

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Спутник» с.Засечное Пензенского района Пензенской
области

ПРОЕКТ «Волшебница вода»

подготовила
воспитатель:
Белова Н.Г.

Проект «Волшебница вода»

Вид :Познавательно–исследовательский,
творческий.

Срок реализации: краткосрочный.

Сроки проведения: 20.04.2020-26.04.2020

Участники проекта: дети, родители,
воспитатели

Возраст детей:5-6 лет

АКТУАЛЬНОСТЬ

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни, любят играть с ней, но их представления о воде недостаточны. Дети часто на вопрос какого цвета вода отвечают:: «Белая». На вопрос какой вкус у воды отвечают, что она сладкая или наоборот кислая. А на пар часто говорят, что это дым. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды.

Дошкольное детство – это первое звено, где интенсивно проходит накопление знаний об окружающем мире, формируется многогранное отношение к людям и природе. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности.

Цель

Формировать у детей представления о природном объекте – воде, о значении воды в природе, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей

Задачи:

1. Закрепить знания о значении воды в нашей жизни.
2. Формировать представления детей о свойствах и состояниях воды, о значении воды для всего живого.
3. Разучивать стихотворений, пословиц, поговорок, разгадывание загадок, пересказывание небольших текстов о воде
4. Развивать творческое воображение, конструктивное мышление, мелкую моторику, совершенствовать приемы лепки, рисования, аппликации.
5. Развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать основные виды движений, формировать навыки самоконтроля за своими действиями.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный

Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

Подбор художественной литературы по теме;

Подбор энциклопедий, карт, схем;

Подбор картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;

Подбор картотеки опытов с водой.

2 этап. Основной

-Беседа «Вода, вода – кругом вода» Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде (состояния воды – жидкое, газообразное, твердое).

-*Консультация* для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», памятки.

-Пальчиковая игра «Водичка – вода», «Моем руки», «речка и рыбка», «По воду» Познакомить детей с новой пальчиковой гимнастикой, научить играть в неё, развивая при этом речь и вызывая эмоциональный отклик.

-Рассматривание иллюстраций «Природные водоемы» (река, ручей, озеро), «Искусственные водоемы» (фонтан, аквариум), «Осадки» (град, туман, дождь, снег, роса)

-Просмотр видеofilьмов об обитателях водоемов из серии «Веселые животные» (компания ВВС).

-Просмотр мультфильмов «Заяц Коська и Родничок», «Капитошка»

-Экспериментирование (приложение №1)

-*Чтение рассказов* «Жила-была река», «Как люди речку обидели» Рыжовой Н.А.

-*Чтение стихотворений* «Кто знает, откуда берется вода?», «Что такое вода?», «Берегите воду»

-*Чтение рассказов из учебного пособия* «Добрый мир» Шевченко Л.Л. «Путешествие воды». «Для чего нужна вода?», «Дождик – путешественник», «Пища растений».

-*Народные пословицы, поговорки, приметы, загадки* о воде

-Рисование по точкам «Морские обитатели» Формирование элементарных математических представлений

-Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» Познакомить с техникой аппликативной мозаики.

-Оригами «Белая кувшинка» Совершенствовать умения создавать объемные поделки из бумаги Белая бумага

Формы реализации проекта: Познавательное развитие

- Беседа «Вода, вода – кругом вода»
- Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
- Рассматривание иллюстраций «Природные водоемы» (река, ручей, озеро), «Искусственные водоемы» (фонтан, аквариум), «Осадки» (град, туман, дождь, снег, роса)
- Просмотр видеофильмов об обитателях водоемов из серии «Веселые животные»
- Просмотр мультфильмов «Заяц Коська и Родничок», «Капитошка»
- Народные пословицы, поговорки, приметы, загадки о воде

