



Тема 8



ШКОЛА

И ПЕДАГОГИКА

СОВЕТСКОГО

ПЕРИОДА (XX В.)

Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв.

Начальное образование:

- Народные училища
- Церковно-приходские училища
- Городские училища
- Частные школы



Среднее образование

- Гимназии
- Реальные училища
- Семинарии
- Кадетские корпуса
- Женские классические гимназии
- Коммерческие училища



Высшее образование

Январь 1917: 124 высших учебных заведения.



Первый этап: 1917 - начало 1930-х г.

1918 г.: новое государство издает документы, в которых излагаются цели, задачи и программа школьного образования: «Обращение наркома по просвещению», «Основные принципы единой трудовой школы», «Положение о единой трудовой школе РСФСР».

Началось разрушение существовавшей до 1917 года системы образования:

1. уничтожались прежние структуры школьного управления,
2. закрывались частные учебные заведения,
3. было запрещено преподавание древних языков и религии.

Во главе школьного дела были поставлены видные деятели РКП(б):

- **Н.К. Крупская,**
- **А.В. Луначарский,**
- **М.Н. Покровский.**

Новые документы о школе

На протяжении 1918 г. вышел ряд правительственных документов, которые должны были стать законодательной основой школьной реформы:

- ❑ об отделении церкви от государства и школы от церкви;
- ❑ о праве нерусских народов открывать учебно-воспитательные учреждения с преподаванием на родном языке;
- ❑ о введении во всех типах школ совместного обучения и др.;
- ❑ Об отмене экзаменов, наказаний и поощрений, выборность учителей.

Период альтернативной педагогики (1917-1934)

А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, В.М. Бонч-Бруевич и др.

- Цель советского образования — воспитание особого типа человека, строителя социализма.
- 1918: «Положение о единой трудовой школе»

- **"Положением о единой трудовой школе" и "Декларацией о единой трудовой школе"** (октябрь 1918 г.) вводилась единая система совместного и бесплатного общего образования с двумя ступенями:
 - 1-я ступень - 5 лет обучения
 - 2-я ступень - 4 года обучения.
- Провозглашались:
 - право всех граждан на образование независимо от расовой, национальной принадлежности и социального положения,
 - равенство в образовании женщины и мужчины,
 - школа на родном языке,
 - безусловность светского обучения,
 - обучение на основе соединения с производительным трудом.

1919: появление рабочего факультета
(рабфак)

20-30-е годы – политехнизация страны.

ГУС, 1923: школа должна идти в своей работе от ребенка, его интересов, раскрывая ему постепенно мир окружающий и делая его участником этого мира.

Государственный учёный совет (ГУС) — руководящий научно-методический орган Наркомпроса РСФСР, ведавший осуществлением политики государства в области науки, искусства, образования и социалистического воспитания.

Шацкий Станислав Теофилович



Станисла́в Теофи́лович Ша́цкий (1878—1934) — известный русский и советский [педагог](#)-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания.

Главные идеи воспитательной системы:



- идея всестороннего и гармоничного развития ребёнка как цель воспитания и образования;
- идея организации жизнедеятельности детей на принципах самоуправления, демократизации отношений, сотрудничества педагогов и детей;
- воспитание строится на основе познанных фактов воздействия среды, где корни конфликтных ситуаций, возникших в школе, ищут не только в жизни детских коллективов, но и в окружающей социальной среде.

Цели воспитательной системы :



- **целью воспитания** Шацкий считал **проектирование процесса развития личности школьника**;
- **цели обучения и воспитания должны быть глубоко связаны между собой.** Учитель должен позаботиться о том, чтобы полученные ребенком знания, умения и навыки не служили средством унижения или оскорбления другого человека, инструментом манипулирования сознанием людей;
- **цель развить ребенка целостно и всесторонне**, выдвигая на первый план трудовую, эстетическую, умственную, физическую, социальную деятельность;
- в России ставилась **цель создать новое общество и государство, воспитать нового человека**, в чем главную роль должна была сыграть школа.

