

Как научить детей учиться

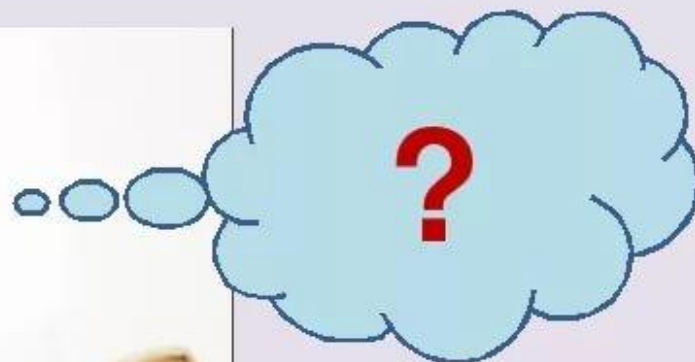
Вопросы



- Почему ребёнку трудно учиться?
- Есть ли какие-то объяснения этому, кроме лени, неорганизованности?
- Как помочь ребёнку учиться?
- Что делать?



**Почему мы хотим, чтобы наш
ребенок хорошо учился?**



Результаты анкетирования учеников 6 – 11 классов

«КАК ТЫ ОЦЕНИВАЕШЬ СВОЮ УЧЁБУ В ШКОЛЕ?»

Учусь в полную силу, лучше уже не могу	7	21%
Учусь по необходимости	10	31%
Учусь, потому что заставляют учителя и родители	4	12%
Могу учиться лучше, чем сейчас	12	36%

Что мешает тебе улучшить твою успеваемость в школе?

У меня нет интереса к учёбе	7	21 %
Во время занятий я быстро устаю	9	27 %
На занятиях часто отвлекаюсь	2	6 %
Учёба даётся мне с трудом	8	24 %
Учителя уделяют мало внимания моим проблемам в школе	4	12 %
Меня часто беспокоят проблемы в семье	3	9 %
Учусь в полную силу и лучше учиться уже не смогу	6	18 %

«ДЛЯ ЧЕГО ТЫ УЧИШЬСЯ?»

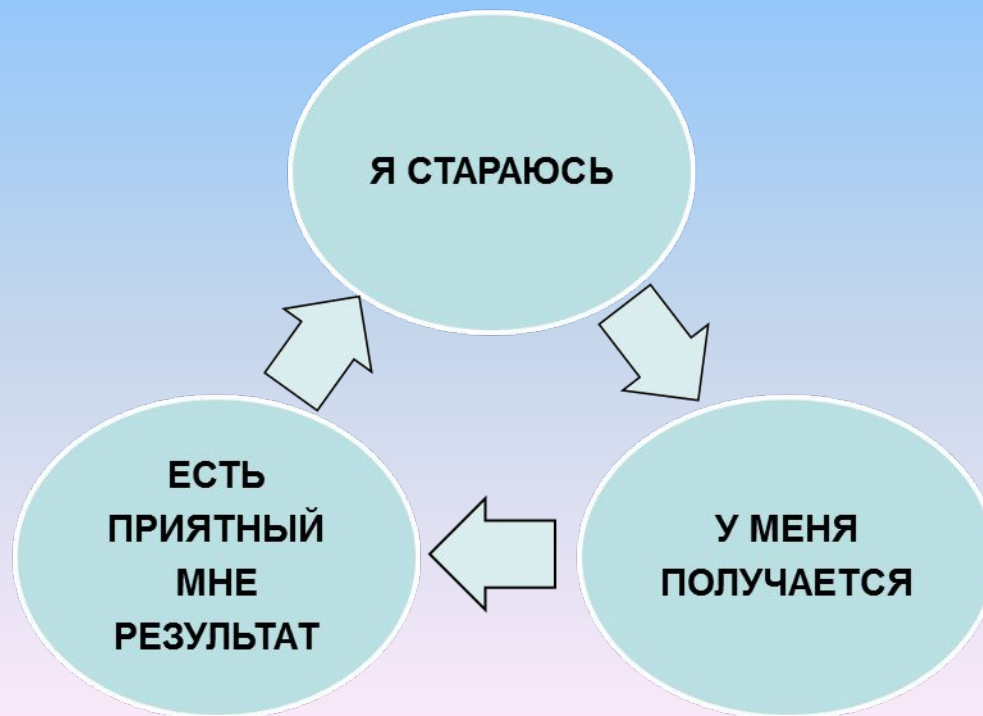
- Чтобы хвалили родители;
- Чтоб не получать 2;
- Чтобы похвалил учитель;
- Чтобы меня считали умным;
- Чтобы быть умным;
- Чтобы быть не хуже других;
- Чтобы быть лучше других;
- Чтобы не ругались, не наказывали родители;
- Чтобы родители купили велосипед (смартфон, планшет и т.д.) в конце года;
- Чтобы поступить после школы стать летчиком (ученым, врачом, юристом и т.д.);
- Мне интересно узнавать новое;
- Мне нравится учиться;
- чтобы зарабатывать много денег;
- Чтобы получать оценки;
- Для того, чтобы узнать новое для себя, ведь я не знаю, какую профессию я захочу выбрать в будущем.

