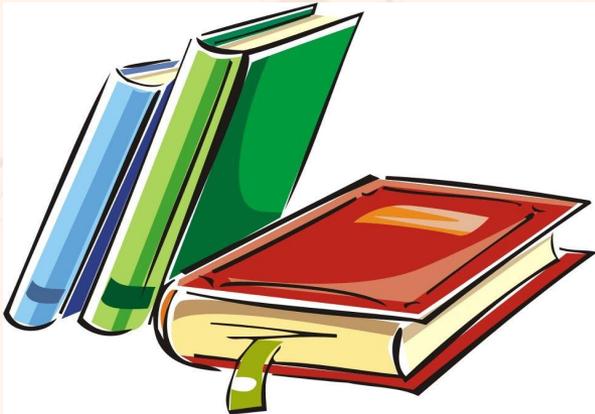




*Самообразование  
педагога*

# Самообразование

- **Самообразование** – это самостоятельное приобретение знаний.
- **Самообразование** – это целенаправленная работа педагога



# Основные направления в системе самообразования

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

# НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- маркетинговое: изучение спроса педагогов
- информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;
- социально-адаптивное: подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;
- научно-экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОУ
- психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов
- управленческое: повышение компетентности педколлектива

**Компоненты**  
**готовности педагога**  
**к**  
**самообразованию**

*когнитивный*  
(базовая культура личности, профессиональные знания, умение их применять)

*мотивационный*  
(осознание личной и общественной значимости непрерывного образования)

*организационный*  
(умение выбрать источники познания и формы самообразования)

*нравственно-волевой*  
(любопытность, критичность, трудоспособность)

# ВЫБОР ТЕМ САМООБРАЗОВАНИЯ

с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя

всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы

одна из годовых задач ДОУ

проблема, которая вызывает у педагога затруднение

пополнение знаний по уже имеющемуся опыту

желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности.

# Алгоритм составления плана по самообразованию

Подбор темы

Определение целей и задач

Подбор литературы

Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой

Этапы работы

Сроки выполнения каждого этапа

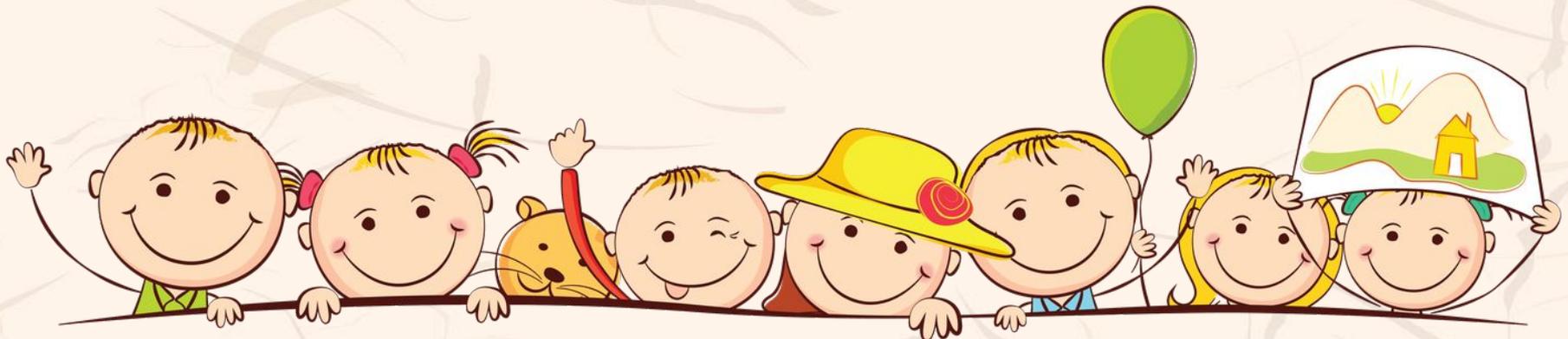
Предполагаемый результат

Форма представления результатов самообразования

# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

1 этап – организационно-ознакомительный.