Содержание воспитательной системы



С.Т.Шацкий, все воздействующие на формирование ребенка факторы он разделил на:

- **природные (первичные) :**

свет, тепло, воздух сырую пищу, почву, растительную и животную среду и другие;

- **социальные(вторичные):**

орудия, инструменты, материалы, бюджет и организацию хозяйства и другие;

- к социально-бытовым факторам : жилище, пищу, одежду, речь, счет, обычаи, типичные суждения, общественный строй;
- к социально-экономическим : орудия, инструменты, материалы, бюджет и организацию хозяйства и другие.

Содержание воспитательной системы



Задача школы – изучить организованные и неорганизованные воздействия на ребенка и, опираясь на положительные влияния, бороться с отрицательными воздействиями среды. В этой работе школа выступала центром, координирующим и направляющим педагогические воздействия общественных организаций и населения.

Шацкий выделял **три** возможных **типа школ**:

- 1.** Школа, изолированная от окружающей среды (человек, воспитанный такой школой, хорошо подготовлен теоретически, но с трудом приспосабливается к реальной жизни);
- 2.** Школа, интересующаяся воздействием среды, но не сотрудничающая с ней (такая школа использует лабораторные методы, активизирует мышление ребенка, но на этом ее связь со средой обрывается);

Содержание воспитательной системы



3. Школа, выступающая организатором, контролером и регулятором воздействия среды на ребенка (такая школа организовывала учебно-воспитательный процесс, учитывая ценный опыт ребенка и его возрастные особенности. Дети получали глубокие и прочные знания, которые использовали в общей полезной деятельности).

Таким образом, основой системы выступает гуманизм, проявившийся, прежде всего в великой вере в огромные возможности и творческие силы ребёнка и определившийся в постановке цели педагогической деятельности как всестороннем и гармоничном развитии его личности

Педагогическая деятельность



В 1911 г. Общество открыло детскую летнюю трудовую колонию «**Бодрая жизнь**». В этой колонии каждое лето жили 60-80 мальчиков и девочек, занимавшихся в клубах общества .

Основой жизни в колонии был **физический труд**: приготовление пищи, самообслуживание, благоустройство, работа на огороде, в саду, в поле, на скотном дворе.

Свободное время отводилось играм, чтению, беседам, постановкам спектаклей-импровизаций, занятиям музыкой, пением. Анализируя опыт колони Шацкий сделал вывод, что **физический труд оказывает организующее влияние** на жизнь детского коллектива.



Особенности деятельности воспитателя



- утверждалось, что для воспитателя «первым основанием является психология, научающая нас тому, что истинно воспринятым является только воспринятое активно»;
- для воспитателя нужен авторитет не силы, а знания, опытности и любви к детям;
- авторитет старших только тогда действителен, полезен и высок, когда в нем нет принудительного элемента;
- активное взаимодействие воспитателей и воспитуемых



Особенности деятельности воспитанников



- ✓ физический труд;
- ✓ умственная и социальная деятельность;
- ✓ деятельность по охране здоровья;
- ✓ искусство;
- ✓ духовное развитие;
- ✓ культурная деятельность;
- ✓ игра.





Воспитанию – большое значение.

Качества: настойчивость, трудолюбие,
социальная активность, солидарность.

1920-25 гг.: кампания по ликвидации
безграмотности.

Основные черты школы 20-х гг.:

«+»

- Обучение в тесной связи с жизнью.
- Ориентация на самостоятельную познавательную работу учащихся.
- Обучение без оценок, экзаменов.
- Преобладание групповых и коллективных методов учебной деятельности.
- Политехнизация образования.

«-»

- недостаточная прочность знаний,
- бессистемный характер,
- трудность для педагогов работать в таком режиме



1928 – новая редакция образовательных программ:

- предметный принцип преподавания
- обязательный минимум знаний у учащихся
- систематическое освоение основ наук.

