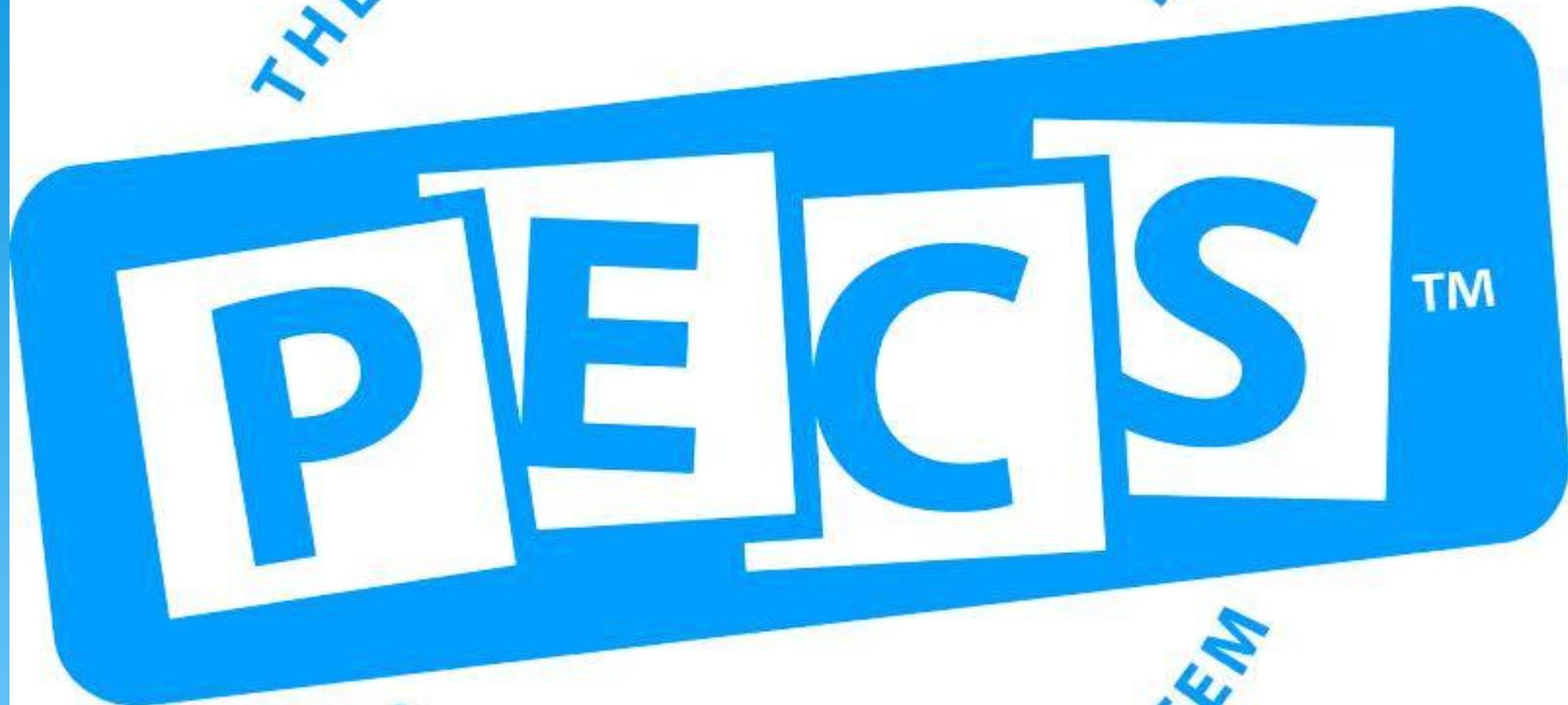


THE PICTURE EXCHANGE



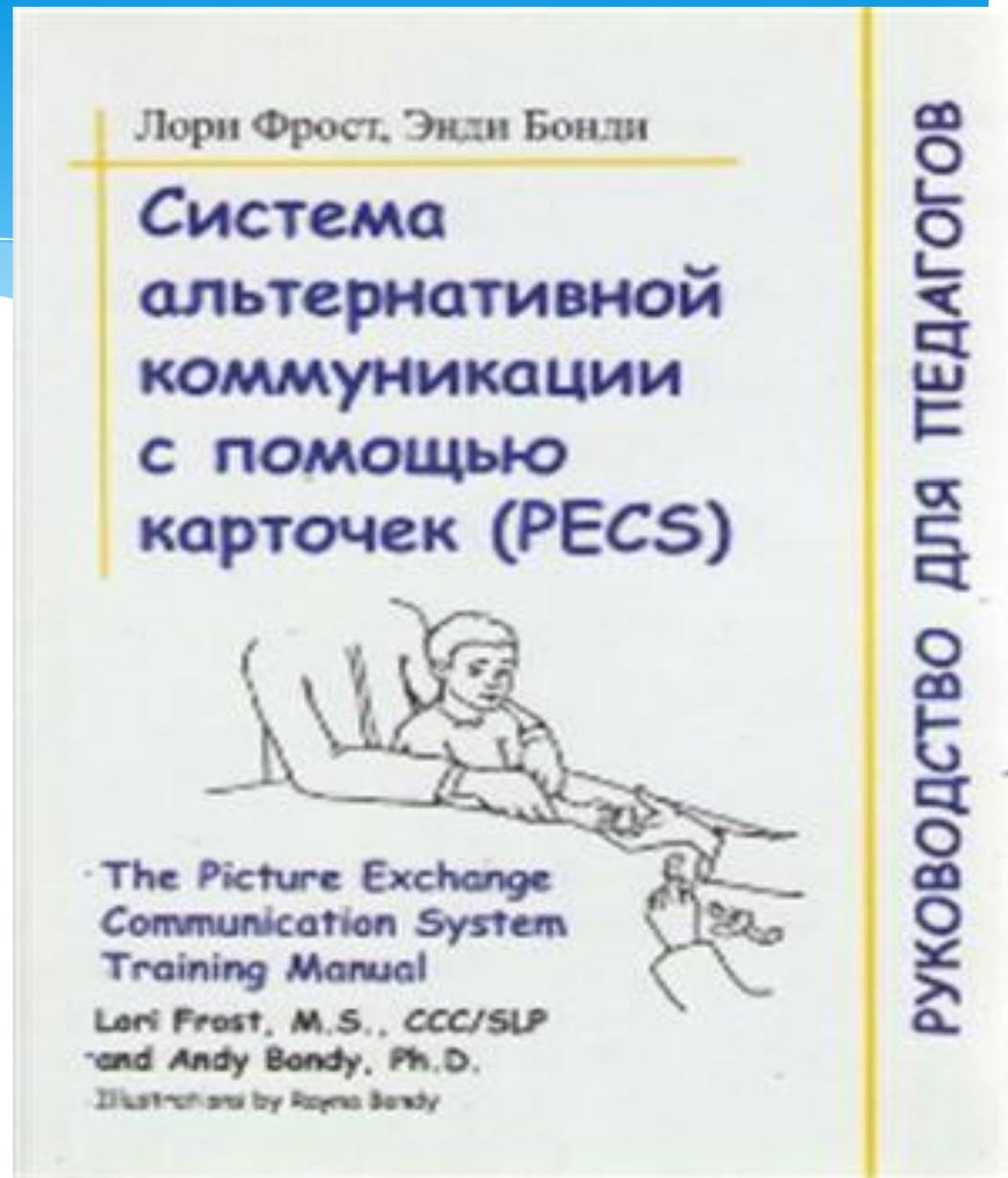
TM

COMMUNICATION SYSTEM

Подготовил:  
педагог – психолог,  
учитель – дефектолог  
Юрина М.Г.

**Альтернативная коммуникация** – способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с ее помощью.

**Это – система**, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться, используя карточки.



- \* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (**PECS**) помогает «запустить» речь, а также часто становится единственной возможностью общения и коммуникации для аутичных и неговорящих детей.
- \* Как начать пользоваться **PECS**, научить ребенка обращаться с просьбой и сообщать о своих потребностях, как перейти от подачи одной карточки до составления целых предложений, как избежать ошибок и работать и как получить максимальный эффект — ответы на эти и другие вопросы вы найдете в книге Энди Бонди и Лори Фрост.
- \* Система **PECS** строится на принципе пирамиды, то есть – на восхождении от простого к сложному. Программа подробно и полно описывает порядок обучения PECS, по сути, является разъясняющей инструкцией по применению метода в работе педагогов и родителей.
- \* Обучение системе **PECS** Энди Бонди и Лори Фрост разбили на шесть фаз. Каждая фаза подробно описана:  
её цели, принцип построения и действия, пошаговая инструкция для использования в обучении, ответы на самые распространенные вопросы, советы и специальные формы, в которых обучающие детей по методике могут фиксировать всю информацию о ходе процесса и его результатах.



# ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Неуместный смех  
или хихиканье



Отсутствие чувства  
опасности



Пониженная  
чувствительность к боли



Может избегать  
объятий



Необычные  
и однообразные игры.  
Неровность в физических  
и вербальных навыках.



Может избегать  
контакта глазами



Может предпочесть  
одиночество



Трудности в выражении  
потребностей.  
Может использовать жесты.



Необычная  
привязанность  
к предметам.



Настаивает на  
однообразии



Повторение чужих  
слов и фраз



Повышенная реакция  
звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов  
или вращение на месте



Трудности в общении  
с другими людьми

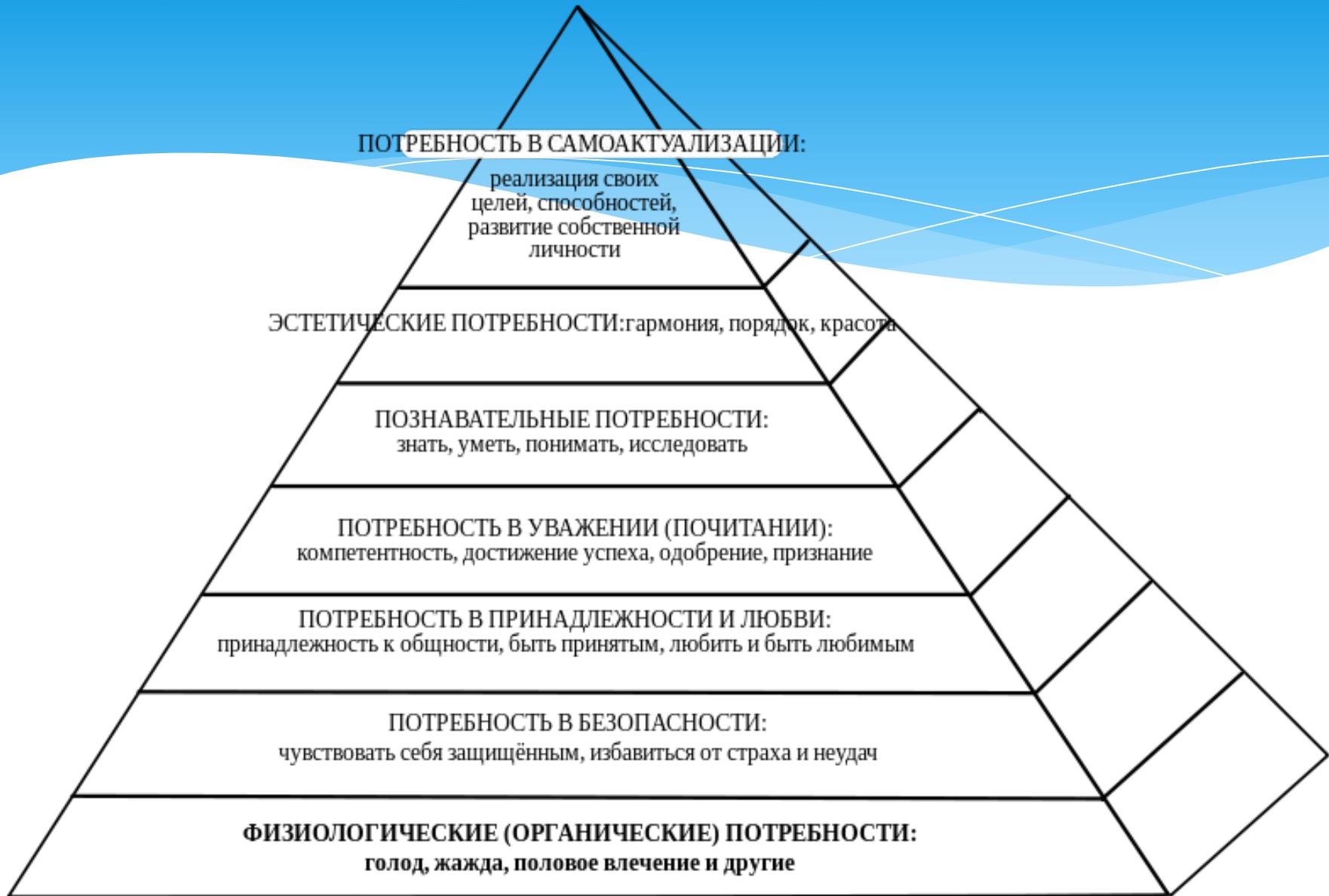
Семинар-тренинг проводила сертифицированный консультант и клинический директор Operations Pyramid Educational Consultants of Germany UG, доцент и преподаватель прикладной психологии в Deutschen Universität in Armenien (DUA), специалист с многолетней практикой по введению PECS у детей и взрослых Сибилл Байорат (Bajorat Sibylle).



