

Добрый день, ребята.

Сегодня мы отработаем задание
2 ЕГЭ и повторим ранее
изученный материал.

**Начнем с отработки
орфографии и пунктуации.
Откройте документ 1 и
выполните задание в нём.**



Проверим!

- Море и лес

- (1) Мохнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над морем. (2) Пронзительный, резкий ветер с океана то сбивает их в тёмную сплошную массу, то, словно играя, разрывает и мечет, громоздя в причудливые очертания.
- (3) Побелело море, зашумело непогодой. (4) Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. (5) Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося солёные брызги. (6) А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождённого на отмелях льду. (7) Точно титаны в тяжёлой хватке накидали эти гигантские обломки.
- (8) Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. (9) Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей.
- (10) Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. (11) Ещё ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его тёмной чаще. (12) А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мёртвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана. (По А. Серафимовичу.)

**Проверим грамматическое
задание к тексту**

- В1. В каком предложении в наиболее обобщённом виде выражена основная мысль текста?
- **(10)Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами.**

- В2. Какой тип речи представлен в тексте? **Повествование с элементами описания**
- В3. Объясните лексическое значение слов: "титаны", "алчного".
- **титан** II. 1. мифол. в греческой мифологии — божество из числа возглавлявшихся Кроносом гигантов, которые были побеждены и низвергнуты в Тартар (преисподнюю) богами, возглавлявшимися Зевсом. 2. высок. человек огромных творческих возможностей, создавший что-либо великое.
Алчный В современном мире стремление к чрезмерному богатству и достатку считается нормой. Многие уже плохо себе представляют, что такое **алчность**, как к ней относились **люди** в прошлом и какая у неё роль в современном мире. **Алчность** тесно связана с понятием жадности, поэтому в различных социумах категорически осуждается.

- В5. Выпишите из предложения № 2 слово(а), соответствующее(ие) схеме: одна приставка+корень+один суффикс+окончание.
- Сбивает, разрывает, причудливые, очертания.

В6. Из предложения № 1 выпишите словосочетания со связью примыкание, управление, согласование.

Примыкание: низко несутся

Управление: несутся над морем.

Согласование: Мохнатые тучи, сизые тучи, разбитая стая, испуганных птиц

1,2,4,5,9,10

В7. Найдите в тексте простые предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами. Напишите их номера.

- (1) Мохнатые сизые тучи, **словно разбитая стая испуганных птиц**, низко несутся над морем. (с.о.)
- (2) Пронзительный, резкий ветер с океана то сбивает их в тёмную сплошную массу, то, **словно играя**, разрывает и мечет, **громоздя в причудливые очертания**. (д.о.)
- (4) Тяжко встают свинцовые воды и, **клубясь клокочущей пеной**, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. (5) Ветер злобно роется по их косматой поверхности, **далеко разнося солёные брызги**. (д.о.)
- (9) Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, **качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей**. (д.о.)
 - (10) Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, **точно в глубокой думе**, качает темными вершинами. (ср.об.)

2,3,4,9,10,12

- **В8. Найдите в тексте предложения с однородными сказуемыми. Напишите их номера.**
- (2)Пронзительный, резкий **ветер** с океана то **сбивает** их в тёмную сплошную массу, то, словно играя, **разрывает** и **мечет**, громоздя в причудливые очертания.
- (3)**Побелело море, зашумело** непогодой. (4)Тяжко **встают** свинцовые **воды** и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом **катятся** в мгlistую даль.
- (9)**Ветер гудит** красными стволами вековых сосен, **кренит** стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей.
- (10)Бесследно **проходят** седые **века** над молчаливой страной, а дремучий **лес стоит** и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, **качает** темными вершинами.
- (12)А там, где столетние **сосны перешли в мелкий кустарник**, мёртвым простором **потянулась** безжизненная **тундра** и **потерялась** бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана.

Проверочная работа, которая будет проводиться в четверг в дневнике.ру в течение 2 часов, будет построена на выполнении грамматического задания по тексту. Ответов в интернете можете не искать, поскольку я её составлю сама.

- Повторить правила
- 1. Состав слова. Способы образования слов.
- 2. Виды сложных предложений. Правила пунктуации.
- 3. Простые предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами, определениями, вводными конструкциями, однородными членами.
- Подойдите к подготовке серьёзно.
- Другая часть работы будет представлять собой выписывание слов из текста и распределение их в таблицу по разрядам. Теорию по этому заданию вы отработали в предыдущем д/з.