Система образования в 1930-е гг.

В 1930 г. было введено как обязательное начальное (четырёхклассное обучение).

В 1930-е гг. в СССР была проведена радикальная реорганизация системы школьного образования. Постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934) определило унифицированную структуру школьного образования с преемственностью ее ступеней. В стране были установлены следующие типы школ: начальная школа (4 года); неполная средняя школа (7 лет); полная средняя школа (10 лет).

Сильные стороны реформ 1930-х гг.:

- появление стройной структуры преемственных подсистем (от начальной до высшей),
- регулярное предметное обучение, единый режим занятий,
- введение стандартных программ и учебников.

Недостатки новой системы, которые в дальнейшем отрицательно повлияли на школу:

- безальтернативность и чрезмерная унификация принципов, содержания и организации учебного процесса,
- отказ от дифференциации в обучении.

Сталинская педагогика (1931-1956)

1931 «Об учебных программах»,

1934 «О преподавании истории в школе»

1936 «О педологических извращениях в школе».

Педология — это комплексная наука о ребенке, основанная на идее педоцентризма.

А.С. Макаренко

Теория воспитания
личности в коллективе

Цель: гармоническое
развитие личности
ребенка за счет
организации жизни и
деятельности детей в
коллективе.



Краткая биография А.С. Макаренко

А.С.Макаренко родился 1 марта 1888 года в городке Белополье Харьковской губернии.

В 1895 году поступил учиться в Белопольскую школу, а затем в 1901 году в Кременчугское четырехклассное училище.

В 1905 году получил свидетельство, которое удостоверяло его звание учителя начальных училищ с правом преподавания в сельских двухклассных училищах Министерства народного просвещения.

В 1914 году блестяще сдал вступительные экзамены, был зачислен студентом Полтавского учительского института.

В 1916 году призвали в царскую армию, в марте 1917 года сняли с военного учета из-за близорукости. В сентябре 1920 стал заведующим Полтавской колонией для правонарушителей.

С 1920 года возглавил трудовую коммуну им. Ф. Э. Дзержинского.

1 апреля 1939 года А.С. Макаренко внезапно умер от разрыва сердечной мышцы.

Макаренко Антон Семенович

(1888-1939)

Основные педагогические труды:

- «Книга для родителей» (1937)
- «Методика организации воспитательного процесса» (1938)
- «Лекции о воспитании детей» (1938)

Основные педагогические идеи:

- **Цель воспитательной работы** определяется закономерностями общественного развития, целью и задачами борьбы советского народа за коммунизм, политикой Коммунистической партии и Советского государства в области коммунистического воспитания.
- **Педагогика должна учить тому**, как воспитывать человека нового общества.
- **Никакое педагогическое средство** не может быть объявлено постоянным, полезным и действующим всегда одинаково эффективно. Никакая система воспитательных средств не может быть установлена навсегда.

Принципы воспитания:

- Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему.
- Принцип педагогического оптимизма: вера в лучшее в человеке.
- Самоуправление.
- Демократия.
- Включение детей в производительный труд.

Закон параллельного педагогического действия:
педагог воздействует на личность через коллектив.

4. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.



Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) родился 28 сентября на Украине, возле села Павлыш под Кременчугом, в крестьянской семье. После окончания рабфака был принят в Полтавский педагогический институт. В 17 лет он стал учителем начальной школы; в 1939 г. закончил институт по специальности украинский язык и литература.

В Великую Отечественную войну был тяжело ранен — осколки снаряда остались у него в груди навсегда.

В 1947 г. вернулся в родные края и стал директором Павлышской средней сельской школы, написал 38 книг и десятки неопубликованных рукописей. До самой смерти (33 года) проработал Сухомлинский директором Павлышской школы и назвал эти годы «большим, ни с чем не сравнимым счастьем».

