

# **ЛЕКЦИЯ № 2**

## **СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **ПЛАН:**

- 1. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ОСНОВЫ ЕЁ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.**
- 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РСФВ.**
- 3. ОБЩИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ  
РСФВ, ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

# Система

э  
т  
о

совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющее новые свойства, отсутствующие у ее элементов  
(С.А. Корневский, Ю.Р. Пореш, Г.Н. Грец).

# Система физического воспитания

Э  
Т  
О

сложившийся в конкретном обществе тип социальной практики, специфической функцией которого является организация и управление деятельностью по физическому совершенствованию людей (В. П. Лукьяненко, 2003)

Э  
Т  
О

исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировозренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни (Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов, 2002).

# Основы системы физической культуры РФ

Мировоззренческие

Теоретико-методические

Программно-нормативные

Организационные

Организационную структуру системы физического воспитания составляют государственные и общественно-самодеятельные формы организации, руководства и управления.

По *государственной* линии предусматриваются систематические обязательные занятия физическими упражнениями в дошкольных учреждениях (ясли-сад), общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, армии, лечебно-профилактических организациях.

По *общественно-самодеятельной* линии занятия физическими упражнениями организуются в зависимости от индивидуальных склонностей, способностей занимающихся и потребности в физическом воспитании.

# Звенья систем физического воспитания



звенья, в которых  
осуществляется основное  
(базовое) физкультурное  
образование



Семья, муниципальные  
образовательные  
учреждения (д/с, СОШ),  
средние специальные  
учебные заведения (ПТУ,  
колледжи, техникумы),  
высшие учебные заведения  
(институты, академии,  
университеты),  
производственный  
коллектив



звенья, в которых  
осуществляется руководство в  
области физической  
культуры и спорта



Президент РФ,  
Правительство РФ,  
Министерство спорта,  
органы исполнительной  
власти субъектов РФ,  
органы местного  
самоуправления.



звенья, в которых  
осуществляется подготовка  
кадров в области  
физической культуры и  
спорта



Училища Олимпийского  
резерва, физкультурные  
колледжи (техникумы),  
высшие физкультурные  
учебные заведения  
(институты, академии,  
университеты)

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РСФВ

основная **цель** государства в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения; гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения, а также достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных спортивных соревнованиях

## Задачи:

Образовательные

Оздоровительные

Воспитательные

7. Формирование мировоззрения, убеждений, установок, ценностных ориентаций, потребностей, мотивов, интересов, активного и осознанного отношения к деятельности, определенной сферой физической культуры и спорта.
8. Формирование нравственных, эстетических, интеллектуальных, волевых и иных качеств, отражающих социально-психологические особенности личности, обуславливающих ее физкультурно-спортивную активность.

# Общие принципы РСФВ

принцип содействия  
всестороннему и  
гармоническому развитию  
личности

принцип прикладной  
направленности (связи ФВ с  
жизнью, трудом и оборонной  
практикой)

принцип оздоровительной  
направленности

Данный принцип конкретизируется в следующих положениях:

1. Тщательный научно-методический отбор средств и методов воздействия на физическое состояние и развитие организма прежде всего по критерию их оздоровительной ценности;
2. Рациональное нормирование и регулирование функциональных нагрузок, предъявляемых в процессе физкультурной деятельности жизненно важным системам организма, в соответствии с закономерностями достижения оздоровительного эффекта;
3. Дифференцированное использование видов и разновидностей физической культуры (ее базовых, спортивно-специализированных, профессионально-прикладных, оздоровительно-реабилитационных и других компонентов) применительно к реальному состоянию здоровья различных контингентов, вовлеченных в физкультурное движение;
4. Обязательное органическое сочетание физкультурной двигательной активности с другими компонентами и условиями здорового образа жизни;
5. Систематический комплексный (врачебно-педагогический) контроль и самоконтроль содержания и результатов физкультурной деятельности, особенно по критерию ее оздоровительной эффективности.

Принцип  
сознательности и  
активности

Принцип  
наглядности

Методические  
принципы РСФВ

Принцип  
доступности и  
индивидуализации

Принцип  
систематичности





# Принцип сознательности и активности



Из данного принципа вытекают следующие требования:

1. Постановка цели и задач занятия и осознание их занимающимися;
2. Сознательное изучение и освоение двигательных действий в педагогическом процессе;
3. Осознание способов и возможностей применения приобретенных знаний, умений, навыков в практике жизни;
4. Воспитание инициативы, самостоятельности и творческого активного отношения к процессу физического совершенствования.

# Принцип наглядности

## Зрительная наглядность

Демонстрация движений в целом и по частям, ориентиры, наглядные пособия, учебные видеофильмы и др. — содействует, главным образом, уточнению пространственных и пространственно-временных характеристик движений

## Звуковая наглядность

Осуществляется в виде различных звуковых сигналов. Имеет преимущественное значение в уточнении временных и ритмических характеристик двигательных актов, дополняет зрительную наглядность, разделяя с ней ведущую роль на заключительных этапах обучения движениям.

## Двигательная наглядность

Является специфичной для физического воспитания. Ее значение исключительно велико, особенно при освоении сложнейших движений, когда ведущим методом является направляющая помощь и "проведение по движению"

# Принцип доступности и индивидуализации

Факторы, определяющие доступность задач, средств и методов ФВ

1. **С** **д** **п** **н** **н** **н** **а** **г** **р** **у** **к** **м** **а** **ю** **щ** **я**

факторы, характеризующие общие особенности данного контингента занимающихся (группы, команды)

индивидуальные особенности каждого занимающегося

факторы возникающие в связи с динамикой общих и индивидуальных изменений в процессе физического воспитания

особенности самих задач, средств и методов физического воспитания

МПК, ЖЕЛ и др.)

требов

# Принцип систематичности



В этом принципе важное значение имеет учет закономерностей возрастного развития физических способностей, а также переноса двигательных навыков и физических способностей.

Реализация принципа осуществляется при:

- многократном повторение одних и тех же заданий в отдельном занятии, самих занятий на протяжении относительно длительного времени.
- оптимальной вариативности используемых средств, методов, нагрузок, форм организации занятий, условий их проведения.

# Специфические принципы ФВ

Принцип непрерывности

Принцип прогрессирувания воздействий

Принцип цикличности

Принцип возрастной адекватности

Этот принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма (дошкольный, младший, средний, старший возраст).

## **Домашнее задание:**

### **Подготовиться по вопросам:**

1. Система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты.
2. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.
3. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
4. Методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

### **Литература для подготовки:**

1. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – Изд. 2-е, доп., перераб. – М.: Советский спорт, 2004. – С. 28-40.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 10-19.

**Благодарим за  
внимание**