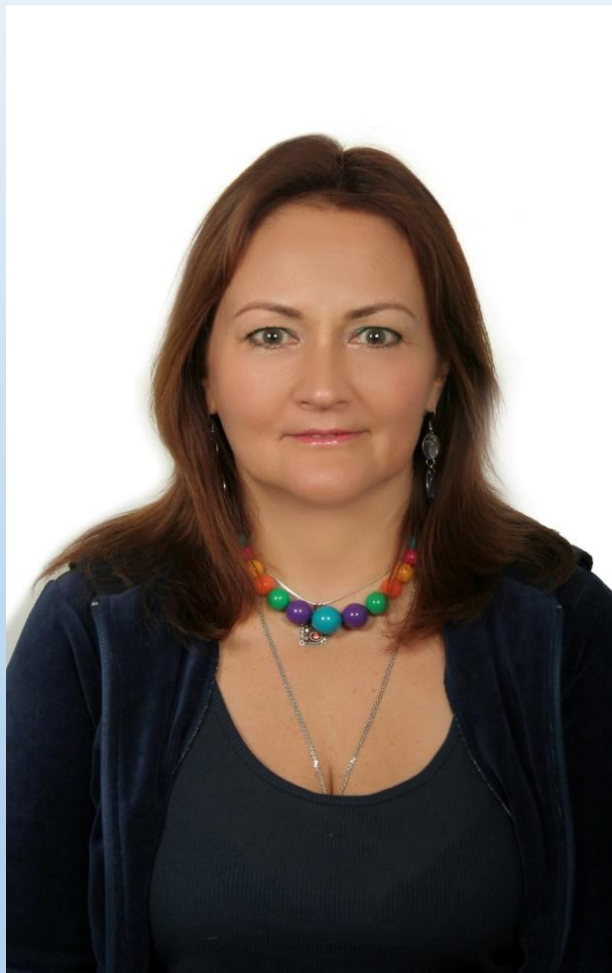


ФГОС ДО:

**Познавательное развитие: работа
с детьми раннего возраста,
сенсорное развитие**



Елена Соловьева

**Научный руководитель программы «Радуга»,
разработчик раздела
математика, культурология
Возрастной психолог, эксперт-консультант по
проблемам образования, к.п.н.**

<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/>

<https://vk.com/raduga4u>

[programmaraduga](#) инстаграм

evsolovyeva@rambler.ru

[elenasolovyeva21](#) скайп

+7 (903) 500 – 7569



Жан Пиаже́ (9 августа 1896, Невшатель, Швейцария — 16 сентября 1980, Женева, Швейцария) — психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития.

Жан Пиаже: Сенсо-моторный интеллект 0—2 года

Из названия становится ясно, что этот тип интеллекта касается сенсорной и моторной сфер. В данный период дети открывают для себя связь между своими действиями и их последствиями. С помощью органов чувств и моторики ребенок исследует окружающий его мир, с каждым днем его представления о предметах и объектах совершенствуются и расширяются. Ребенок начинает использовать самые простые действия, но постепенно переходит к использованию более сложных действий. Путём бесчисленных «экспериментов» ребенок начинает формировать понятие о себе как о чем-то отдельном от внешнего мира. На этой стадии возможны только непосредственные манипуляции с вещами, но не действия с символами, представлениями во внутреннем плане. На протяжении периода сенсо-моторного интеллекта постепенно развивается организация перцептивных и двигательных взаимодействий с внешним миром. Это развитие идёт от ограниченности врождёнными рефлексам к связанной организации сенсо-моторных действий по отношению к непосредственному окружению.

Жан Пиаже наметил шесть стадий сенсомоторного развития интеллекта:

1. упражнение рефлексов (от 0 до 1 мес);
2. первые навыки и первичные круговые реакции (от 1 до 4 — 6 мес);
3. координация зрения и хватания и вторичные круговые реакции; впервые намечается дифференцировка цели (изменение во внешнем окружении) и средств для ее достижения (собственное действие): это начало возникновения собственно интеллекта (от 4 — 6 до 8 — 9 мес);
4. стадия «практического» интеллекта — цель заранее указана ребенку, а средства, выступающие в качестве орудия для ее достижения, заимствуются из прошлого опыта (так, ребенок может взять руку взрослого и двигать ее в направлении интересующего предмета или, схватив палку, достать ею отдаленную игрушку) (от 8 до 11 мес);
5. третичные круговые реакции и поиск новых средств для достижения цели, которые ребенок находит посредством внешних материальных проб. Ребенка не удовлетворяет простое воспроизведение движений, которые привели его к интересному результату; поэтому он их намеренно изменяет, чтобы изучить результаты этих изменений; так открываются новые средства для достижения цели (от 11 — 12 до 18 мес);

«Ощущая, познаю» - от рождения до 2 лет

«Двигаясь, осваиваю»

Основные принципы

Младенцы и дети, только что научившиеся ходить, учатся через свой собственный опыт, пробы и ошибки, повторение и подражание.

