

**Процессуальные  
аспекты формирования  
метапредметных и  
предметных  
результатов  
ФГОС ООО**

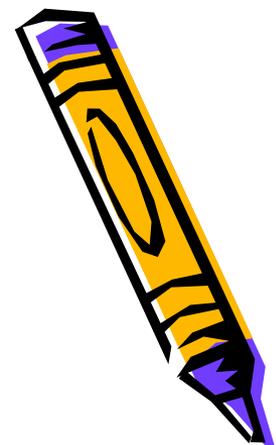
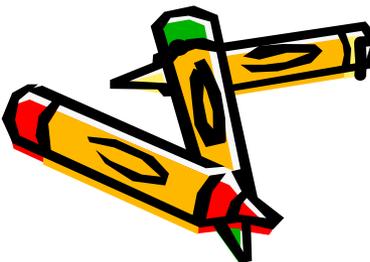


# Метапредметные результаты ООП ООО

## 1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;



# Регулятивные УУД



- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



# Регулятивные УУД



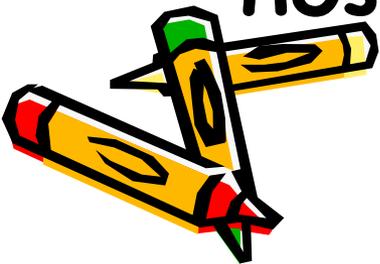
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



# Регулятивные УУД



- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности



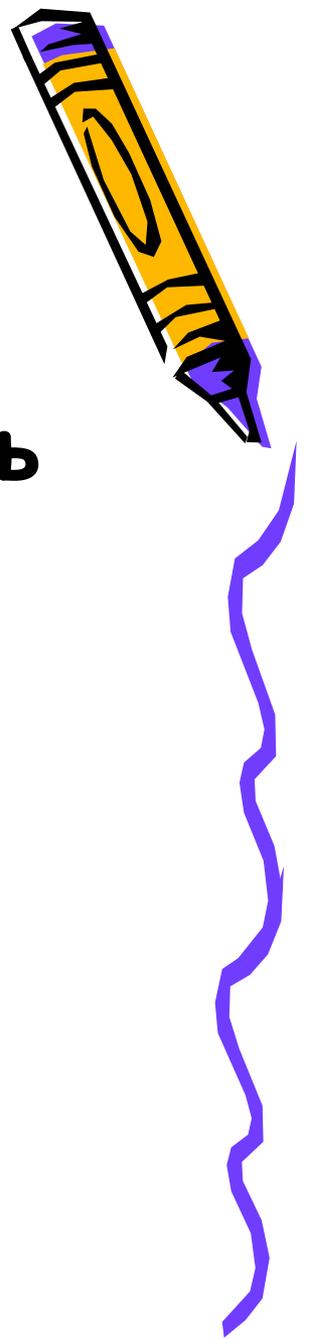
# Познавательные УУД

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы



# Познавательные УУД

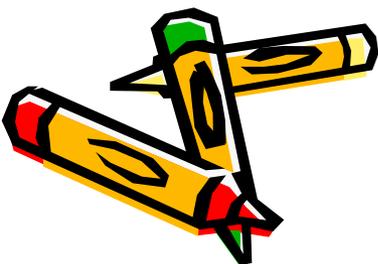


- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач



# Организационно-коммуникативные УУД

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;



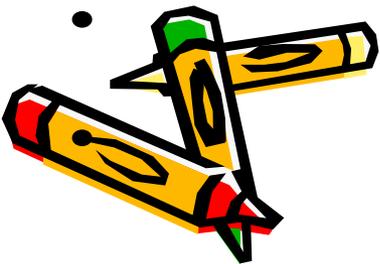
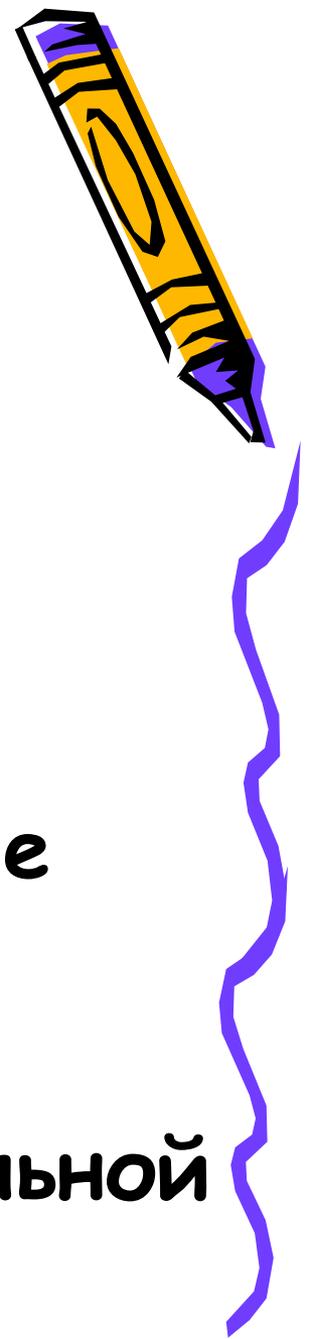
# Организационно-коммуникативные УУД