Основные даты жизни и педагогической деятельности В.А. Сухомлинского

- **1918** — Василий Александрович Сухомлинский родился.
- **1939** — окончил Полтавский педагогический институт.
- **1947-1970** — директор Павлышской школы.
- **1958** — защитил кандидатскую диссертацию.
- **1968** — избран членом-корреспондентом Академии педагогических наук СССР.
- **1970** — Василий Александрович Сухомлинский скончался.


- **Основные работы:**
 - **1956** — «Воспитание коллективизма у учеников».
 - **1961** — «Духовный мир школьника».
 - **1969** — «Сердце отдаю детям».
 - **1969** — «Павлышская средняя школа».
 - **1971** — «Рождение гражданина».

Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского

- Главные цели воспитания** — свободное развитие ребенка как активной личности, раскрытие индивидуальности;
- идеи гуманистической педагогики;
- идеи соединения физического и умственного труда школьников на основе опытнической, поисковой деятельности, прерогативы освоения учащимися средств познания над собственно знаниями;
- трактовка формирующейся личности как самоценности, понимание воспитания как феномена, в значительной степени независимого от требований общества.

РЕЗЮМЕ

А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский воспитывали своих воспитанников в коллективе, стремились к творческому развитию детей, считали игру приоритетной деятельностью дошкольников и младших школьников, ставили цели работы, рассчитанные на далекую перспективу, считали первостепенным нравственное воспитание детей в семье и коллективе. Различие в их теориях было только в отношении к личности ребенка. Для Сухомлинского – это было личноориентированное отношение к каждому ребенку в коллективе, с системой только положительных оценок. Для Макаренко – отношение к ребенку как части коллектива, где личное совпадает с общим. Он считал, что каждый человек в коллективе может оценить другого и должен быть сам готов отвечать перед коллективом и получить свою оценку, как положительную, так и отрицательную. Сухомлинский был против отрицательных оценок.



ВОВ: ограничение материальных,
финансовых и кадровых ресурсов.

Холодная война: запрет на знакомство с
зарубежными достижениями в
педагогике.

Во время Великой Отечественной войны
были разрушены десятки тысяч школьных
зданий.



В уцелевших школах часто размещали военные госпитали.

