

Тема:

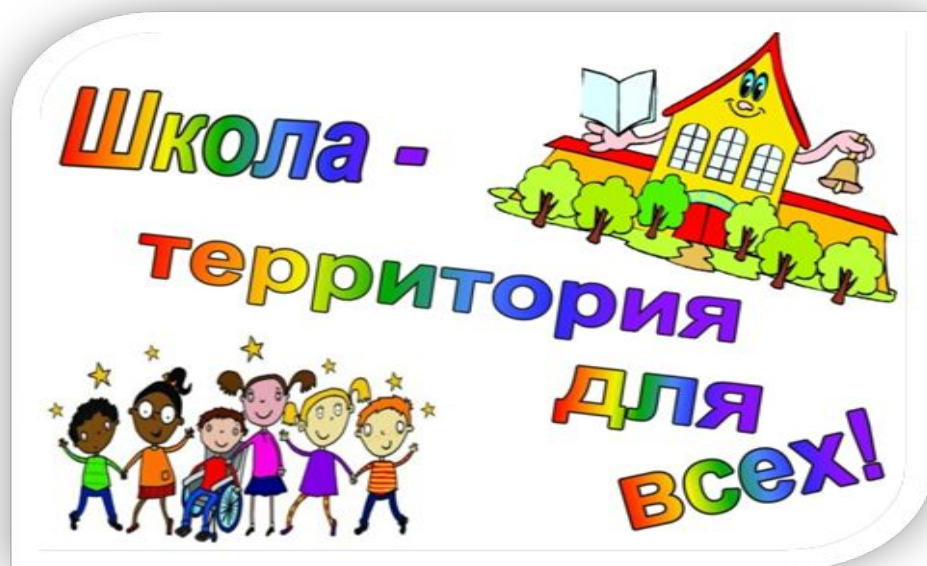
## Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**Инклюзивное обучение** - процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.



«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени» .

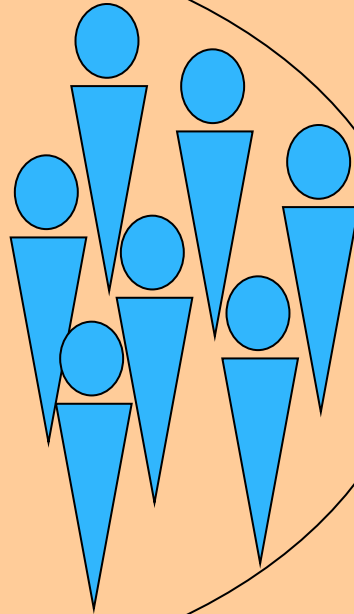
(Д.А. Медведев «Наша новая школа»)



\* **Цель инклюзии** не изменение или исправление отдельного ребенка, а изменение его учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка.

**задача системы образования** – работать со средой, создавая как можно более благоприятный условия для реализации индивидуального потенциала человека