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью



# Организационно-коммуникативные УУД

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации



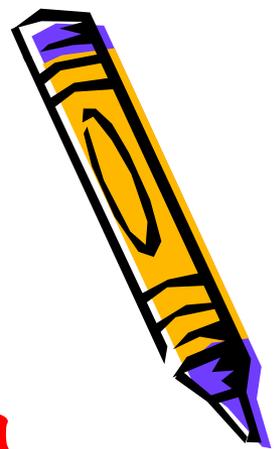
# Учебная деятельность



Учебная деятельность – это деятельность ученика, направленная на освоение им самим новых знаний, умений и способностей



# Алгоритм организации деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода



1. Организация понимания учащимися необходимости освоения новых знаний и умений.
2. Организация мотивации учащихся к учебной или развивающей деятельности.



3. Организация понимания учащимися необходимости освоения конкретного знания и умения.

4. Организация мотивации учащихся на освоение конкретного знания и умения.

5. Организация понимания учащимися функции (назначения) пробного действия.

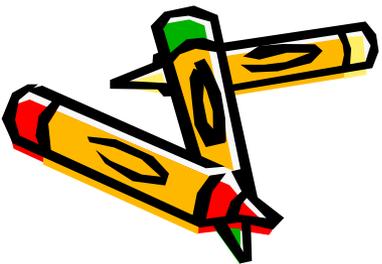
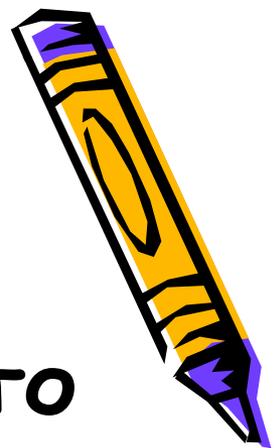


6. Организация мотивации учащихся на осуществление пробного действия.

7. Организация выполнения пробного действия.

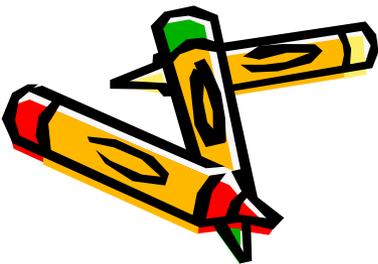
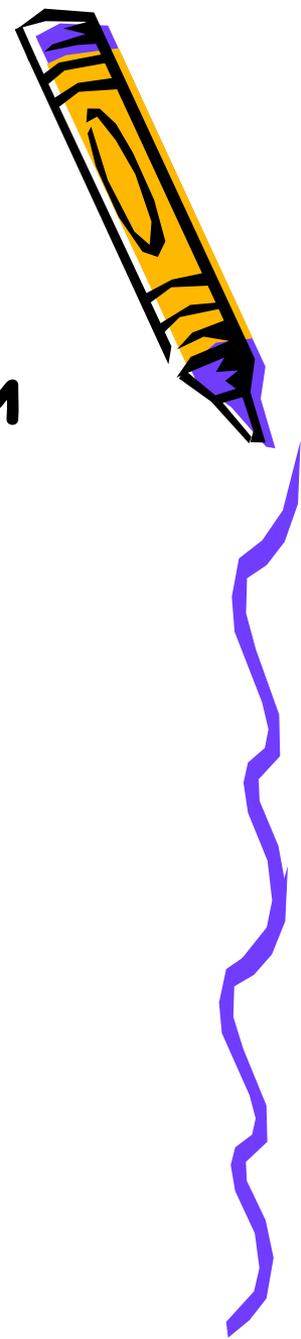
8. Организация контроля результатов пробного действия.