МОТИВАЦИЯ

Учебная мотивация - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнения учебной деятельности.

Поддержка внутренней мотивации состоит в том, чтобы человек постепенно научился получать удовольствие и от маленьких, внутренних побед, и чтобы это удовольствие было таким большим, что помогало перетерпеть периоды, когда получается плохо.

ЦЕПОЧКА МОТИВАЦИИ



СОСТАВЛЯЮЩИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Рефлексивные действия

необходимы для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой недостает знаний и умений, и ответить на вопрос: **«чему учиться?»** должна быть заложена основа не только предметного знания, но и знания о собственном незнании.

Поисковые действия

необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на вопрос: **«как научиться?»**

Этот вопрос имеет три ответа:

- самостоятельно изобрести недостающий способ действия, то есть перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;
- самостоятельно найти недостающую информацию в любом "хранилище", прежде всего - в книгах и Интернете;
- запросить недостающие данные у знающего (учителя, родителя, одноклассника)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) **Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

- **Самоопределение** личностное, профессиональное, жизненное;
- **Смыслообразование**, т. е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом уметь находить ответ на вопрос «**какое значение, смысл имеет для меня учение?**»;
- **Нравственно-этическое оценивание** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

2) **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3) **Коммуникативные УУД** обеспечивает **социальную компетентность** и учет позиции других людей

- Умение **слушать и вступать в диалог**,
- Умение **участвовать в коллективном обсуждении проблем**,
- Умение **вливаться в группу и сотрудничать** со сверстниками и взрослыми;
- Умение **выразить свою позицию и разрешать конфликтные ситуации**.

4) **Познавательные УУД:**

- **Общеучебные;**
- **Логические;**
- **действия постановки и решения проблем.**

ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИЯ

- **Знания, которые ребенок получает, или умения, которые он осваивает.** *Вопросы важнее ответов.*
- Ребенок продвигается в **умении учиться, то есть учится организовывать свою жизнь и деятельность.** *Постепенно передавайте ребенку заботу о его собственной учебе «принцип свободы».*
- **Эмоциональный след от занятий, впечатление об изучаемом предмете, материале.** *Положительные или отрицательные переживания переносятся на предмет.*
- **Вывод о себе, своих способностях.** *«Это я могу!», или «Увы, это мне не под силу». Хвалить предпочтительнее, чем критиковать, потому что похвала, признающая компетентность ребёнка, вдохновляет его на новые свершения.*
- **Эмоциональный след от общения с родителем и взаимоотношений с ним.** *Важно сохранять доброжелательную атмосферу в отношениях!*
- *Не стоит замечать каждую ошибку;*
- *Ошибку лучше обсудить потом, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребенок увлечен делом;*
- *Замечания надо делать на фоне общего одобрения (принцип «бутерброда»).*

Зона ближайшего развития ребенка.