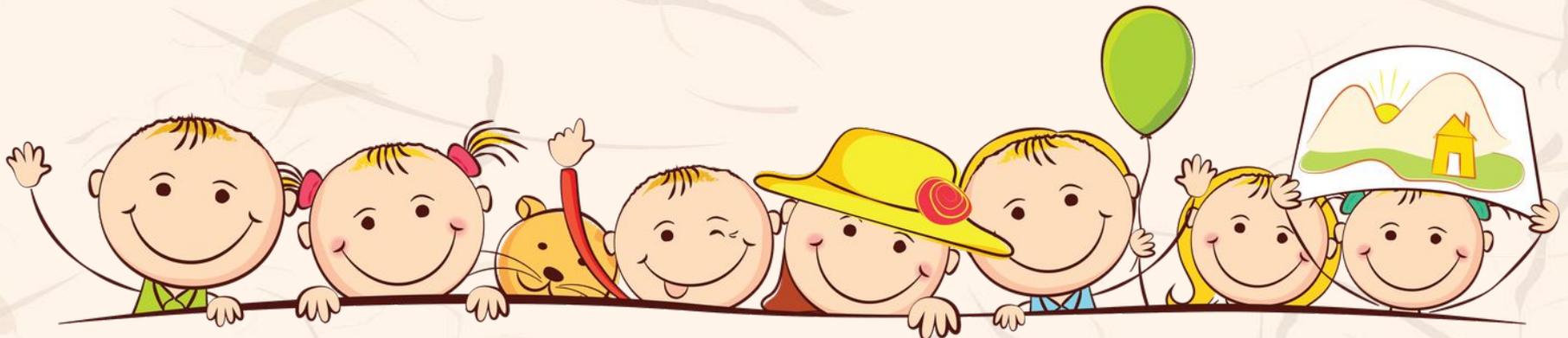
Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы (изучение литературы, проблемы).



# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

2 этап – основной.

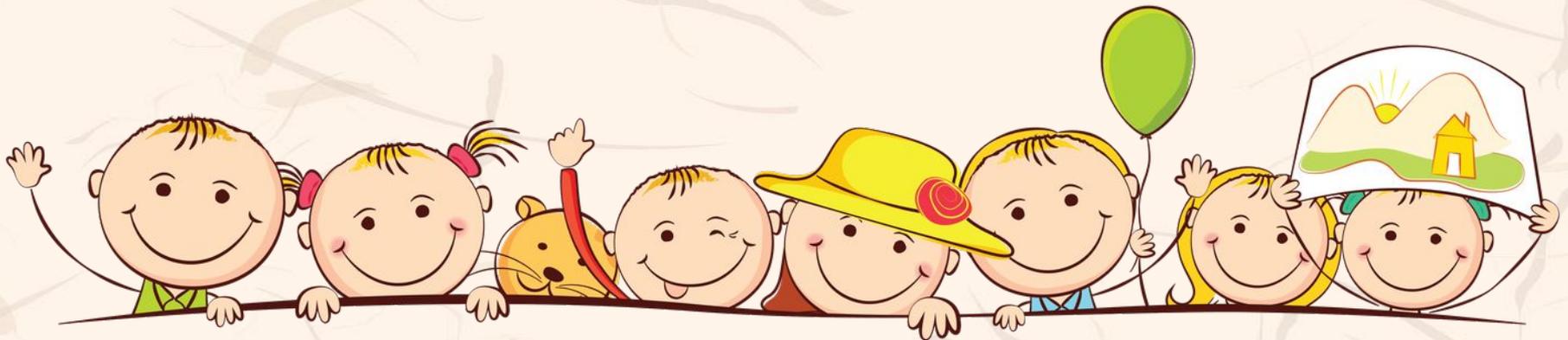
Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результата работы: проведение мероприятий по теме самообразования (составление плана, организационная деятельность).



# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

3 этап – заключительный.

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результата работы, самоанализ педагогической деятельности (рефлексия).



# ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБРАЗОВАНИЯ

Доклад

Защита исследовательской работы

Показ воспитанниками новых форм взаимодействия  
в процессе обучения

Брошюра

Листовка

Буклет

Открытое занятие

Проведение семинара

Обучения коллег новым методикам

Практикум (тренинг)

Лекция

# РЕЗУЛЬТАТ

- повышение качества работы с детьми
- рост профессионального мастерства



# Тема по самообразованию

- Программа самообразования педагога в дошкольной образовательной организации



# Содержание

1. Краткая аннотация проекта
2. Постановка проблемы проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Стратегия достижения поставленных целей проекта
5. План мероприятий и ожидаемые результаты
6. Оценка результатов проекта
7. Дальнейшее развитие проекта
8. Бюджет проекта

# 1. Краткая аннотация проекта

- Требования закона «Об образовании» к педагогу
- Требования ФГОС ДО к педагогу (п.3.4 и 3.2.5)
- Требования профессионального стандарта к педагогу (трудовая функция 3.2.1)
- Пишем как эссе: «Актуальность самообразования в условиях реформы»

Первый раздел, краткая аннотация проекта, содержит классификацию, по несколько предложений обобщающих всю логику и особенности реализации проекта, что получится в результате, как проект будет выполняться, сколько времени он будет продолжаться, сколько потребуются денежных средств.

# Классификация проекта

Классификация (типология)	Проект
Доминирующая деятельность в проекте	исследовательская
Предметно-содержательная область	межпредметный проект
Характер координации проекта	скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
Характер контактов	среди участников одной дошкольной образовательной организации, города, региона, страны
Количество участников проекта	индивидуальный
Продолжительность выполнения	год
Вид презентации результатов проекта	Мультимедийная презентация портфеля достижений педагога

## **2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА**



Вторым разделом является постановка проблемы. Кратко описывается, что побудило обратиться к выполнению данного проекта, почему проект необходим, какую проблему он будет решать. Автор обосновывает значимость проблемы, подтвердив это фактами. Необходимо описать, стратегию выполнения проекта, игровую канву, выбранную для решения проблемы проекта.

почему проект необходим лично ВАМ?

какую проблему в нехватке профессиональных умений будет проект решать?

Трудовой навык или умение из проф. стандарта      Область знаний из дошкольной педагогики или детской психологии (ориентируемся на тему курсового исследования)

3.2.1      Трудовое действие или необходимое умение

3.1.1      Трудовое действие или необходимое умение

3.1.2      Трудовое действие или необходимое умение

3.1.3      Трудовое действие или необходимое умение

# СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(«ДОРОЖНАЯ КАРТА» реализации проекта «Программа самообразования педагога в дошкольной образовательной организации»)



# ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Месяц	Вид методической над самообразования	научно- работы темой	Результаты
-------	--------------------------------------	----------------------	------------

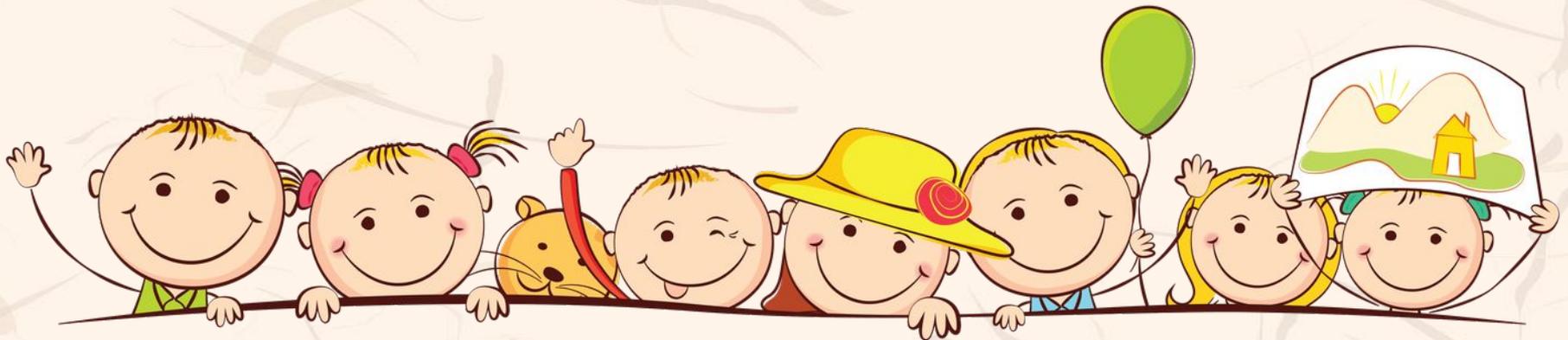
Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