9. Организация фиксации учащимися затруднений в выполнении пробного действия либо в обосновании правильности выполнения задания



10. Организация рефлексивного выхода с целью осознания учащимися причин затруднений и построение проекта учебных действий, направленных на их преодоление

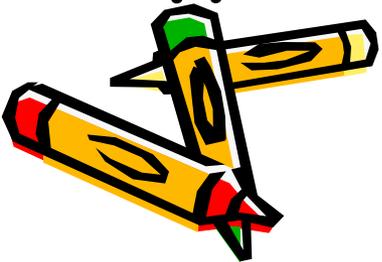
11. а) Реконструкция реальных действий учащихся в ситуации пробного действия и фиксация отсутствия правильного способа действий.

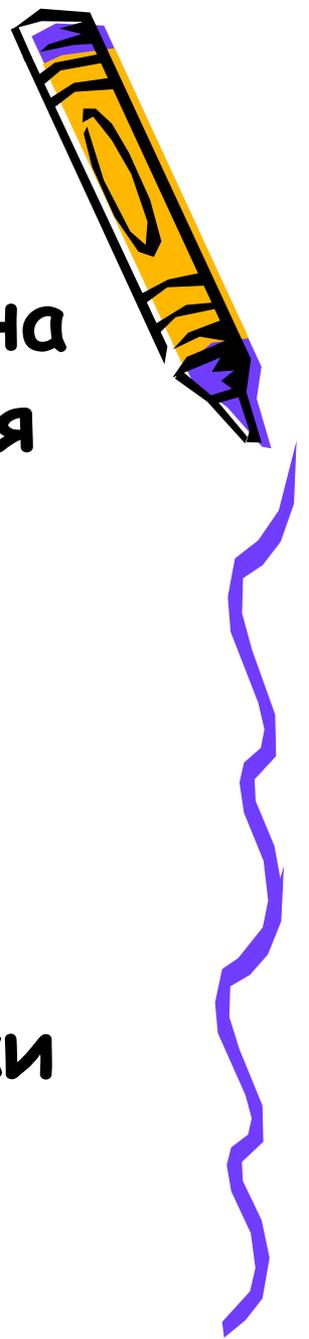


11. б) выявление причин и фиксация проблем:

- отсутствие знания правильного способа действий;
- отсутствие умения правильно его применять

12. Организация процесса постановки целей и задач учебной деятельности по освоению новых знаний и умений

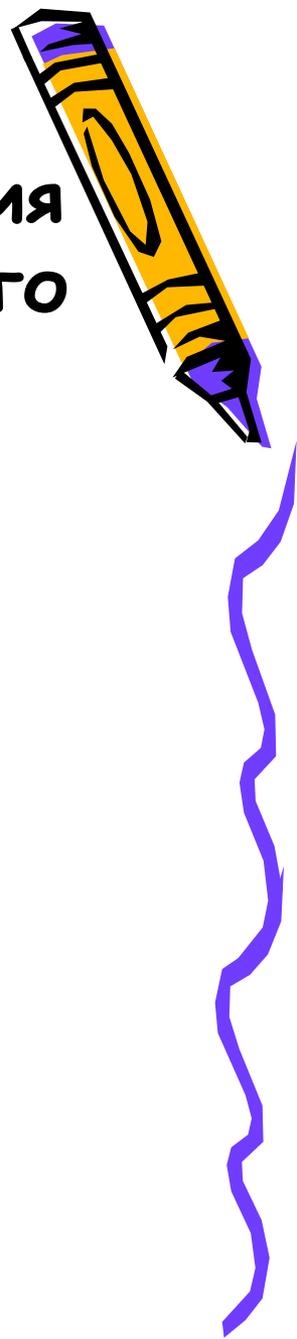




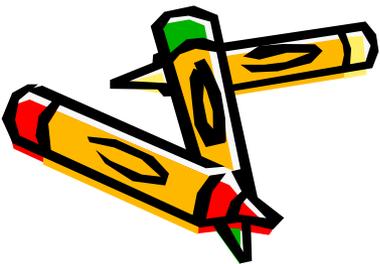
**13. Организация знакомства учащихся с новыми знаниями, на основе которых затем выводится соответствующий конкретный алгоритм применения нового знания.**