**биологическое**



**социальное**

# Модель инклюзивного образования

Ребенок + Родители

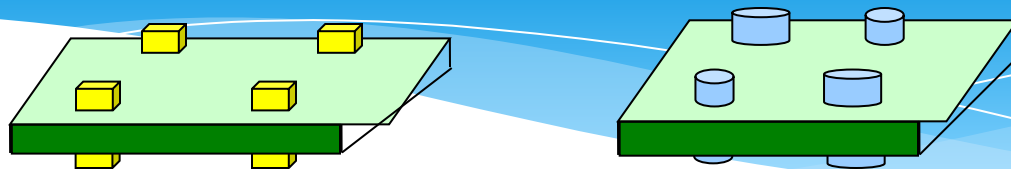
Учитель инклюзивного класса

Педагогический коллектив школы

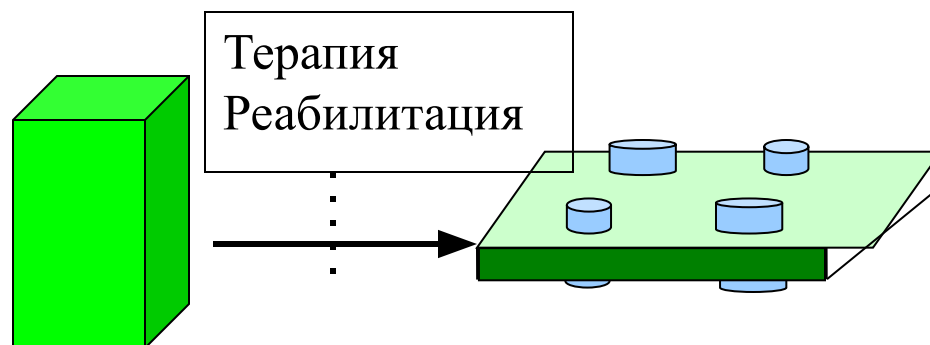
Администрация школы



## Специальное образование    Обычное образование



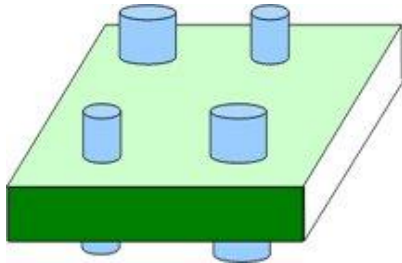
## Интегрированное образование



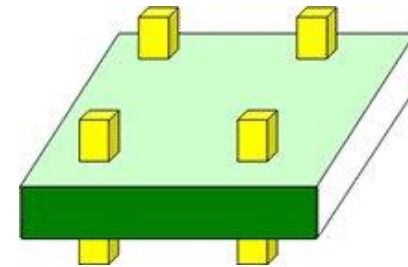
## Инклюзивное образование



## Стандартное образование



- "Обычный" ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы



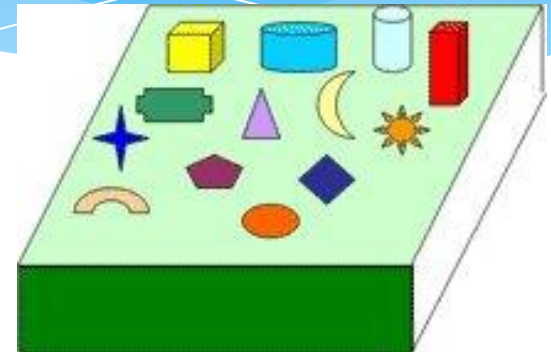
- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым
- Специальные педагоги
- Специальные школы

## Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе либо становится для нее неприемлемым

## Инклюзивное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка



**В основе построения модели инклюзивного положены следующие  
принципиальные положения:**

- **гуманизация** системы образования, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
- **взаимодействие** структур **массового и специального образования** в реализации интегративных подходов к обучению детей с ОВЗ;
- **доступность образования** детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
- обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку **индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка**, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
- **индивидуализация обучения** детей с ОВЗ как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
- **формирование банка данных** детей с ОВЗ.

<i><b>МЕДИЦИНСКАЯ МОДЕЛЬ</b></i>	<i><b>СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ</b></i>
Ребенок несовершенно	Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть
Диагноз	Сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением
Вешание ярлыков	Определение барьеров и решение проблем
Нарушение становится центром внимания	Проведение мероприятий, нацеленных на результат
Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений	Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов
Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг	Подготовка и обучение родителей и специалистов
Ординарные потребности откладываются	«выращивание» отношений между людьми
Восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе сегрегация	Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка.
Общество остается неизменным	Сообщество развивается