Взрослые руководят и вдохновляют это научение, обеспечивая ребенку:

- безопасное окружение,
- эмоциональную поддержку
- материалы для восприятия и исследования
- группу сверстников для обмена эмоциями и идеями.

Первые полгода жизни характеризуются чрезвычайно интенсивным развитием сенсорных систем.

Вторые полгода – развитием манипулятивных возможностей и предметного восприятия.

Преобладающими формами детской деятельности являются:

*в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

в раннем возрасте (1 год – 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым
- совместные игры со сверстниками,
- самообслуживание и освоение действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Основные психологические новообразования этого возрастного периода:

появление зрительных и слуховых
ориентировочных реакций

ползание, ходьба

появление первых слов

развитие зрительно-двигательной координации в
системе «глаз-рука»

развитие моторики кисти руки, позволяющей брать
предметы и целенаправленно манипулировать ими

эмоциональное развитие

социально-коммуникативное развитие в общении
со взрослыми знакомыми и незнакомыми и
сверстниками

становление **наглядно-действенного мышления**

Когнитивное развитие. 0-3 месяца.

Всматривается в человека, который нагнулся над ним.

Вздрагивает и вслушивается в сильный звук. Следит взглядом за движущимися предметами. К концу периода следит за игрушкой с полным поворотом головы. Реагирует на мелодию.

3-6 месяц. Развивается слуховое и зрительное сосредоточение на предмете в любом положении (лежа на спине, на животе, на руках у взрослого). Пытается взяться за игрушку, которая висит над ним. Берет игрушку из рук взрослого. К концу периода - сам берет игрушку и играет.

6-9 месяцев. Малыш может длительное время рассматривать привлекший его внимание предмет, картину, яркое пятно, другого ребенка. Находит взглядом источник звука — говорящего взрослого, звучащий предмет. Умеет локализовать звук в пространстве, поворачивает в эту сторону голову. Длительное время играет с игрушками, настойчиво добирается до понравившейся игрушки. Стучит одним предметом о другой. Сознательно кидает предметы.

9-12 месяцев. Приобретает умения в лепете и в действиях с предметами подражать взрослому. По-разному играет с разными игрушками. Кладет кубики или мяч в коробку. Узнает предметы на картинке. Появляются первые черкания на листе бумаги, на обоях, предметах мебели.

Игра. В 1-1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т.п.)

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т.п.)

Затем ребенку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметам. Теперь ребенок сажает в машину или в коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т.п.

В 1,5 - 2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2-м годам - воображаемыми предметами.

Ребенок переходит от элементарной ориентировочной реакции "Что такое?" к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: "Что с этим можно делать?" Объект сосредоточения - как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Когнитивное развитие. От 1 года до 1 года 6 месяцев. Услышав знакомое слово со значением названия, смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого. Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет. Соотносит игрушку и предметную картинку («дай такую»).

Сличает предметы по цвету, величине, форме.

Хорошо слышит, реагирует и различает звуки окружающей действительности.

Использует предметы по функциональному назначению.

Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

В детском саду мы прилагаем все усилия для того, чтобы каждый ребенок был:

- познавательно активный, любознательный
- жизнерадостный, веселый и подвижный
- способный наблюдать, исследовать, экспериментировать
- имеет собственную сферу интересов
- стремится к общению со взрослыми и проявляет интерес к сверстникам.

Критерии качества. К концу данного периода развития ребенок:

интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье по поручням и др.)

Технологии

0–1 год

постановка практических и познавательных задач;

многократное повторение практических действий;

подражательные упражнения;

организация манипулирования с предметами и познавательно-исследовательских действий;

обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);

наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;

создание условий для восприятия музыки, песен и стихов;

создание условий для двигательной активности и тактильно-двигательных игр.