По окончании семинара и по итогам сертификационного теста участники получают международные сертификаты. Для правильного внедрения PECS необходимо специальное профессиональное обучение, участие на обучающем семинаре обеспечит специалиста сертификатом международного класса, что является путевкой в работе. В целом полезно, чтобы такое обучение прошли все без исключения люди, которые контактируют с ребенком и тоже могут играть важную роль. Это может включать родителей, школьного учителя и тьюторов, других специалистов. Все эти люди играют важную роль в составлении оптимального словаря для PECS и могут помочь в создании новых символических изображений, которые позволят невербальному ребенку расширить свой словарный запас.



# Принцип пирамиды в обучении PECS



## \* Кто является подходящим кандидатом для обучения PECS?

Обучение PECS не ограничивается возрастом, но для него существует небольшое количество критериев. Таким образом, вы можете предложить PECS как пятидесятилетнему мужчине с когнитивными нарушениями, так и двухлетнему ребенку без когнитивных нарушений.

- \* Во-первых, кандидат для PECS должен обладать преднамеренной коммуникацией. Это значит, что ребенок (или взрослый) должен осознавать потребность в коммуникации какой-либо информации другому человеку, пусть даже в самом ограниченном формате. Например, ребенок (или взрослый), который тащит другого человека к желаемому предмету, имеет хотя бы зачатки преднамеренной коммуникации. Ребенок (или взрослый), который пытается получить желаемое, никак не обращаясь и не глядя на взрослого, может не иметь преднамеренной коммуникации, и ему может потребоваться другой подход до обучения PECS.



Request an item



Receive the item

Стратегия PECS в первую очередь используется с невербальными людьми, она также может быть полезна для тех людей, чья речь состоит главным образом из эхоталии, а также для людей с нечленораздельной речью или людей с очень ограниченным репертуаром значимых слов и жестов. Нужно очень внимательно планировать программу с учетом всех сильных и слабых сторон у данного индивида при освоении нового метода коммуникации.

**Обязательным этапом** – является поощрение с помощью жетонов.



# Стратегия коррекционной работы с использованием карточек:

- \* \* формирование мотивации к общению;
  - \* \* совершенствование понимания речи;
  - \* \* развитие коммуникативных навыков;
  - \* \* стимулирование речевой активности.
- 
- \* **Важным условием для обучения с помощью карточек является наличие у ребенка собственного желания что-то получить или сделать, то есть наличие мотива деятельности.**

## \* Фаза I

\* Программа PECS начинается с обучения втроем — ребенок (или взрослый), который будет передавать сообщение; человек, который получает сообщение (педагог) и взрослый помощник, который осознанно помогает человеку в выполнении целевой реакции (мама).

\* Фаза I программы начинается с того, что взрослый показывает или демонстрирует предмет или еду, которую предпочитает ребенок (или взрослый ученик). Когда он или она начинает тянуться к желаемому объекту, помощник помогает ученику взять изображение желаемого предмета или еды. Он или она с помощью физических подсказок помогает ребенку отдать изображение другому человеку, который в этот момент находится в непосредственной близости от ребенка или взрослого.

\* Физическая близость позволяет легко провести обмен. Взрослый, который получает сообщение (картинку), ничего не говорит, пока ему не протянут изображение. После нужного действия получатель сообщения произносит что-то вроде: «О, ты хочешь кренделек» (в зависимости от того, что изображено на картинке) и дает то, о чем его попросили.