# Базовые модели интеграции

## **ЧАСТИЧНАЯ МОДЕЛЬ:**

утром – спец.класс  
(группа), вечером -  
общий

## **ПОЛНАЯ МОДЕЛЬ:**

совместно с нормально  
развивающимися  
сверстниками всегда

## **КОМБИНИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ:**

общие занятия + спец.  
занятия

## **ВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ:**

совместные прогулки,  
праздники, отдельные  
занятия

# Модель полной интеграции



*История становления понятий*

- **ЭКСКЛЮЗИЯ - ИСКЛЮЧЕНИЕ**
- **СЕГРЕГАЦИЯ - РАЗДЕЛЕНИЕ**
- **ИНТЕГРАЦИЯ - СОЕДИНЕНИЕ**
- **ИНКЛЮЗИЯ - ВКЛЮЧЕНИЕ**

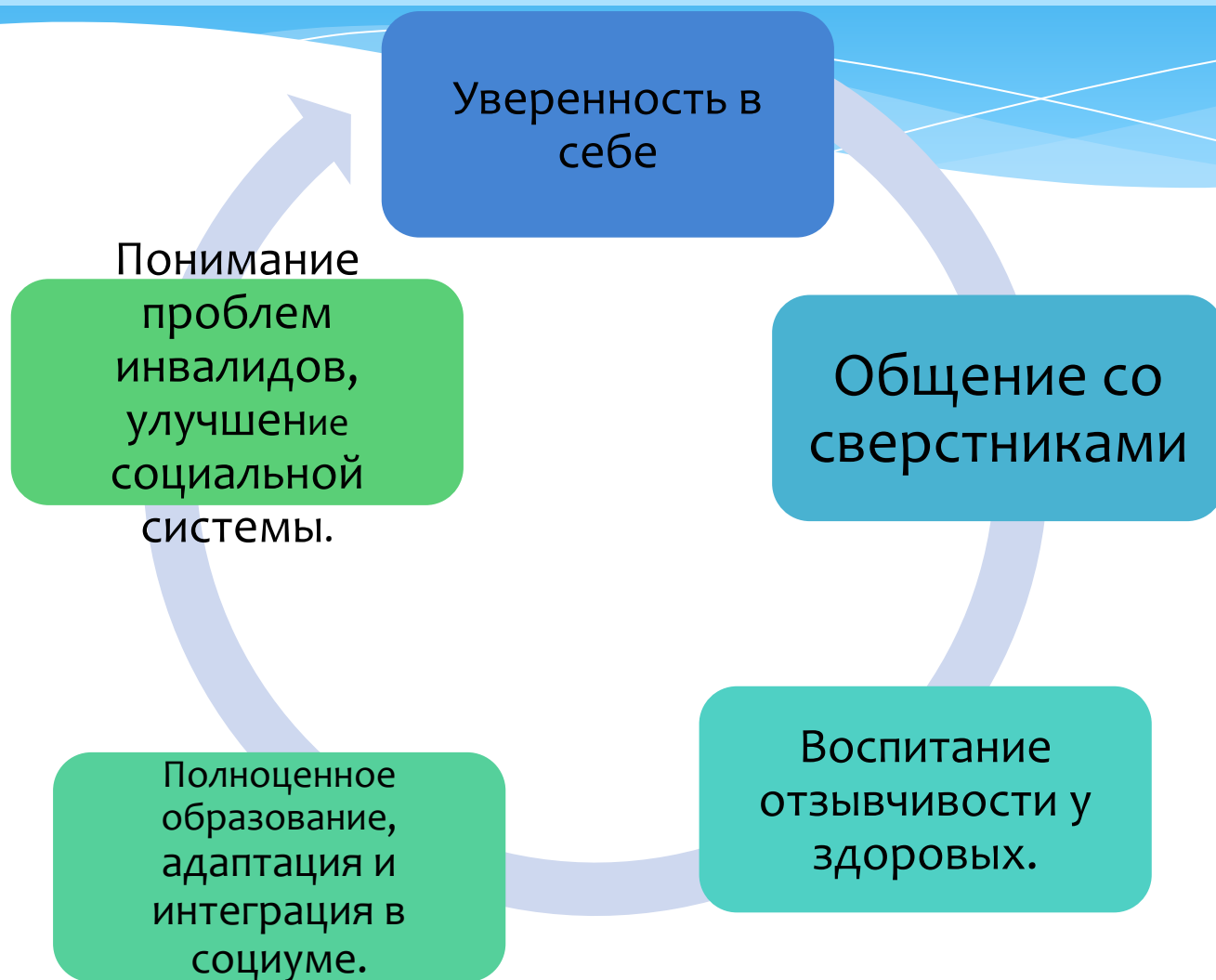


## Успешность инклюзивного образования складывается из следующих составляющих:

- коллектива единомышленников,
- информации о процессе преобразований,
- подготовки и постоянной поддержки.

- ▣ **Работает с детьми** (консилиум, коррекционно-развивающие занятия, уроки доброты)
- ▣ **Работает с педагогами** (повышение психологической компетентности: **как** создавать психологический климат, как - мотивирующее окружение, как учить ставить цели ...)
- ▣ **Работает с родителями** (устанавливает взаимодействие с целью изменения внутренних установок и снижения тревог)
- ▣ **Работает с администрацией** (выполняет конкретные задачи по мониторингу, вносит предложения по психологически целесообразным формам работы с родителями)

# Достоинство ИО (в интересах ребенка и общества)





# Инклюзивное общество

# Инклюзивное образование

Инклюзивное  
образовательное  
учреждение





# Инклюзия – путь развития общего образования

**Школа психологического комфорта и благополучия – нужна всем!**

**Школа индивидуального подхода - нужна всем!**

**Школа личностного развития - нужна всем!**

**Школа здоровья - нужна всем!**

**Безопасная школа - нужна всем!**



**«Для того, чтобы было легко жить  
с каждым человеком, думай о том,  
что тебя соединяет, а не о том, что  
тебя разъединяет с ним»  
Л.Н.Толстой.**

**И  
Н  
К  
Л  
Ю  
З  
И  
Я**