# 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Третий раздел представляет собой последовательное перечисление целей и задач в конкретной и сжатой форме. Обоснование общей педагогической цели проекта включает все содержание проекта. Задачи проекта – это шаги, которые необходимо предпринять для достижения основной цели.



# ЦЕЛЬ: РЕАЛИЗОВАТЬ ПРОГРАММУ САМООБРАЗОВАНИЯ...

Задачи как шаги по достижению цели:

Разработать проект...

Изучит литературу по проблеме проекта...

Повысит квалификацию по теме «...»

Провести мероприятия по обмену положительным инновационным опытом по теме самообразования

Повысит квалификацию по теме «...»

Провести мероприятия по обмену положительным инновационным опытом по теме самообразования

Повысит квалификацию по теме «...»

Провести мероприятия по обмену положительным инновационным опытом по теме самообразования

Повысит квалификацию по теме «...»

Провести мероприятия по обмену положительным инновационным опытом по теме самообразования

Проанализировать эффективность реализации проекта в течение года, представить мультимедийную презентацию по итогам реализации проекта

# 4. СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Четвертый раздел, стратегия достижения поставленных целей отражает выбранный механизм реализации проекта. Автор проясняет, как достигнуть генеральной цели проекта, какие тактические задачи необходимо решить, кто будет осуществлять действия, какие ресурсы будут использованы, как будет производиться отбор участников учебной программы или получателей услуг (благополучателем проекта) и т. д. Этот раздел может стать одним из самых объемных и подробных разделов проекта.

*Четвертый раздел*, стратегия достижения поставленных целей отражает выбранный механизм реализации проекта. Автор проясняет, как достигнуть генеральной цели проекта, какие тактические задачи необходимо решить, кто будет осуществлять действия, какие ресурсы будут использованы, как будет производиться отбор участников учебной программы или получателей услуг (благополучателем проекта) и т. д. Этот раздел может стать одним из самых объемных и подробных разделов проекта

Самообразование педагога – это...

Самостоятельная работ с литературой ... конспект, рецензирование, реферирование...

Источники: курсы повышения квалификации (72 часа), мастер-классы, конференции

Ресурсы библиотек, Интернет...

# 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Высокий результат



*Пятый раздел* проекта состоит из плана мероприятий и ожидаемых результатов.

Составляется план-график выполнения запланированных мероприятий с указанием следующей информации: что и когда будет происходить, что в результате будет получено (с указанием количественных и качественных показателей) и на кого направлены результаты этой деятельности.