1–2 года

постановка практических и познавательных задач;

целенаправленные действия с дидактическими игрушками;

дидактические игры;

многократное повторение практических действий;

наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);

создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту;

обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);

наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;

рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий;

создание условий для восприятия музыки, песен и стихов;

организация совместной предметной деятельности с ребенком;

создание условий для стимулирующего общения со взрослым;

специально организованное, целенаправленное детско-родительское взаимодействие;

словесные педагогические методы

СЕНСОРНАЯ КОРОБКА

Цели образования:

- Развитие восприятие, сенсорное развитие.
- Формирование представлений о признаках и свойствах предметов.
- Классификация по признакам и свойствам.
- Развитие речи: прилагательные.

Это форма привлечения внимания детей к определенному сенсорному материалу.

Формируется по тематическому принципу.

Красиво оформленная яркая коробка наполняется педагогом в соответствии с темой занятия и предлагается для исследования детям.

Исследование сопровождается речевым описанием со стороны педагога.

Примеры наполнения коробок:

- предметы, одинаковые по цвету (красный кубик, красный шарик, красная лента, красный цветок в волосы, красный носок, красный фломастер, красная машинка и т.п.);
- предметы, одинаковые по форме, но разной величины (кубики, шарики);
- однородные, но различающиеся признаками предметы – пуговицы, пояса или ленты и т.п.;
- одинаково звучащие предметы – например, колокольчики, сделанные из разного материала и различающиеся по размеру и т.п.
- коллекция тканей разной фактуры
- все предметы из металла / дерева / пластмассы / резины /
- ложки (другие одинаковые предметы) из разных материалов
- разные фигурки одного и того же животного – собачки, медвежата;
- разные машинки /самолетики / лодочки
- разные флаконы из под духов
- камешки / ракушки / шишки
- разноцветные платочки / ленточки
- «шуршалки» и «гремелки» из банок из под детского питания, заполненные крупой, песком, фасолью
- свистульки

СКАЗКИ С ЦИКЛИЧЕСКИМ СЮЖЕТОМ (кумулятивные сказки)

Цели образования:

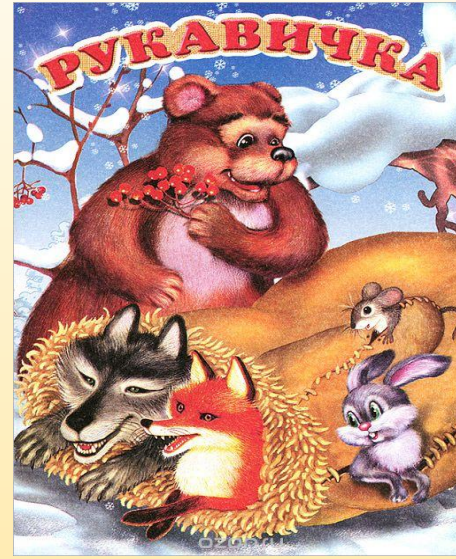
- Представление об упорядоченной последовательности.
- Развитие словесной и образной памяти и внимания

Сказки, в которых действующие персонажи появляются один за другим на сцене действия, образуя упорядоченную цепочку, причем каждый раз при появлении следующего героя перечисляются все предыдущие в строго фиксированном порядке, развивают и тренируют способность удерживать в памяти и воспроизводить упорядоченный ряд.

Как правило, в этих сказках последовательность строится по возрастанию или убыванию какого-либо признака, чаще всего — размера. В сказке «Репка» читатель по ходу сюжета движется от самого большого героя к самому маленькому, в сказке «Теремок» — наоборот. Можно сказать, что эти сказки построены по принципу пирамиды или матрешки.

Используйте в работе с маленькими детьми фольклор: рассказывайте сказки с циклическим сюжетом - «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка». Прослушивайте их в аудиозаписи, смотрите с детьми мультфильмы. Разыгрывайте сказки с помощью настольных театров, а позже – театров би-ба-бо.

В конце года возможна постановка какой-то сказки силами самих детей.



Мышление ребенка данного возраста носит **наглядно-действенный характер**. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для этого от взрослого требуется создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Из **предметно-манипулятивной игры** вырастают такие взрослые виды творческой деятельности, как архитектура, дизайн, абстрактное изобразительное искусство. Опыт работы показал, что часть детей имеет и сохраняет при благоприятных условиях интерес и способность видеть красоту в простом сочетании цветовых пятен и линий, в изысканности конструкции независимо от того, напоминает ли она какой-либо конкретный реальный предмет, может ли быть названа каким-то привычным словом.