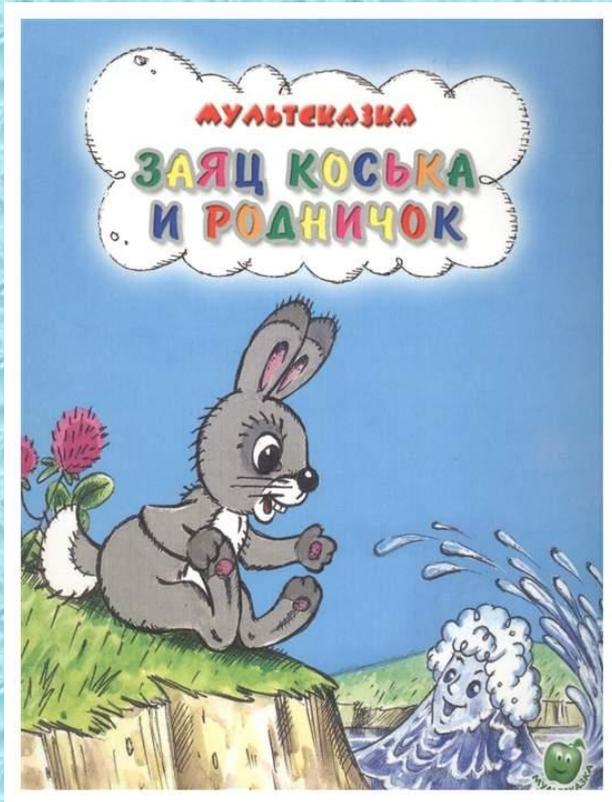
Беседа «Вода, вода – кругом вода»



Проемотр видеофильмов об обитателях водоемов из серии «Веселые животные»



Просмотр мультфильмов



Речевое развитие

1. Чтение рассказов «Жила-была река», «Как люди речку обидели» Рыжовой Н.А.
2. Чтение стихотворений «Кто знает, откуда берется вода?», «Что такое вода?», «Берегите воду»
3. Чтение рассказов из учебного пособия «Добрый мир» Шевченко Л.Л. «Путешествие воды». «Для чего нужна вода?», «Дождик – путешественник», «Пища растений».

Чтение рассказов



Экологическая сказка Н.А. Рыжова
«Жила-была река».



Чтение стихотворений

БЕРЕГИТЕ ВОДУ!

Не умыться не напиться без воды!
Листик не распустится без воды!
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек,
И поэтому всегда
Всем везде нужна вода!



*Кто знает, откуда берется вода?
Быть может, из снега?
Быть может, из льда?
А может, с подземных ключей она бьет
И всем она жизнь и цветенье даёт.
Чтоб нам о воде всё - при всё разузнать,
Немало учебников нужно читать.
А так же различных журналов и книг,
Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.*

Что такое вода?

*Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовётся,*

*Лентой серебристой вьётся.
Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться,
Не наестся, не напиться.
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!*

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование по точкам «Морские обитатели»
- Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»
- Оригами «Белая кувшинка»

Рисование по точкам «Морские обитатели»



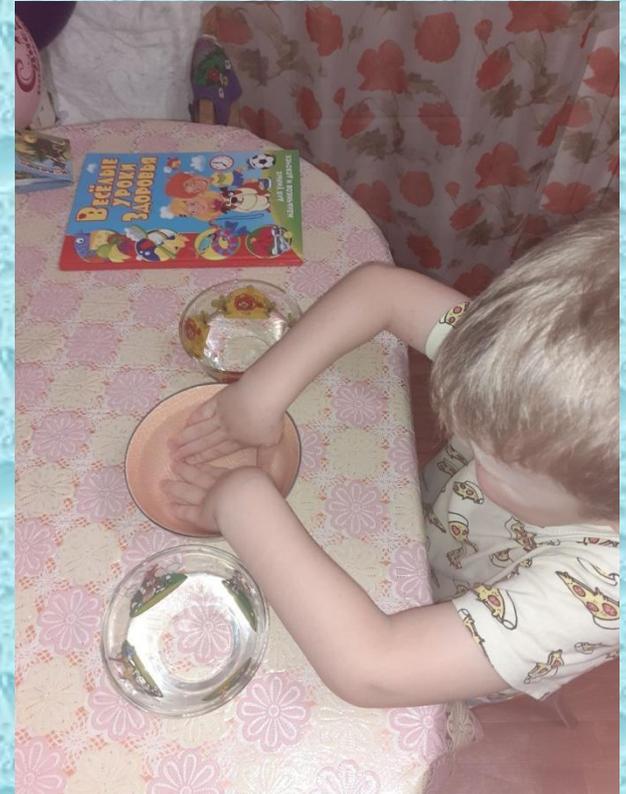
Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»



Оригами «Белая кувшинка»



Опыты с водой



3 этап. Заключительный

В ходе реализации проекта *«Волшебница вода»* у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи). Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников. Продуктом проекта стал лэпбук «Вода».





**Спасибо за
внимание!**