Комментарий к заданию 2

- «Выполнение задания требует **выявления отношений между предложениями текста и определения средств связи между предложениями...экзаменуемый** должен подобрать это слово самостоятельно в соответствии с заданными морфологическими характеристиками. Это изменение обусловлено еще и тем, что... участники экзамена не всегда владеют базовыми знаниями по морфологии...»

(«Комментарии по планируемым изменениям в КИМ 2019 г.»)

РУССКИЙ ЯЗЫК



Какие слова могут быть пропущены в задании 2?

- Подчинительные союзы и союзные слова.
- Сочинительные союзы.
- Вводные слова.
- Частицы.
- Предлоги.
- Слова других частей речи.

Алгоритм выполнения задания 2

- Внимательно прочитайте задание. Определите, **какое именно слово** вы должны вставить (союз, вводное слово, наречие и т.д.)
- Внимательно прочитайте **предыдущее предложение**, чтобы понять, какое именно слово может соединять его и данное в задании предложение.
- **Помните!** Многие слова имеют **СИНОНИМЫ**, то есть близкие по значению слова. Это облегчит вам поиск слова.
- Если вы считаете, что подходят **2-3 слова**, то подумайте, какое будет точнее. Запишите е

Варианты задания 2

- **Самостоятельно** подберите **вводное слово**, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это слово.
- *(1) Оказывается, что любой источник звука совершает сложные несинусоидальные колебания. (2) Их можно наблюдать при помощи известного прибора – осциллографа. (3) < ... >, если к нему подключить микрофон и пропеть какую – нибудь мелодию, то на экране осциллографа появится не синусоида, а более сложная кривая.*

- **Ответ: НАПРИМЕР**

Варианты задания 2

- **Самостоятельно** подберите **указательное местоимение**, которое должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это местоимение.
- *(1)Все вещества, с которыми мы встречаемся в окружающем нас мире, бывают или жидкими, или твёрдыми, или газообразными. (2)< ... > состояния веществ называют их агрегатными состояниями. (3)Многие вещества при охлаждении или нагревании можно перевести из одного агрегатного состояния в другое, и при этом они неожиданно приобретают с*
другие свойства.

Варианты задания 2

- **Самостоятельно** подберите **указательную частицу**, которая должна стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите эту частицу.
- *(1) Окраска оперения у сов, как правило, «защитная», то есть она сливается с окружающей средой, помогая птице оставаться незамеченной во время дневного отдыха. (2) Перья лесных сов имеют обычно коричневый цвет, при этом у видов, обитающих в хвойных лесах, отмечается сероватый оттенок. (3) < ... > совы, которые живут в пустыне, и их родственники, водящиеся на равнинной местности, отличаются более светлой, почти рыжей окраской; у полярных сов цвет оперения снежно-белый*

- **Ответ: ВОТ**

Варианты задания 2

- **Самостоятельно** подберите **наречие**, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.
- *(1) В конце XVIII века в философии и искусстве возникло направление, известное под названием «романтизм». (2) Вместо культа здравого смысла, разума романтизм стал утверждать культ человеческих чувств. (3) < ... > в области искусства романтизм выдвинул на первый план жанр пейзажной живописи: картины природы вызывают в душе человека преимущественно внерациональный, эмоциональный отклик*
- **Ответ: НЕСЛУЧАЙНО**

Варианты задания 2

- **Самостоятельно** подберите **сочетание слов**, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это словосочетание.
- *(1) Вода в 800 раз плотнее воздуха, и всякий выступ, всякая неровность движущегося в воде тела создают сопротивление, ещё более осязаемое, чем у птицы или самолёта. (2) Поэтому у быстро плавающих океанических рыб — тунца, скумбрии, марлина — тела особой обтекаемой формы: спереди заострённые, быстро утолщающиеся до максимального диаметра и затем сужающиеся к двухлопастному симметричному хвостовому плавнику. (3) <...> форма тела является сам*

РУССКИЙ ЯЗЫК



• Ответ: **ИМЕННО ТАКАЯ**

Практикум - 1

- **Самостоятельно** подберите **уточняющую частицу**, которая должна быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите эту частицу.
- (1) *Следствием непрекращающейся борьбы за существование в мире животных является естественный отбор — процесс, устраняющий менее приспособленные организмы и благоприятствующий более приспособленным организмам.* (2) *В этой конкурентной борьбе преимущество получают те представители вида, которые оказываются наиболее жизнеспособными, то есть приспособленными к конкретным условиям обитания.* (3) *< ... > они имеют больше шансов оставить после себя полно потомство.*