Пирамидка для самых маленьких



Задачи педагогической работы по формированию элементарных математических представлений

Научить каждого ребенка к концу года:

- выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, класть и вынимать, разворачивать и складывать и т.п.)
- выполнять различные ручные действия в соответствии с устройством предмета (извлекать звуки из озвученных игрушек, пользоваться движущимися игрушками, и т.п.)
- соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру
- понимать простейшие слова, характеризующие количество – много-мало, пустой-полный, а также обобщенную характеристику размера большой – маленький
- различать один и два предмета

Предоставить детям возможность в самостоятельной деятельности осваивать операцию сериации на уровне предметного действия в ходе игр с дидактическими игрушками – пирамидками, матрешками, формами-вкладышами.

Показать и назвать простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб;

Показать и назвать основные цвета – красный, синий, желтый.

Создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, еще, кусочек.

Создать условия для сохранения познавательной мотивации у каждого ребенка.

Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, причем не обязательно предметно-имитационного плана.

Основной формой обучения является самостоятельная деятельность детей в педагогически целесообразной, сменяемой предметной развивающей среде, сопровождаемая речевыми комментариями педагога. Работа проводится:

в утреннее время

индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек

кратковременно (5-7 минут)

ежедневно - в группе или во время прогулки

уделяя особое внимание детям, отстающим в развитии мышления и речи

планируется в соответствии с данными обследования, проводимого в начале учебного года (сентябрь) индивидуально по каждому ребенку.

Таким образом, **система планирования занятий по математике** включает в себя:

- данные обследования детей в начале года,
- перспективный план работы с каждым ребенком на год;
- список подгрупп, нуждающихся в особом внимании к тем или иным разделам программы и перспективный план работы с подгруппами на один месяц вперед.

Создание развивающей среды.

Развивающая среда должна обеспечивать детям возможность индивидуально познавать мир через практические действия с предметами. Содержание развивающей среды должно быть сменяемым примерно один раз в две недели.

2 – 3 раза в неделю утром можно продумать содержимое и расположить в группе на видных местах 3 – 5 **дидактических коробок**. Их наполнение будет определять активность детей. Возможны следующие варианты наполнения коробок:

предметы, одинаковые по цвету (красные, желтые, синие, черные, белые);

предметы, одинаковые по форме (круглые, квадратные, треугольные);

однородные, но различающиеся предметы – пуговицы, пояса или ленты и т.п.;

одинаково звучащие предметы – например, колокольчики, сделанные из разного материала и различающиеся по размеру и т.п.

В этой возрастной группе также необходимо иметь в достаточном количестве в пределах самостоятельной досягаемости для ребенка **дидактические игрушки**:

матрешки, пирамидки, формы-вкладыши, фигуры-вкладыши из фанеры

геометрические сортировщики, конструкторы, геометрическая мозаика

крупные деревянные бусы и мозаика разных цветов

наборы игрушек (куклы, мягкая игрушка) разного размера, посуда, одежда и мебель, автомобили подходящие для них по размеру,

Педагогические приемы, позволяющие сохранять мотивацию

- высокое качество предлагаемого наглядного материала
- посадка детей лицом друг к другу
- поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнавать новое и учиться новому
- сравнивать результаты работы ребенка только с его же собственными результатами в прошлый раз, но не с результатами других детей- ребенок имеет право не хотеть и отказываться заниматься тем, что ему предлагается
- помогать детям тогда, когда они просят об этом
- не отвлекать ребенка, когда он сосредоточенно занят игрой, делом; играя, занимаясь с ребенком, взрослые не отвлекаются сами.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ

Открывать ребенку новые стороны предметов, объектов и явлений через **комментарии** к наблюдаемому.

Индивидуальный контакт – основная форма общения с ребенком данного возраста.

Дети любят **повторения**: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко **отвлечь и переключить** с одного состояния на другое.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдать соответствующий возрастным физиологическим особенностям **ритм режима**.

Необходимо вносить в группу хорошо иллюстрированную **литературу**.

Желательно использовать **тематические коллекции** в работе с детьми.

Показывать **личный пример** бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям.

Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию **труда**, в котором дети участвуют по желанию, отмечать значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда. Расширять представления детей о труде взрослых.

Обеспечить детям возможность **руководить в игре действиями воспитателя**. По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.

Использовать **различные формы информации**: текстовая, аудиальная, визуальная.

