

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Подготовила студентка 2 курса ЗФО 26 группа
Шевченко Яна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

- Существует несколько видов классификаций педагогических технологий. По своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам существующие педагогические технологии имеют сходство, но отличаются по различным параметрам.
- По своему определению «педагогическая технология» - это взаимосвязанная деятельность педагога и ученика при обеспечении образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели, инструментарий измерения результатов деятельности

ПАРАМЕТРЫ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ. ПО УРОВНЮ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЫВАЮТ:

- общепедагогические** (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения).
- частнопредметные** (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка).
- локальные или модульные** (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

ПО ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ФОРМАМ ТЕХНОЛОГИИ БЫВАЮТ:

- КЛАССНО-УРОЧНЫЕ;
- АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ;
- АКАДЕМИЧЕСКИЕ;
- КЛУБНЫЕ;
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ;
- ГРУППОВЫЕ;
- КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ;
- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

ПО ТИПУ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

- традиционные (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по книге);
- дифференцированное (система малых групп, система «репетитор»);
- программированное (компьютерное, программное, система «консультант»).

ПО ПОДХОДУ К РЕБЕНКУ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

- авторитарные** (педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик только объект. Эти технологии отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения);
- сотрудничества** (это демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учение, находясь в соавторстве вырабатывают общие цели своей деятельности, содержание, дают оценки);
- **свободного воспитания** (такие технологии предоставляют ребенку свободу выбора и самостоятельности в разных сферах его жизнедеятельности);
- лично-ориентированные** (они ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития);
- гуманно-личные** (отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности. на помощь ей);
- массовая** (традиционная) **технология** (школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика);

ПО ОРИЕНТАЦИИ НА ЛИЧНОСТНЫЕ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

информационные (формирование школьных знаний, умений и навыков);

-операционные (обеспечивают формирование умственных действий);

-технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий);

-эвристические (развивают творческие способности учащихся);

-прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности).

ПО ХАРАКТЕРУ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ТЕХНОЛОГИИ БЫВАЮТ:

- обучающие;
- воспитательные;
- светские;
- религиозные;
- общеобразовательные;
- профессиональные;
- гуманистические;
- технократические;
- моно- и политехнологии;
- проникающие.

В педагогическую науку и практику входят и получают свое развитие педагогические технологии. В источниках научного и публицистического характера предпринимаются попытки соединения разных взглядов, точек зрения на раскрытие сущности и содержания педагогических технологий.

Изучение этой проблемы как зарубежными, так и отечественными учеными, практиками-технологами позволило получить более полное представление о педагогических технологиях как на методологическом, так и на практическом уровне. Обозначилось содержание “педагогической технологии” как педагогической категории, определились и иерархические уровни развития педагогических технологий.

В нашем случае рассмотрим сущность иерархических уровней как основу для последующего понимания излагаемого материала.

Первый уровень — педагогическая категория, позволяющая рассматривать педагогическую технологию и ее проблемы на методологическом уровне, то есть методологию развития понятия “педагогическая технология”.

Второй уровень — обобщенные (теоретические) педагогические технологии воспитания, обучения, общения.

Третий уровень — конкретные (прикладные) педагогические технологии, непосредственно применяемые в учебном процессе. В структуре этого уровня можно выделить подуровни, выражающие:

- количество технологических этапов;
- степень технологичности;
- сложность технологичности;
- гибкость и мобильность технологии и др.

Для обобщенных педагогических технологий характерно глубокое психолого-педагогическое обоснование педагогической системы деятельности педагога и учащихся. Например, в основу системы проблемного обучения положены психология мыслительной деятельности и мотивация при постановке и разрешении учебных противоречий; в основу системы формирования познавательных интересов заложено психолого-педагогическое рассмотрение рефлекса И.П. Павлова “Что такое?” и деятельностная концепция развития человека.