Во время первой фазы просьбы включают несколько разных предметов, при этом люди, получающие сообщение, помощники и окружающая обстановка тоже должны меняться. Задача этой фазы — добиться примерно 80 обменов в течение дня.

**ЦЕЛЬ:** ребёнок видит предмет который он хочет получить, берёт карточку (для начала можно пустую карточку, чтобы ребенок понял смысл) с изображением предмета и отдаёт взрослому.

До начала 1-ой фазы надо обязательно разузнать, что ребёнок любит, что очень любит и что не любит. По этому на столе раскладываю всевозможные комбинации предметов и наблюдают, что ребёнок предпочитает.(например, маленькие крендельки или кусочки шоколада...) И создаётся список "усилителя". А на титульном листе индивидуальной книги ребенка, размещаются совсем разные 2 предмета, антипатия и симпатия самого ребенка (грибы, поезд).

**Следует отметить, что использовать карточки можно только тогда, когда ребенок научился соотносить предметы и их изображения, в противном случае работа будет малоэффективна!!!**

CP waits for the  
initiation, then ...



prompts the  
pick-up,



reach,



and release.



CP delivers  
R+ within  $\frac{1}{2}$   
second,  
labels item  
and praises  
student



## \* Фаза II

- \* Во время второй фазы обмен продолжается, при этом предпринимаются попытки повысить самостоятельность ученика. Помощник (мама) до сих пор присутствует для поддержки обмена. Ученик начинает самостоятельно снимать изображение со страницы для обмена изображениями. От него требуется больше физических движений, чем во время первой фазы. Предпочтительно, чтобы ребенок или взрослый, использующий PECS, привык всегда носить книжку с изображениями с собой и нести за это ответственность.
- \* **ЦЕЛЬ:** педагог открывает руку только тогда, когда ребёнок самостоятельно даёт картинку прямо ему в руку, следует моментальное поощрение.

Для ребёнка индивидуально делается PECS - "книга". Делается папка с картинками по темам, например ("пища"- красные страницы, растения - зелёная и т.д.) к каждой теме берутся страницы определённого цвета. Картинки цепляются на странице "липучей" лентой или лежат в прозрачном кармашке. Поначалу не надо вводить много картинок.



## \* Фаза III Распознавание картинок.

\* Во время третьей фазы ученик начинает сам выбирать нужное изображение из множества картинок, относящихся к разным сферам. На этой фазе применяются стратегии коррекции при ошибочных ответах. Если ребёнок ошибается, применяется работа над ошибками в 4 этапа.

- \* **ЦЕЛЬ:** ребёнку для осуществления коммуникации с целью получения желаемого предмета необходимо выбрать нужную картинку из двух предложенных и отдать её в руки коммуникативному партнёру (педагогу).

Выбор между желанным и нейтральным предметом. На книге приклеены 2 картинки. Если ребёнок выбирает нужную (шоколад), его хвалят и он получает "усилитель". Если ребёнок выбирает нейтральный предмет (деревянный кубик), педагог проводит "работу над ошибкой"

### **ПОКАЗЫВАЕТ-ПОМОГАЕТ-ОТВЛЕКАЕТ-ПОВТОРЯЕТ**

**ПОКАЗЫВАЕТ:** педагог показывает на нужную картинку и говорит "Ты хочешь шоколад". Предметы лежат на подносе.

**ПОМОГАЕТ:** мама помогает ребёнку передать картинку педагогу, держа картинку и шоколад перед ребёнком и повторяет "шоколад" В этот момент ребёнок не получает усилитель.

**ОТВЛЕКАЕТ:** педагог отвлекает ребёнка на 1-2 секунды от книги.

**ПОВТОРЕНИЕ:** ребёнку даётся возможность самостоятельно выбрать картинку.

## Работа над ошибками:

1. Награждать, как только ребёнок дотрагивается до правильной карточки.
2. Вместо нейтральной карточки, кладут пустую карточку без картинки.
3. Попробовать с более большими картинками.
4. Увеличить расстояние между карточками. К картинкам приклеивать предметы, которые изображены на картинках.

Принцип этой стратегии: избегать ошибок, чем потом работать над ними. Если, например, ребёнок выбирает только картинку, которая больше размером, делаем правильную картинку больше, нейтральную меньше. Если ребёнку нравятся цветные картинки, «правильную» делают цветной, нейтральную чёрно-белой.