Развивать **мелкую моторику кистей рук**. Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук

РАЗВИТИЕ РЕЧИ: стратегия

Словарный объем, используемый воспитателем, должен быть шире объема, который предусмотрен для воспроизведения детьми. В повседневной жизни в семье ребенок постоянно слышит разговоры взрослых на самые разные темы, при этом многое остается для него непонятным. Из разнообразия тем рождается широта его кругозора, из лексического богатства речи взрослых – выразительность его собственной речи. Воспитателю в детском саду не следует целенаправленно обеднять свою речь, сужая ее лексику только до предусмотренных программой слов. Собственно, с новорожденным взрослые сразу начинают разговаривать, хотя он поначалу совсем ничего не понимает. Важно лишь точно знать, какой объем речи предполагается быть в будущем воспроизведенным каждым ребенком.

Новые слова всегда сначала становятся частью пассивного (т.е. понимаемого правильно) словаря ребенка, и лишь спустя некоторое время – активного. Педагог может считать, что этот промежуток с запасом будет равен одному году. Это означает, что при условии активного использования взрослыми в своей речи прилагательных они появятся в активной речи всех детей в следующей возрастной группе. Безусловно, что со многими детьми группы это произойдет значительно раньше.

ОРГАНИЗАЦИЯ предметно-пространственной развивающей образовательной среды

до 3 месяцев:

игрушки, подвешенные в два этажа на высоте 60-70 см и 7-10 см над грудью ребенка;

заводные, музыкальные игрушки;

твердые, мягкие, пружинящие игрушки для захватывания ребенком (диаметр 1,5 - 2,5 см)

От 3 до 6 месяцев:

разнообразные по свойствам игрушки и предметы: объемные и плоские, разной величины, разного цвета, формы, по-разному звучащие;

сюжетные и образные игрушки-вкладыши;

шарики-погремушки, игрушки-подвески.

От 6 до 9 месяцев:

погремушки различной формы с ручками, сюжетные погремушки, предметы из различных материалов (матерчатый мячик, полиэтиленовый колечко);

игрушки, изображающие живых существ;

игрушки-каталки;

игрушки-вкладыши.

От 9 до 12 месяцев:

игрушки, создающие проблемные ситуации и побуждающие к активности в поисковых действиях (вложить в прорезь, протащить через отверстие, колокольчики, матрешки, гремящие шарики).

1–2 года

технические игрушки, отображающие простейшие орудия труда, бытовую технику, виды транспорта;

транспортные игрушки для перевозки кого-то или чего-то;

дидактические игрушки – дидактические игры, конструкторы и наборы строительных материалов, игры-головоломки (матрешки, «почтовый ящик»);

музыкальные игрушки, игрушки-забавы – неваляшки, «дергунчики», каталки.

2–3 года

Предоставить ребенку объекты, принадлежащие к разным сферам:

рукотворной, т.е. созданный руками человека (объекты ближайшего непосредственного окружения, их части и детали, функциональные возможности, некоторые материалы);

миру живой природы (растения, животные – «на расстоянии»);

миру неживой природы (камешки, песок, вода, снег и пр.)

Дидактические пособия разной направленности

Обеспечить доступ к окну (1-2) для непосредственных наблюдений.

Обеспечить место для хранения детских индивидуальных «сокровищниц»

Растения (2-3 шт.)

Сопутствующие предметы для решения разнообразных задач (например, предметы одного-двух цветов при организации разноцветных недель: мыльницы, тазики, шишки, кубики и пр.)

Доминантные объекты для адаптационных мероприятий, ориентировки детей в пространстве и их мотивации к решению педагогических задач (например: девочка-полотенце для формирования культурно-гигиенических навыков, подушка-игрушка – жительница спальни, кукла – хозяйка игрового уголка, карандаш – житель уголка по изо и пр.)

Материалы для изготовления подарков и сюрпризов детям (бумага разной фактуры, ткань, пуговицы, нитки и пр.)

Материалы для проведения мини-праздников (мыльные пузыри, мячи, ленточки и пр.)

Подборки тематических иллюстраций

Подборка тематических предметов и объектов (например, одежда, транспорт и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
 - игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.));
 - пластические материалы (глина, тесто);
 - материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
 - трубочки для продувания, просовывания;
 - игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
 - игрушки со светозвуковым эффектом;
 - «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
 - игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
 - книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из разнообразных материалов, иметь разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрешки;
- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объемных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Оборудование и игрушки для детской площадки

- Песочница;
- скамейки;
- горка;
- качели;
- велосипеды;
- санки;
- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
 - игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);
 - оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).