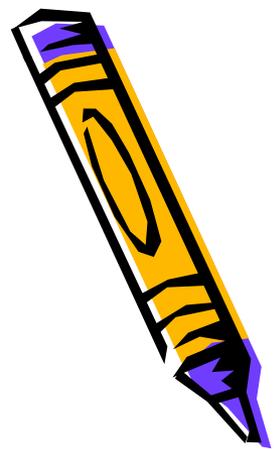
**14. Организация знакомства учащихся с конкретным алгоритмом, разъяснение логики его шагов с использованием конкретного образца.**



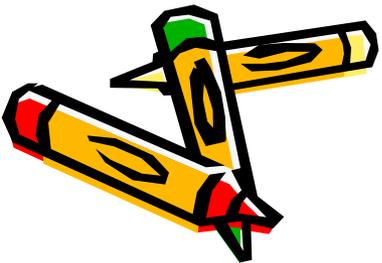


15. Организация тренинга для освоения действий по применению конкретного алгоритма.
16. Организация процедуры контроля полученных результатов, их рефлексивная оценка и коррекция.
17. Организация общей рефлексивной оценки результатов учебной деятельности

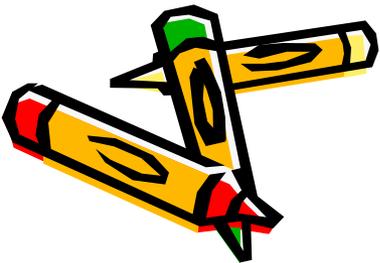
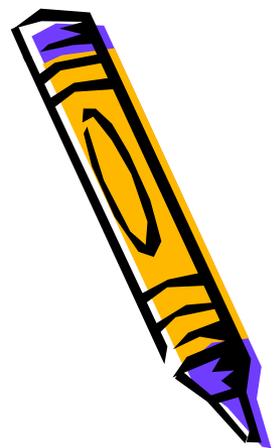




**Умение самостоятельно  
определять цели своей  
учебной деятельности**



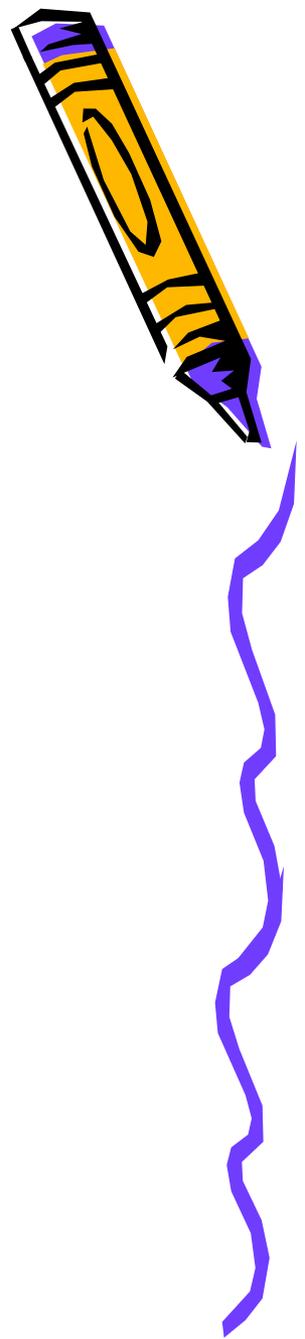
**Цель** – представление о  
конечном результате какой-  
либо деятельности.

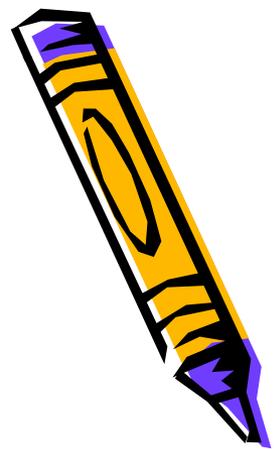


# **Требования к целеполаганию**

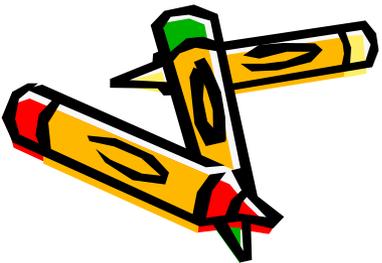
**1. Представление о результате должно быть конкретным**