цукаты



бублик



печенье



пирог



сухарики



колбаса



салат



пицца



пирожное



котлета



конфета



мармелад



пельмени



торт



попкорн



чипсы



колбаса



мороженое



шоколад



сыр

ЕСТЬ



ЕСТЬ



ЕСТЬ



РИСОВАТЬ



КУПАТЬСЯ



СПАТЬ



СПАТЬ



ГУЛЯТЬ



ЧИСТИТЬ ЗУБЫ



ИГРАТЬ



## \* Фаза IV

\* Во время четвертой фазы ребенок помещает изображение предмета на полоску для предложения, на которой написана фраза «Я хочу», после чего отдает полоску с предложением взрослому.

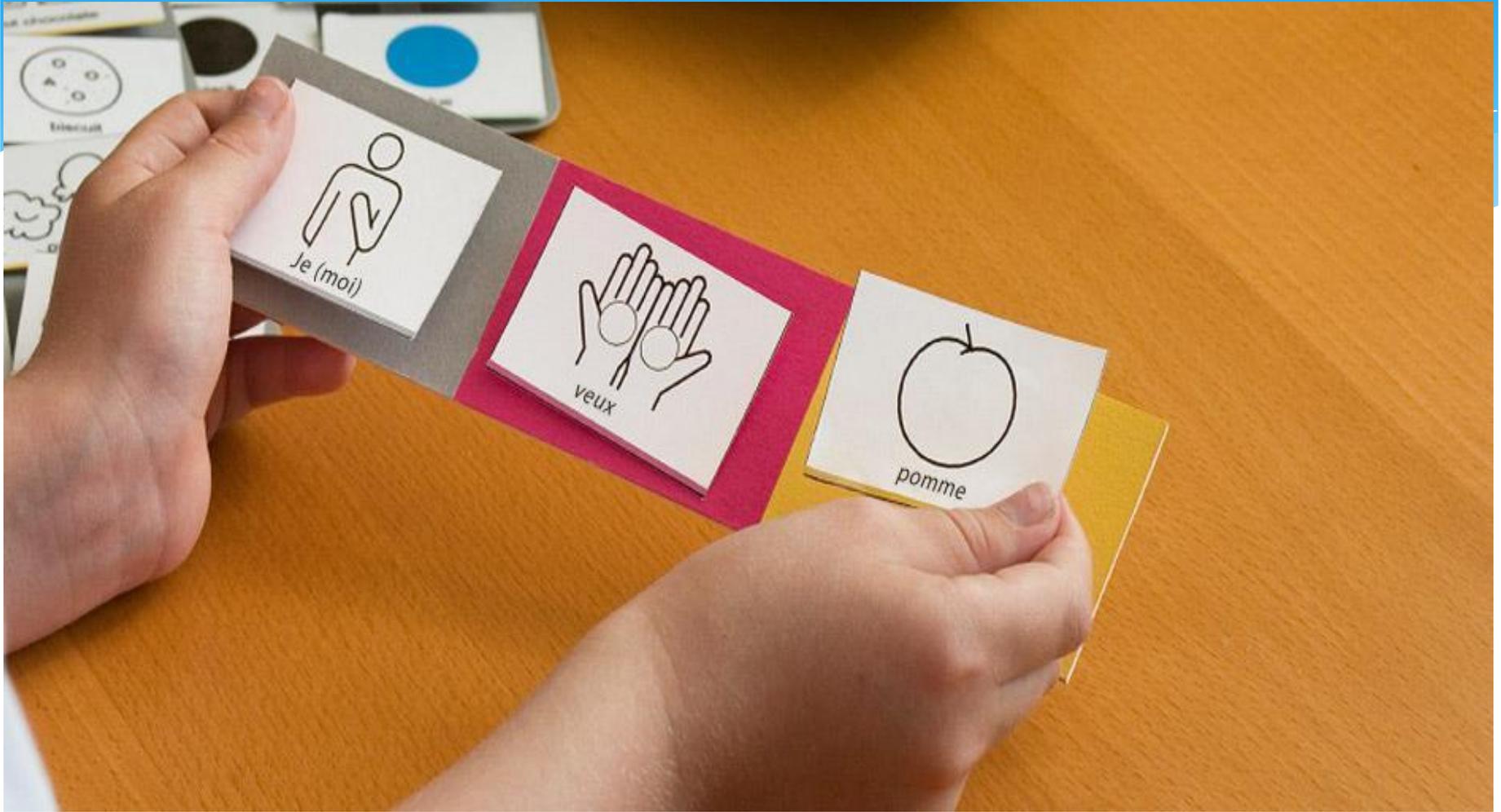
\* **ЦЕЛЬ:** ребёнок подходит к PECS- книге, собирает из 2-х или нескольких карточек " Я хочу.... шоколад." и приносит составленное предложение ПЕДАГОГУ.