Маленький круг - все дела, с которыми ребенок справляется сам.

Между границами малого и большого круга — дела, которые ребенок делает только вместе со взрослым.

Завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой, и именно благодаря тому, что это было «с мамой».

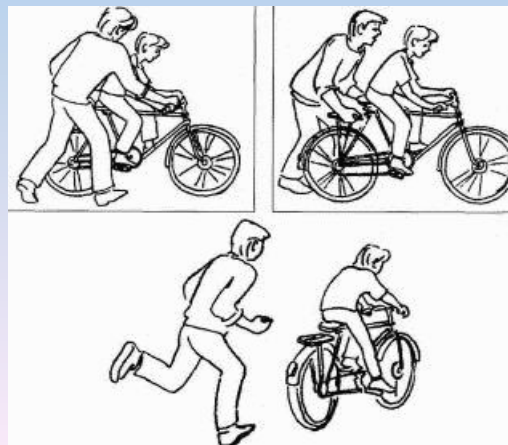
Зона дел вместе — это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее. Вот почему ее называли **зоной ближайшего развития**.



Как уберечь естественную активность ребенка? Как не забить, не заглушить ее?

Как передать ребенку заботу о его собственной учебе?

1. **Опасность первая** — **слишком рано переложить** свою часть на ребенка. В примере с велосипедом это равносильно тому, чтобы уже через пять минут отпустить и руль, и седло. Неизбежное в таких случаях падение может привести к тому, что у ребенка пропадет желание садиться на велосипед.
2. **Вторая опасность** — наоборот, **слишком долгое и настойчивое участие родителя**, так сказать, **занудливое руководство**, в совместном деле.



Правило 1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи, хочет делать что-то сам и делает это с удовольствием. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»



Правило 2. Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. Если ребенок натолкнулся на серьезную трудность, с которой он не может справиться, позиция невмешательства может принести вред!

- **Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам**, остальное предоставьте делать ему самому.
- **По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.**

«Игры обучают лучше, чем наказания!»
Владимир Арнольд

Как заинтересовать учением?

- **Игра как мотивация к познанию (настольные и сюжетно-ролевые игры);**
- **Загадки и задачки;**
- **Совместные сказки и истории;**
- **Развивающие беседы.**

***Родителям нужно находить свободное время для
ребенка и в течение этого времени
жить в его мире.***

Успешные и неуспешные воспитательные действия родителя (педагога)

- 1. воздерживаться от вмешательств (предоставлять свободу);**
- 2. наставлять;**
- 3. заставлять;**
- 4. быть достойным образцом.**
- 5. поддерживать, когда ему трудно;**
- 6. озадачивать (будить мысль);**
- 7. приказывать;**
- 8. вынуждать;**
- 9. вовлекать, увлекать, вдохновлять;**
- 10. быть рядом, принимать его;**
- 11. требовать;**
- 12. оказывать давление.**

Воспитательные действия родителя (педагога)	
Успешные	Неуспешные

Воспитательные действия родителя (педагога)

Успешные

- воздерживаться от вмешательств (предоставлять свободу ребенку);
- быть рядом, принимать ребенка;
- поддерживать ребенка, когда ему трудно;
- озадачивать (будить мысль);
- вовлекать, увлекать, вдохновлять;
- быть достойным образцом;
- рассказывать об успешных людях.

Неуспешные

- наставлять;
- заставлять;
- приказывать;
- вынуждать;
- требовать;
- оказывать давление;
- подчинять.