Применение обобщенных педагогических технологий в учебном процессе предполагает их наполнение конкретным содержанием изучаемой учебной дисциплины, а также структурным и методическим наполнением, технологическим общением, специфически смоделированным под данную технологию и обеспечивающим результативность отношений, стиля руководства и стиля педагогического общения. Можно отметить, что основа почти всех педагогических технологий, за исключением машинных, есть общение учащихся и учителя. Наполняясь разноаспектным конкретным содержанием, обобщенные педагогические технологии эволюционируют, перерастают в конкретные прикладные. Они обслуживают конкретный учебный предмет и обеспечивают достижение поставленных целей.

Обилие нерешенных педагогических проблем и поиск путей их решения повлекли за собой разработку конкретных педагогических технологий третьего уровня, направленных на достижение целей воспитания, развития, обучения. Все они специфичны областью применения.

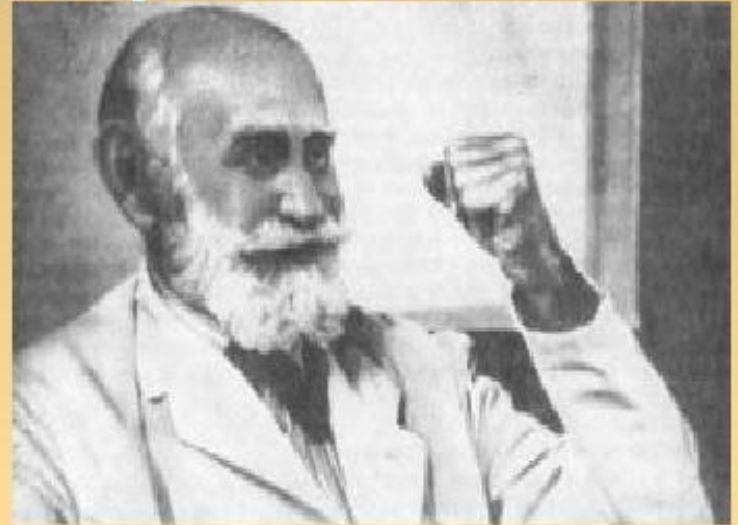
ИВАН ПЕТРОВИЧ ПАВЛОВ

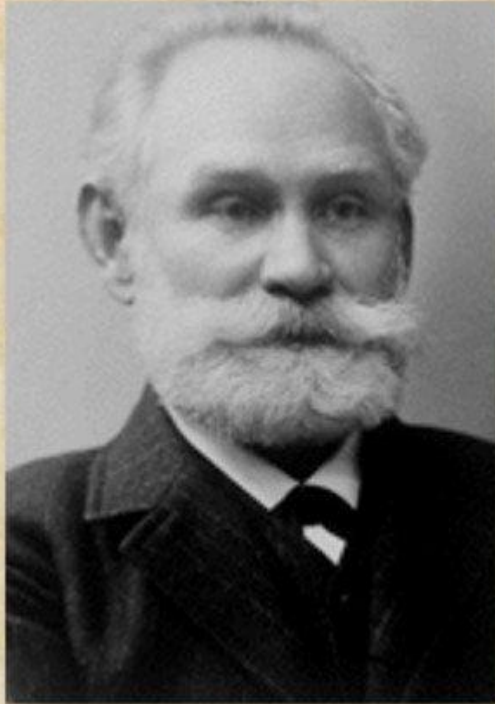
(26.09.1849-27.02.1936)

Русский и советский учёный, физиолог, вивисектор, создатель науки о высшей нервной деятельности, физиологической школы; лауреат Нобелевской премии по физиологии или медицине 1904 года «за работу по физиологии пищеварения». Академик Императорской Санкт-Петербургской академии наук, Действительный статский советник.

Условный рефлекс

Павлов И.П.
Сформулировал
учение об условных
Рефлексах, стремился объяснить
психическое через условнорефлекторные
связи





И. П. Павлов продолжил исследование и установил, что все рефлексy могут быть разделены на две большие группы.



Образование условных рефлексов И. П. Павлов связывал с работой коры полушарий большого мозга. Они возникают при обязательном условии сочетания какого-либо раздражения, даже незначительного, с жизненно важными раздражениями (например, пищей, болью, опасностью) и становятся их сигналами.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