\*

Отдельная картинка "Я хочу" приклеена левее на липкой ленте на PECS- книге. Ребёнку помогают выбрать картинку с желаемым предметом, прицепить с права от карточки "Я хочу" и затем передать полоску с предложением педагогу. Помощь со временем прекратить.

\*

Если педагог получает полоску с приклеенными карточками он показывает на карточки и произносит предложение или ребёнок сам проговаривает слова. Карточка " Я хочу" приклеена сбоку на книге а не на ленте. Ребёнок должен сам приклеить карточку со словами на ленту, а следом карточку с желаемым предметом.



## \* Фаза V

- \* Во время пятой фазы ребёнок начинает отвечать на вопрос «Что ты хочешь?» с помощью полоски с предложением. До пятой фазы ученику не задаются вопросы, потому что к этому моменту поведение по обмену изображениями должно стать автоматическим. Если адресат сообщения начнет слишком рано задавать вопросы или использовать указательный жест, то это может стать нежелательными подсказками, мешающими целевому поведению.
- \* 1. Обучение ответу на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?» и пр.  
2. Взрослый задает вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение из карточек.
- \* **ЦЕЛЬ:** ОБУЧЕНИЕ ДЕЛАТЬ КОМЕНТАРИИ ПРИ ПОМОЩИ КАРТОЧЕК .
  1. Называние предметов
  2. Ребенок научается различать, когда его спрашивают и когда он называет предметы. (Что ты видишь?)
  3. Необходимо постоянно расширять словарь ребенка, обучая его распознаванию цветов, форм, размеров, вкусов, количества предметов
- \* Комментарии. "Я вижу«, "У меня есть" , "Я слышу" ....

## **Немного советов:**

1. Особенно для этапов 1 и 2, так же 4 важно иметь помощника (маму).
  2. Помощь мамы уменьшать по принципу "Backward Chaining". Что значит: помощь убирается в последнем шаге, то есть (сначала тренируют самостоятельную передачу ленты с карточками, потом самостоятельное приклеивание карточки с желаемым на ленту, потом самостоятельное приклеивание карточки "Я хочу").
  3. Делать паузы, чтобы провоцировать РЕЧЬ. Прочитывая, делать паузу между словами "Я хочу" и желаемым предметом или только намекнуть на слово, чтобы спровоцировать ребёнка самому произнести его.
  4. После занятий взрослые сами должны сортировать и раскладывать картинки в книгу.
  5. Большие картинки должны уменьшаться по размеру, если ребёнок научился различать между 10-ю карточками.
  6. У PECS-книги должно быть постоянное место.
  7. **"Красная страница"** Для детей которые хорошо умеют различать свои карты и самостоятельно разыскивать карточки в книге. На "КРАСНОЙ СТАНИЦЕ" помещаются карточки которые в этот момент не применяются. Ребёнок должен понимать, что предметы не навсегда пропали.
- И ещё: до 5-го этапа никогда не спрашивать ребёнка "Что ты хочешь?", а ждать, чтобы ребёнок показал сам.



## \* Фаза VI

\* Во время шестой фазы ученик начинает отвечать не только на вопрос «Что ты хочешь?», но и на «Что ты видишь?» и «Что у тебя есть?»

\* Последние фразы должны познакомить начинающего пользователя коммуникации с комментированием, в то время как первые фазы имели дело только с просьбами.



## \* Какие типы символов нужно использовать во время обучения PECS?

Изображениями, которые используются в программе, должны быть только подписанные цветные чёткие картинки с изображением небольших предметов. Обязательно должны присутствовать знаки стоп, помощи, жди и др.