Задача родителей

1. Быть рядом, принимать и любить ребенка любым, в том числе и неуспешным.
2. Поддерживать ребенка, помогать когда ему трудно и он об этом просит.
3. Хвалить, поощрять, подбадривать усилия и старания, победы ребенка.
4. Учить ставить цели, планировать, оценивать достигнутые результаты.
5. Воздерживаться от вмешательств, когда может справиться сам (постепенно передавать ответственность, заботу и свободу).
6. Быть достойным образцом отношения к делу, ко времени, к неудачам.
7. Озадачивать (будить мысль).
8. Вовлекать, увлекать, вдохновлять.
9. Учить ребенка общаться и сотрудничать.

ЗАДАНИЕ

Нарисуйте круг дел (можно даже составить их список), с которыми ваш ребенок в принципе может справиться самостоятельно, хотя и не всегда совершенно.



ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Задание первое.

Выберите из нарисованного ранее круга **3 дела** и в течение недели постарайтесь **ни разу не вмешаться** в их выполнение, если ребенок сам не попросит. **Одобряйте старания ребенка**, несмотря на их результат.

Задание второе.

Запомните две-три ошибки ребенка, которые вам показались особенно досадными. Найдите спокойное время и подходящий тон, чтобы поговорить о них с ребенком

Задание третье.

В течение дня поиграйте, поболтайте, поговорите по душам с Ребенком не меньше 30 минут, чтобы **время, проводимое вместе с вами**, было для него **положительно окрашено**.



«КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ УЧИТЬСЯ?»

В первую очередь необходимо научить ребенка организованности и это главная задача родителей. Домашнее задание для ребёнка имеет уникальное значение. Это такое дело, которое он обязан делать сам, а потом отвечать за него. Потому-то очень важно. Это ребёнку поможет успешно учиться, а потом работать.

Как приучить к режиму дня?

В нашем современном мире почти у каждого ребёнка есть сотовый телефон.

1. Очень удобно будет **установить на телефон напоминание или просто будильник**. Ведь когда ребёнок занят чем-интересным, например, играет или смотрит что-то по телевизору, он может просто забыть посмотреть на часы, которые висят на стене, конечно же, и не вспомнит про домашнее задание.

2. **Самое подходящее время для выполнения домашней работы это в 16 часов.**

3. **Не нужно сразу после прихода со школы сажать ребёнка за выполнение домашней работы**, ему обязательно нужно отдохнуть, например, погулять.

Некоторые родители уверены, что домашнюю работу нужно начинать делать со сложных заданий. На самом деле это неправильно. Если начинать со сложных заданий, которые вызывают у ребёнка отрицательные эмоции, то впоследствии в его сознании домашняя работа начнёт вызывать страх, и он начнёт откладывать выполнение на потом.

4. **В первую очередь нужно делать домашнюю работу, которая ребёнку нравится**. Выполняя любимый предмет и его успех, поднимет учебный настрой ребёнку и послужит умственной разминкой перед выполнением сложного задания. Далее, нужно постепенно переходить на более трудные задания и предметы. А потом уже к самому трудному предмету. Перед тем как начать делать домашнюю работу обязательно уточните у ребёнка, какой предмет ему больше всех нравится.

5. **После выполнения домашнего задания ребёнку обязательно нужно отдохнуть час или два**. Потом можно вместе с ребёнком поиграть, например, в шахматы, шашки, домино или лото. Очень увлекательным и интересным занятием будет собирание пазлов или лего, благодаря этому у ребёнка будет вырабатываться усидчивость и сосредоточенность.



то

КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ УЧЁБОЙ?

Дети часто слушают, о чём разговаривают взрослые. И такие разговоры как человек учился, и толку от этого нет, всё равно работает шофёром, лучше вести не в присутствии детей.

1. Нужно почаще упоминать успешных людей, которые благодаря хорошим знаниям и высокому образованию добились многого в жизни.

У каждого ребёнка есть свои интересы и увлечения. Кто-то собирает коллекцию из животных, кто-то копит наклейки, а кто-то увлекается кошками. Зачастую многие родители ругают детей, за трату времени впустую, и считают увлечение ребёнка бесполезным занятием. Таким поведением родители убивают познавательный интерес ребёнка.