сентябрь	Вид методической работы над самообразования	научно- работы темой	Результаты
----------	--	----------------------------	------------

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИЗУЧЕННАЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ В СЕНТЯБРЕ



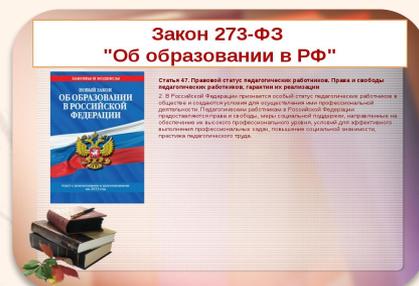
Статья 1



Статья 2



Статья 3



Книга 4  
(учебное  
пособие)



Книга 5  
(глава  
монографии)

# 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

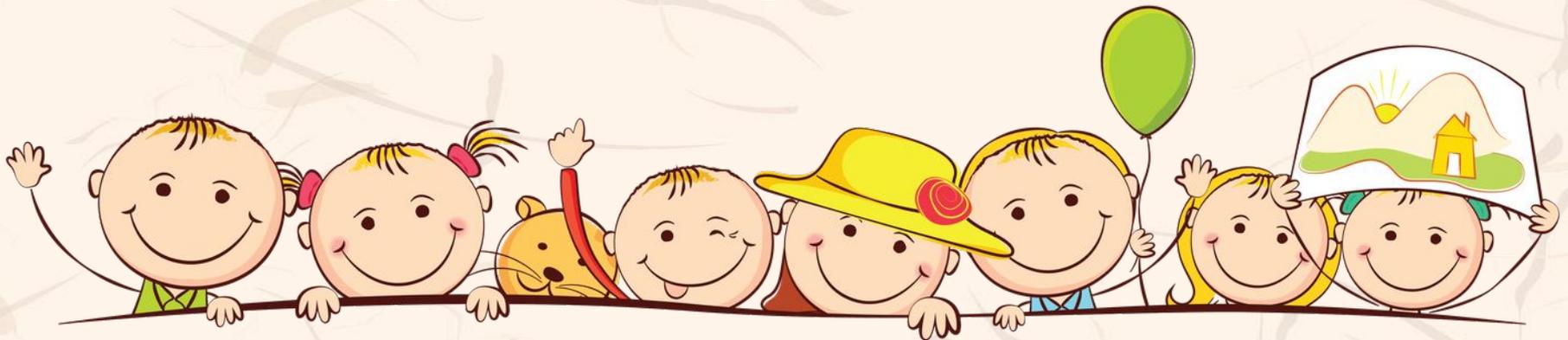
Шестым разделом становится оценка результатов. Автор проекта оценивает эффективность проекта для благополучателей, возможность достижения цели проекта. Необходимо осуществить рефлексию разнообразия деятельности, ее содержания, методического оснащения; качество предметного результата образовательного взаимодействия, отношение автора проекта, общий стиль педагогического взаимодействия, осмысленность идеи, методическую и технологическую подготовленность к реализации проекта, уровень информационной культуры.

Шестым разделом становится оценка результатов. Автор проекта оценивает эффективность проекта для благополучателей, возможность достижения цели проекта. Необходимо осуществить рефлексию разнообразия деятельности, ее содержания, методического оснащения; качество предметного результата образовательного взаимодействия, отношение автора проекта, общий стиль педагогического взаимодействия, осмысленность идеи, методическую и технологическую подготовленность к реализации проекта, уровень информационной культуры.