## \* **Обязательно ли следовать всему протоколу?**

- \* Все опубликованные исследования об эффективности PECS основаны на программе, описанной выше. Полностью такая программа занимает от нескольких месяцев до нескольких лет. Однако не все люди, которые говорят, что они пользуются PECS, проводили традиционную программу. Многие люди используют обмен изображениями как средство коммуникации, но не проводят процедуры и фазы PECS. Многие пытаются проводить эту программу без помощника на ранних стадиях. Однако такие ситуации не являются программой PECS, хотя для отдельных людей они тоже могут быть эффективными.
- \* Однако если первые три стадии проводятся согласно протоколу, а потом осуществляется переход к традиционному обучению альтернативной и вспомогательной коммуникации, то это признается возможной адаптацией программы PECS.

## Основные преимущества использования системы PECS:

1. PECS — это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации или усиления взгляда.
3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Отсюда, **дети с аутизмом** не «ленятся, когда не произносят слова и не общаются, они просто не умеют этого делать, и альтернативные методы общения, как **PECS** их этому обучают. **Использование PECS** не только не тормозит развитие разговорной речи, а наоборот, ускоряет его — благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена. Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но лучше пусть ребенок общается с помощью карточек со сверстниками, и приобретает социальные навыки, чем не общается вообще. И последнее, мы не знаем, на каком этапе у неговорящего ребенка разовьется разговорная речь — может через год, а может через два он научится произносить 2-3 слова, а может этого не произойдет никогда. И мы не имеем никакого этического права оставить ребенка без возможности объяснить окружающим, чего он хочет, чего он не хочет, что он чувствует, и так далее.

# Как сделать книгу PECS самостоятельно.

## Что необходимо приобрести:

- ножницы
- линейку длиной 25 см
- дырокол
- пластиковые папки для бумаг. Количество определяем так: из каждой папки получится два листа для книги. На каждом листе обычно Умещают по 16-20 картинок.

Папки лучше брать из плотного пластика, а не прозрачные.

- еще одну папку для бумаг. Лучше шире в корешке и вот с такой застежкой:

- "липучки", т.е. ленты контактные.

Такие ленты есть и в магазинах рукоделия.

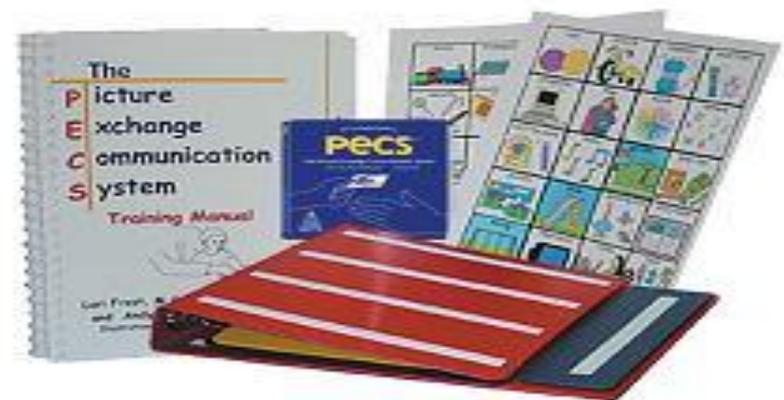




## \* **Заключение**

\* PECS одна из эффективных программ помощи не только для людей с расстройствами аутистического спектра, но и людей после перенесенного инсульта, то есть невербальных людей, помогая им обрести более эффективную коммуникацию. Решение о применении программы PECS, ее любые модификации, дополнения или предварительное составление программы должны дополнять и отражать потребности конкретного человека, осваивающего коммуникацию, и должны включать всех участников лечебной/обучающей команды.

- \* **Конечная цель занятий** — **способность ребенка сообщить о желании получить определенный предмет или сделать что-либо,**
- \* **используя карточки**
- \* **с изображением.**





БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ НЕ ЗНАЧИТ  
БЫТЬ ТАКИМ ЖЕ КАК ТЫ!

У МЕНЯ **АУТИЗМ**, Я ДРУГОЙ,

НО Я ТАК ЖЕ КАК ТЫ ХОЧУ  
ЖИТЬ, МЕЧТАТЬ, УЧИТЬСЯ!



МНЕ НЕОБХОДИМО ТВОЕ  
ПОНИМАНИЕ  
И  
ПОДДЕРЖКА

**Мы должны научиться понимать своих детей,  
понимать друг друга!**