2. Всегда нужно хвалить ребёнка за интерес к новым знаниям.

2. Чаще заниматься с ребёнком тем, что его интересует.



КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПЛОХУЮ ОЦЕНКУ?



Если ваш ребёнок принёс из школы плохую оценку, **не нужно его за это ругать**. Постарайтесь **понять ребёнка**, могло произойти всякое, забыл учебник дома или не смог решить пример на уроке. Также если в семье бывают скандалы, ребёнок вполне может приносить плохие оценки, сидя на уроках, он может переживать из-за домашнего конфликта, либо просто пытаться привлечь к себе **внимание**.

Родителям необходимо **узнать причину плохих оценок и постараться устранить её**. Если начать ругать ребёнка за плохие оценки, это может только ухудшить ситуацию. Также нельзя требовать хороших оценок. Доверьтесь ребёнку и дайте ему самому выбрать понравившиеся предметы.

Не забывайте хвалить ребёнка даже из-за любой мелочи. Если ваш ребёнок учится плохо, важно его научить учиться с удовольствием — не нужно его ругать за это обязательно **воспитывайте у него веру в свои силы**.

Создайте зону эмоционального комфорта

Во время учебного года, ребёнок испытывает эмоциональное и физическое напряжение. Поэтому родителям **нужно создать домашнюю атмосферу такой, чтоб снять у ребёнка напряжение**.

Многие родители будят ребёнка слегка повышенным тоном. Скорее всего, ребёнок проснется и встанет с испорченным настроением, более того, такое пробуждение вредно для здоровья. Ребёнка лучше будить тихим голосом, можно погладить его и включить приятную спокойную

УВАЖАЕМЫЙ УЧАСТНИК!

*Ваше мнение о прошедшей родительской мастерской очень важно для нас.
Заполните, пожалуйста, анкету.*

1. Оцените, пожалуйста, понятность и полезность представленной в ходе мастерской темы, поставив в соответствующие ячейки балл от 1 (низкий) до 5 (высокий).

Параметр	Оценка					Ваш комментарий
Насколько актуальной была для Вас тема мастерской?	1	2	3	4	5	
Насколько соответствовало Вашим ожиданиям содержание мастерской?	1	2	3	4	5	
Достаточно ли Вам было теоретической информации?	1	2	3	4	5	
Достаточно ли Вам было практических заданий?	1	2	3	4	5	
Насколько вы считаете полученные знания и навыки полезными в практическом воспитании детей?	1	2	3	4	5	

2. Оцените, пожалуйста, качество презентационных и раздаточных материалов (1-низкий балл, 5-высокий)

Параметр	Оценка					Ваш комментарий
Насколько на ваш взгляд, полезно содержание раздаточных материалов?	1	2	3	4	5	
Насколько читаемы и понятны для Вас были представленные материалы презентации?	1	2	3	4	5	

3. Оцените, пожалуйста, организационное сопровождение мастерской (1-низкий балл, 5-высокий)

Параметр	Оценка					Ваш комментарий
Насколько своевременно Вы узнали о возможности участия в мастерской?	1	2	3	4	5	
Насколько исчерпывающей была информация о времени, месте и других особенностях проведения мастерской?	1	2	3	4	5	

4. Получили ли Вы знания, которые могут помочь Вам в практическом воспитании детей? Если да, что именно было наиболее полезно?

☐ Да, _____ ☐ Нет, _____

5. Какие темы родительских мастерских были бы вам интересны и полезны?

6. Ваши пожелания и предложения по организации и проведению мастерской

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ!

**« Хоть выйди ты не в белый свет
А просто за околицу,
Пока идёшь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.**

**Зато куда бы ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.»**

Н. Рыленков

Литература:

- *Гиппенрейтер, Ю. Б. «Как учиться с интересом»;*
- *Гиппенрейтер, Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»;*
- <https://www.kakprosto.ru/kak-13110-kak-nauchit-rebenka-uchitsya#ixzz4uvyaRin5>