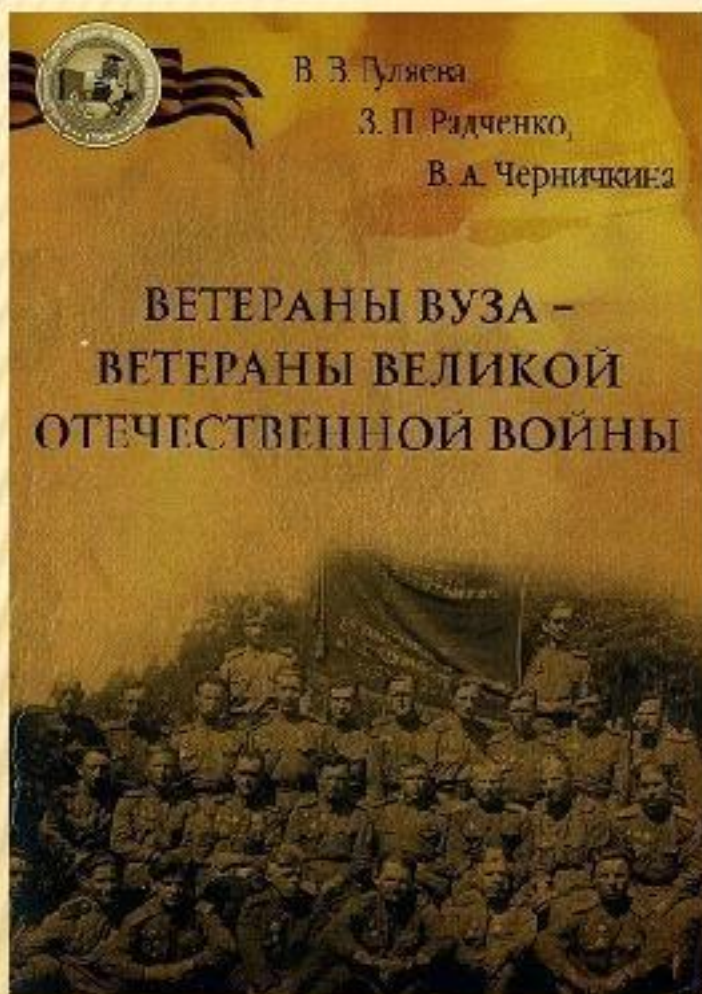


Служба санитаров в госпитале.
А. Тарасов, В. Сидоров



Из-за нехватки бумаги школьники порой писали на полях старых газет. Школьные учебники заменял рассказ учителя. Но обучение детей не прекращалось.



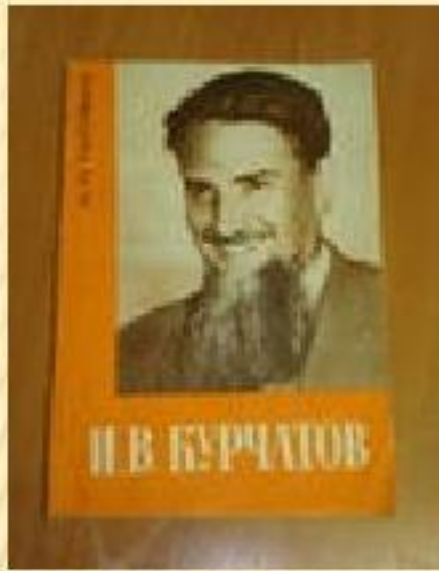


Необходимым условием успешного развития народного хозяйства страны явилась **непрерывная подготовка новых кадров в вузах и техникумах**. В 1941 г. число вузов уменьшилось с 817 тыс. до 460 тыс., прием в них сократился вдвое, численность студентов уменьшилась в 3,5 раза, а сроки обучения составили 3—3,5 года. Однако к концу войны численность студентов, особенно в результате возросшего приема женщин, приблизилась к довоенному уровню.



В годы Великой Отечественной войны именно наука внесла значительный вклад в развитие оборонного потенциала СССР. Во второй половине 1941 г. на восток были эвакуированы 76 научно-исследовательских институтов, в составе которых работали 118 академиков, 182 члена-корреспондента АН СССР, тысячи научных сотрудников.

Ведущими направлениями научных исследований явились разработка военно-технических проблем, научная помощь промышленности, мобилизация сырьевых ресурсов



Осенью 1944 г. под руководством академика И. В. Курчатова был создан вариант атомной бомбы со сферическим подрывом “внутри”, а в начале 1945 г. был пущен комбинат по производству плутония.

Ученые СССР достигли значительных успехов в области биологии, медицины и сельского хозяйства. Они находили новые растительные виды сырья для промышленности, изыскивали пути повышения урожайности продовольственных и технических культур.

Четвертый период (1956-1988)

Теория развивающего обучения В.
В. Давыдова – Д.Б. Эльконина

Предпосылки ТРО:

- 1) ученик – субъект учебной деятельности (С. Л. Рубинштейн).
- 2) положение о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский).

В младшем школьном возрасте:

- ведущая деятельность — учебная;
- осн. психические новообразования — абстрактно-теоретическое мышление и произвольное управление поведением.

1959-1960 учебный год

Цель: формирование у детей основ теоретического мышления.

Мышление

Эмпирическое

Теоретическое

Принцип

От частного к общему

От общего к частному

Действия

Сравнение

Обобщение

Знания


Внешние свойства

Внутренние связи

Развитие

Количественное

Качественное




Послевоенные годы – процесс урбанизации.

1974: введено всеобщее среднее образование.

Следствия:

«+»: значительное расширение доступа к высшему образованию

«-»: снижение ценности образования и понижение уровня подготовки абитуриентов вузов.



Три революции в обществе и образовании

- Ментальная
- Глобализационная
- Информационная