Практикум - 3

- **Самостоятельно** подберите **подчинительный союз**, который должен быть на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.
- *(1) В начале XIX века Французская академия вынесла постановление не рассматривать работы, содержащие описание камней, падающих с неба: учёным казалось, что все описания метеоритов — «небесных камней» — плод фантазии, <...> камням неоткуда падать. (2) Это очень опасный путь — отрицать всё, что ещё не нашло объяснения. (3) Отрицание существования непонятого не раз тор*

Практикум - 4

- **Самостоятельно** подберите **вводное слово**, которое должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это слово.
- *(1) Лекарственные препараты оказывают воздействие на организм, и, чтобы это воздействие не обратилось во вред, их нужно принимать только по назначению врача: дело в том, что у разных людей реакция организма на одно и то же лекарство может быть неодинаковой. (2) <...>, у некоторых людей бывает аллергия на отдельные вещества, содержащиеся в лекарствах; кроме того, некоторые лекарства нельзя принимать одновременно друг с другом или с определёнными продуктами. (3) Таким образом, принимая лекарства, нужно строго следовать указаниям врача и не превышать рекомендованные им дозы.*

Практикум - 5

- **Самостоятельно** подберите **сочинительный союз**, который должен быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.
- *(1) Одним из способов получения эфирных масел является анфлераж, который основан на использовании очищенного жира, позволяющего впитывать эфирные масла. (2) Этот процесс хорош тем, что можно извлечь эфирное масло, не подвергая сами растения или предметы, содержащие пахучие вещества, термической обработке. (3) <...> в настоящее время анфлераж в парфюмерии не используется, так как он требует больших затрат времени сырью.*

Практикум - 6

- **Самостоятельно** подберите **подчинительный союз**, который должен быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.
- *(1) Радиатор автомобиля представляет собой замкнутую систему, в связи с чем зимой возникают трудности. (2) При температуре ниже нуля обычная вода замерзает и перекрывает патрубки радиатора, из-за чего мотор перегревается, и, что ещё хуже, замёрзшая вода расширяется и может взорвать патрубки. (3) <...> воду для радиатора смешивают с антифризом — содержащей сахар жидкостью, не позволяющей воде превратиться в лёд даже при минусовой температуре.*

- **6 – ТАК ЧТО**

Практикум - 7

- **Самостоятельно** подберите **сочинительный союз**, который должен быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.
- *(1) Вулканическая магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы. (2) <...> главной составляющей магмы является окись кремния. (3) От количества этого элемента зависят свойства магмы, характер извержения — спокойный или взрывной, форма вулкана.*

Практикум - 8

- **Самостоятельно** подберите **вводное слово**, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это слово.
- *(1) По подсчётам учёных, глагол занимает второе место после существительного по частоте употребления в речи. (2) Но в текстах разных стилей глаголу отводится неодинаковая роль: так, в официально-деловом стиле примерно 6% глаголов, в научном — около 10%, тогда как в художественных текстах глаголы употребляются значительно чаще, потому что с их помощью писатели и поэты могут ярко и образно описать действие. (3) <...>, повелительные формы глагола служат средством создания эмоционально ярких побудительных конструкций.*

РУССКИЙ ЯЗЫК



• 8. НАПРИМЕР

Практикум - 9

- **Самостоятельно** подберите **указательное местоимение**, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.
 - *(1)Орошение, или ирригация, — это подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги, и увеличение её запасов в корнеобитаемом слое почвы. (2)Основная цель орошения состоит в увеличении плодородия почвы: ирригация улучшает снабжение корней растений влагой и питательными веществами, снижает температуру приземного слоя воздуха и увеличивает его влажность. (3)<....> важней*
- способ мелиорации зародился ещё в древности и продолжает активно применяться в сельском хозяйстве.*

Практикум - 10

- **Самостоятельно** подберите **наречие**, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.
- *(1) Принцип конкурентного исключения гласит, что два вида не могут существовать в одной местности, если они занимают одну и ту же экологическую нишу. (2) Любые два вида с одинаковыми экологическими потребностями бывают разобщены в пространстве или во времени (живут в разных ярусах леса; ведут разный — дневной или ночной — образ жизни). (3) <...> при невозможности пространственно-временного расхождения один из видов погибает или вырабатывает новую экологическую нишу*



Удачи на экзаменах!