**2. Достижение/недостижение результата можно проверить**





**Учебные цели** – представления о конечном результате учебной деятельности, направленной на освоение новых знаний, умений, способностей



# Уровни целеполагания

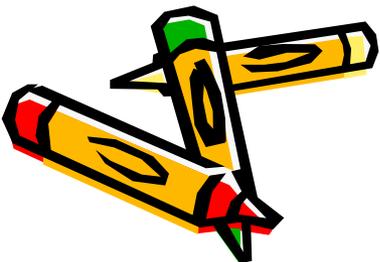
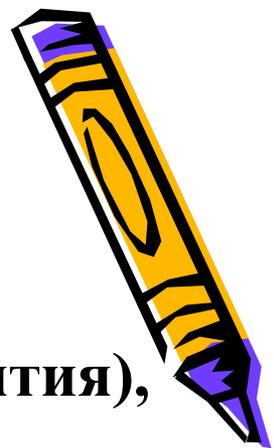


			3 – цели формулируют учащиеся, пользуясь освоенным алгоритмом постановки целей
			2 – цели формулируют учащиеся, отвечая на вопросы учителя
			1 – цели формулирует и сообщает учитель
			0 – нет целей или неправильно сформулированные цели



# **Алгоритм постановки целей учебной деятельности**

- 1. Внимательно прочитайте формулировку темы.**
- 2. Выделите слова и словосочетания (термины, понятия), встречаемые впервые.**
- 3. Определите, знаете ли Вы точное значение терминов, встречающихся в формулировке темы.**
- 4. Определите, какие новые (объектные) знания необходимо усвоить в рамках изучения данной темы?**
- 5. Определите, какие умения, связанные с применением этих знаний, необходимо выработать в рамках изучения данной темы?**



# Алгоритм постановки целей

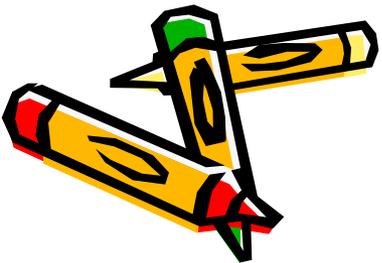
## учебной деятельности

6. Определите, какие правила, алгоритмы, способы действий в рамках изучаемой темы Вам неизвестны.

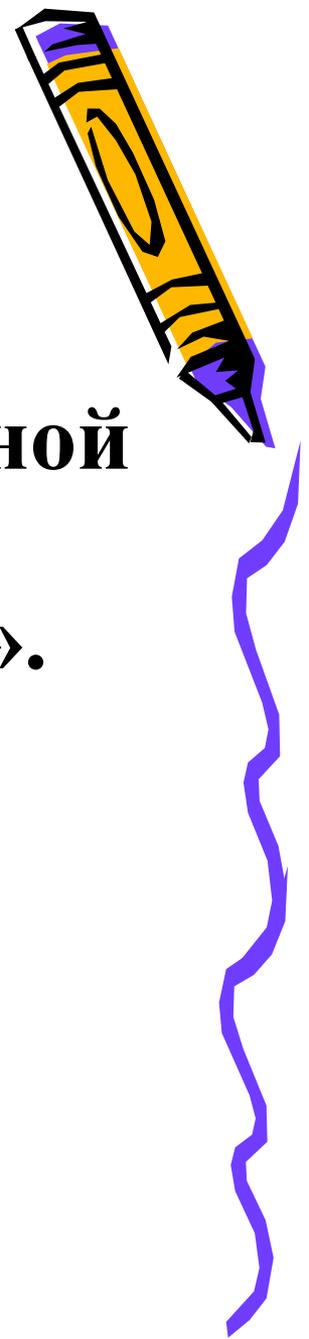
7. Определите, какие новые (оперативные) знания необходимо усвоить в рамках изучения данной темы?

8. Определите, какие умения, связанные с применением этих знаний, необходимо выработать в рамках изучения данной

темы?



## **Алгоритм постановки целей учебной деятельности**



- 9. Сформулируйте цели вашей учебной деятельности, пользуясь категориями «знания» и «умения».**
- 10. Укажите средства и способы контроля достижения каждой из названных целей (цель считается достигнутой, если ...).**