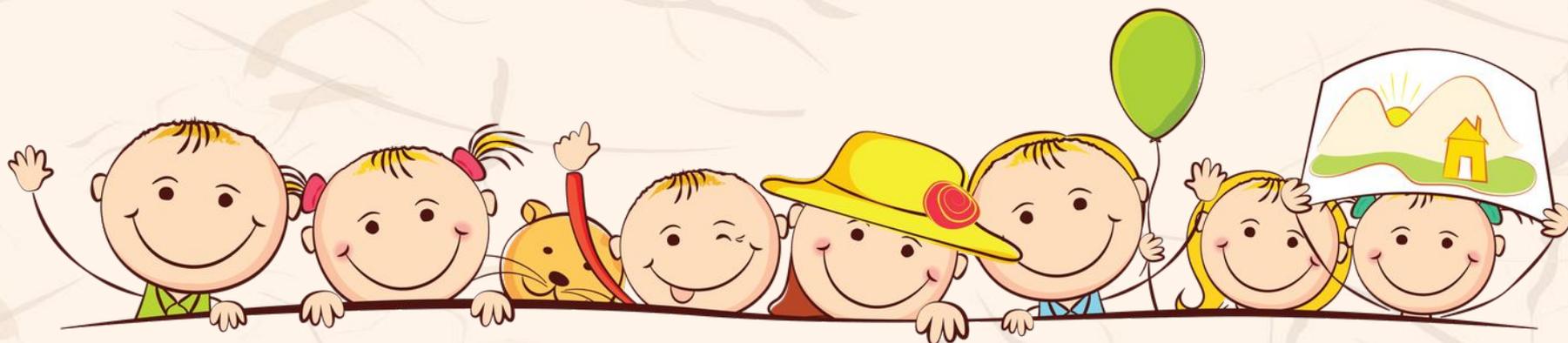


# 7. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Седьмой пункт алгоритма - дальнейшее развитие проекта. Указывается, каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта (предусматривается ли продолжение работ по проекту по окончании срока действия проекта).



Седьмой пункт алгоритма - дальнейшее развитие проекта. Указывается, каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта (предусматривается ли продолжение работ по проекту по окончании срока действия проекта).

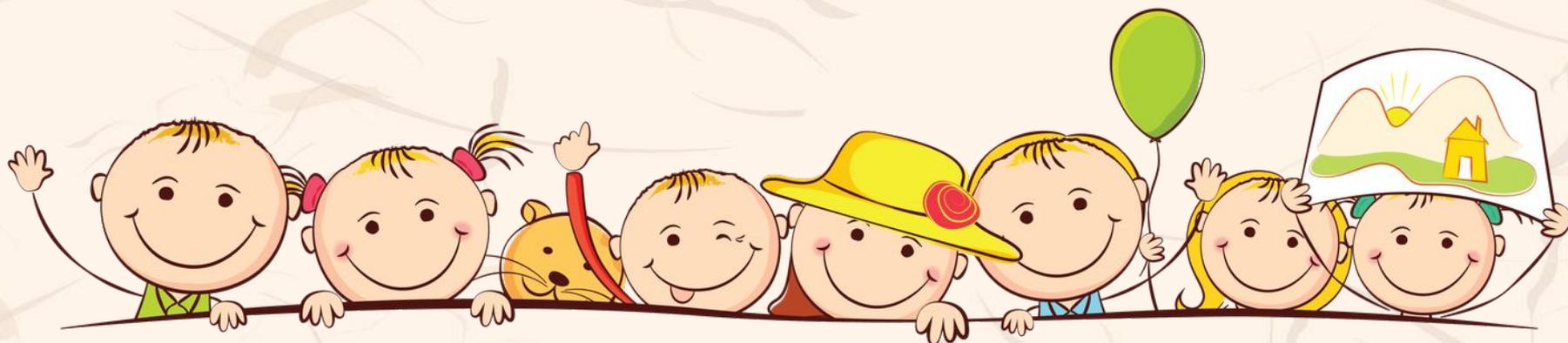


# 8. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Восьмой пункт алгоритма — бюджет проекта. Рассчитывается полную стоимость проекта, имеющиеся в ресурсной организации (включая добровольный труд и натуральный вклад) и необходимые средства. Бюджет должен быть составлен подробно и содержать расчет всех необходимых по проекту затрат.



Восьмой пункт алгоритма – бюджет проекта. Рассчитывается полную стоимость проекта, имеющиеся в ресурсной организации (включая добровольный труд и натуральный вклад) и необходимые средства. Бюджет должен быть составлен подробно и содержать расчет всех необходимых по проекту затрат.



# ПЛАН (ПРОЕКТ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

Актуальность плана (проекта) профессионального саморазвития заключается в том, что развитие педагога достаточно необходимое условие для профессионального роста как специалиста, как сотрудника имеющего перспективы для продвижения службе, имеется в виду карьерный рост и просто для личной самореализации в любимой сфере деятельности. Поэтому каждый педагог, воспитатель знает или должен знать, что его профессия требует особого внимания, так как предполагает работу с маленькими детьми. Воспитатель дает развитие детям, а значит, его знания педагогики и психологии дошкольного возраста, должны иметь «глубокие корни».

