмастерства, оказания помощи по модернизации педтехнологии в поисково-исследовательскую и исследовательскую.

Задачи модернизации методики преподавания математики в школе

- разработка организационной структуры;
- усиление логического и диалектического единства УВП;
- совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля;
- укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими центрами;
- организация и управление деятельностью психологической службы по вопросам психолого-педагогического обеспечения, тестирования, диагностики учащихся;
- включение учащихся в инновационную, научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность;
- организовать обучение учащихся 1-11 классов компьютерной грамотности;
- совершенствовать материально-техническую базу ИТ.

Функции учителя математики.



- **Планирование**
- **Организация**
- **Мониторинг**
- **Мотивация**
- **Обучение**
- **Контроль**
- **Анализ**

Модель интеграции педтехнологии математики

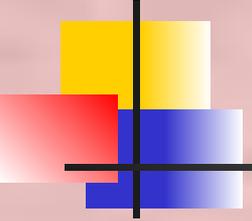


Задача педтехнологии по математике - переход от инструктивно-информационного к лично-ориентированному взаимодействию.

Функции в которых нуждаются учащиеся:

- Образовательная**
- Информационная**
- Консультативная**
- Исследовательская**
- Проектировочная**
- Внедренческая**
- Экспертная**

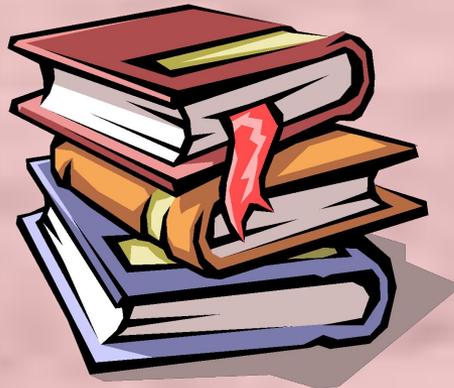
Содержание модернизации педтехнологии по математике

- 
-
- **Блок 1 – Личностно-гуманистическая ориентация.**
 - **Блок 2 – Системное видение педагогической реальности.**
 - **Блок 3 – Обогащение и модернизация знаний в предметной области.**
 - **Блок 4 – Владение педагогическими технологиями.**
 - **Блок 5 – Интеграция с другим педагогическим опытом.**
 - **Блок 6 – Развитие креативных качеств личности педагога.**
 - **Блок 7 – Формирование рефлексивной культуры педагога.**

Формы реализации педтехнологии

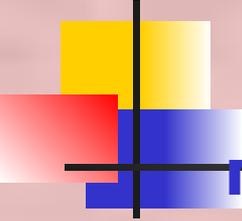
Индивидуальные:

- **Индивидуальные консультации.**
- **Индивидуально-групповые занятия.**
- **Наставничество.**
- **Самообразование.**
- **Работа над личной творческой темой.**



Коллективные:

- **Теоретические занятия.**
- **Диспуты, дискуссии.**
- **Деловые и ролевые игры, уроки-панорамы.**
- **Интеллектуальные марафоны, семинары.**
- **Творческие предметные недели, лектории.**
- **Тематические вечера.**
- **Научно-практические конференции.**
- **Викторины, конкурсы.**



Реализация данных форм работы, а также данной концепции в школах, реализующих программу развития, должна осуществляться через

«Целевую программу развития методической службы»»,

главным при этом является превращение методической работы в научно-методическую, а методической работы учителей в поисково-исследовательскую и исследовательскую.