# ПЛАН (ПРОЕКТ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

Понятие «компетентность» является производным от слова «компетентный». Словарь русского языка С.И. Ожегова истолковывает понятие «компетентный» как «знающий, осведомленный в какой-нибудь области». С.Е. Шишов полагает, что компетенция – это общая способность, которая основана на знаниях, опыте, ценностях личности, приобретенных в процессе обучения. По мнению С.Е. Шишова, компетенция – это возможность установления связи между усвоенными знаниями и происходящей ситуацией.

# ПЛАН (ПРОЕКТ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

Методикой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций может быть лист самоанализа собственной профессиональной деятельности, профессиональной компетентности, основанный на положениях Стандарта и критериях, предложенных в пункте 5 Концепции Стандарта и направленный на актуализацию педагогами, воспитателями своих профессиональных умений, знаний, и их соответствие положениям Стандарта. При заполнении данного листа воспитатель анализирует собственную профессиональную компетентность в соотнесении с трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями, регламентированными Стандартом. По итогам самоанализа педагог формирует вывод о соответствии их профессиональной компетентности требованиям Стандарта. Так же в качестве метода самодиагностики может быть рассмотрена рефлексия.

# ПЛАН (ПРОЕКТ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

## План по достижению желаемого результата

Месяц	Способ развития и коррекция компетенций
Октябрь	развитие на рабочем мест
Ноябрь	запись на региональные дистанционные курсы повышения квалификации, которые будут охватывать коррекцию выявленных компетенций
Декабрь	пройти обучение у сотрудников – коллег, получить консультации, побывать на занятиях.
Январь	поиск обратной связи через сети Интернет, изучить данную проблему на чужом опыте через удаленный доступ
Февраль	тренинги и семинары.
Март	Повторная самодиагностика

# АНАЛИЗ НЕОБХОДИМЫХ ЗАТРАТ И ОБОСНОВАННОСТЬ ВЫБОР РЕСУРСОВ

Месяц затрат	На что тратим	Вид затрат		Обоснованность выбора ресурса
		Финансовый, рубли	Бесплатный	
Октябрь	Развитие на рабочем месте	0	+	Эта работа предполагает само освоение и ликвидацию выявленных профессиональных пробелов
Ноябрь	запись на региональные дистанционные курсы повышения квалификации, которые будут охватывать коррекцию выявленных компетенций	15000	-	Почему дистанционные – они менее затратные, чем очные и заменить воспитателя (меня) у заведующей не кем
Декабрь	пройти обучение у сотрудников – коллег, получить консультации, побывать на занятиях.		+	Получить консультации, побывать на занятиях и тому подобное. В нашем учреждении подобные мероприятия поощряются и выписываются премии. Размер премиального фонда фиксированный на одно мероприятие, тому кто проводит.
Январь	поиск обратной связи через сети Интернет, изучить данную проблему на чужом опыте через удаленный доступ	300	-	Поиск обратной связи через сети Интернет, изучить данную проблему на чужом опыте через удаленный доступ. Затраты на оплату интернета
Февраль	тренинги и семинары	8000	+	В нашем городе есть психологи, которые проводят тренинги и семинары по повышению проф. компетенций. По сравнению с ценами в других близ находящихся городах, данный ценовой и содержательный порог является наиболее актуальным.
Март	Повторная самодиагностика	-	-	
Итого		23300		

# ПЛАН (ПРОЕКТ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

В заключении хотелось бы отметить, что подобная работа – эссе исследовательского характера данной по теме лично для меня стало полезной. Потому что позволило взглянуть на свои профессиональные компетенции с другой стороны и определить путь дальнейшего развития и самосовершенствования.



*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !*