Теории личности

ОТЕЧЕСТВЕННЫХ и зарубежных ПСИХОЛОГОВ

Отечественные психологи

- Ананьев Б. Г.
- Бахтин М. М.
- Бехтерев В. М.
- Божович Л. И.
- Выготский Л.С.
- Ковалев А. Г.
- Лазурский А. Ф.
- Леонтьев А. Н.
- Мерлин В. С.
- Мясищев В. Н.
- Платонов К. К.
- Рубинштейн С. Л.
- Узнадзе Д. Н.
- Ядов В. А.

Зарубежные психологи

- Адлер А.
- Ангъял А.
- Ассаджоли Р.
- Бандура А.
- Берн Э.
- Гроф С.
- Джемс У.
- Левин К.
- Маслоу А.
- Меррей Г.
- Оллпорт Г.
- Фрейд З.
- Фромм Э.
- Хорни К.

Концепция личности Б. Г. Ананьева

По *Ананьеву* человеческая эволюция – это единый процесс во всей множественности его состояний и свойств, детерминированный историческими условиями *жизни* человека в обществе.

Индивидуальность – это продукт слияния социального и биол. в индивид. развитии чел. Индивидуальность направляет развитие *индивида* , личности и *субъекта* в общей структуре человека, стабилизирует ее, взаимосвязывает свойства и явления важным фактором высокой жизнеспособности и долголетия.

Личность – составляющая индивидуальности, ее характеристика как общественного индивида, объекта и субъекта исторического процесса. Если личность – «вершина» всей структуры человечных свойств, то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта. Своеобразие и неповторимость индивидуальности проявляются в соотношении открытой и закрытой систем, раскрывающих человека как субъекта деятельности и субъекта психической *активности*.

Совокупность свойств интраиндивидуальной структуры составляет *характер* как систему свойств личности, ее субъектных *отношений* к обществу, другим людям, самой себе, постоянно реализующихся в обществ, *поведении* и закрепленных в *образе жизни*. Характер – это вершина личностных свойств.

Концепция личности М. М. Бахтина

Исследуя ключевую для своего творчества идею «Я» и «Другого», Бахтин вводит в единый контекст диалогизм понимания личности и бесконечность смысла . В основе такого сближения лежит представление о двух формах познавательной активности: монологической – познание вещей и любых объектов знания (в т. ч. и человека) как вещей и диалогический – познание другого субъекта .

Понимание человеческой личности, как показывает Бахтин, возможно только благодаря диалогу. Человек изнутри самого себя не может ни понимать себя, ни даже стать собой. "Чужие сознания нельзя созерцать, анализировать, определять как объекты, как вещи – с ними можно только диалогически общаться". Человек никогда не совпадает с самим собой, с тем, что он «уже» есть; он способен опровергнуть данную ему другими или самим собой характеристику.

По Бахтину, единство мира обеспечивается диалогом, который приводит в единство множество единичных центров-сознаний, и мир не распадается на солипсические монады.

Концепция личности В. М. Бехтерева

Эта теория исходила из положения о том, что нет ни одного сознательного или бессознательного процесса мысли, который не выражался бы рано или поздно в объективных проявлениях. Предметом изучения являются все рефлексы, протекающие с участием головного мозга. Автор считал необходимым отказаться от изучения *сознания* и ограничиться изучением внешних проявлений личности, сводимых к условным или «сочетальным» рефлексам, образующимся в результате влияния внешней среды на нервную систему человека.

В. М. Бехтерев выдвинул принцип личностого подхода к исследованиям, суть которого сводилась к тому, что все, что может дать объективное комплексное наблюдение над человеком, начиная с мимики и кончая особенностями поведения больного, должно быть принято во внимание.

В этой теории были определены принципы патопсихологического исследования: использование комплекса методик, качественный анализ расстройств психики, личностный подход, соотнесение результатов исследования с данными нормы для соответствующего возраста, пола, образования.

Концепция личности Л. И. Божовича

У Л. И. Божович в качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или ее направленность.

Основу направленности составляет возникающая в течение жизни «устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека».

Именно содержание направленности личности обусловливает все ее особенности: интересы, стремления, переживания, черты характера. Более того, по мнению Л. И. Божович, от направленности личности зависит не только комплекс присущих личности качеств, но строение каждого из них.

Ведущая сфера в структуре личности Л. И. Божович – это аффективно-потребностно-мотивационная сфера. Процесс развития и становления личности ребенка рассматривается как последовательный переход от элементарных, неосознаваемых или частично осознаваемых потребностей, непосредственно побуждающих его поведение, к потребностям опосредованным, действующим через сознательно поставленные цели и намерения. Каждый возраст характеризуется своей специфической для него «констелляцией» мотивов и особым характером их иерархической структуры.

Концепция личности Л.С. Выготского

Следуя идее общественно-исторической природы психики, Выготский совершает переход к трактовке социальной среды не как «фактора», а как «источника» *развития личности*. В развитии ребенка, замечает он, существует как бы две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания. Вторая состоит в овладении культур, способами *поведения* и мышления. Вспомогательными средствами организации поведения и мышления, которые человечество создало в процессе своего исторического развития, являются системы знаков-символов (напр., язык, письмо, система счисления и др.).

В свете системного и смыслового строения *сознания* диалогичность является основной характеристикой сознания. Даже превращаясь во внутренние психические процессы, высшие психические функции сохраняют свою социальную природу – «человек и наедине с собой сохраняет функции *общения*». Согласно Выготскому, слово относится к сознанию как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. «Осмысленное слово есть микрокосм человеческого сознания».

Концепция личности А. Г. Ковалева

Личность в трудах А. Г. Ковалева выступает как интегральное образование *психических процессов, психических состояний* и *психологических свойств.* Психологические процессы составляют фундамент психической жизни человека. Психические процессы формируют психические состояния, которые характеризуют функциональный уровень психической деятельности. Психические свойства образуются из психических процессов, функционирующих на фоне психических состояний. Психические свойства характеризуют устойчивый, относительно постоянный уровень активности, характерный для данного человека.

Автор отмечает, что «выделение этих структур личности в какой-то мере условно, так как одни и те же свойства характеризуют не только направленность, но и характер, оказывают влияние на проявление способностей. Однако – продолжает он – следует различать эти структуры как относительно автономные, поскольку при наличии одних и тех же свойств, например, направленности люди могут разниться друг от друга по способностям, темпераменту и характеру».

Концепция личности А. Ф. Лазурского

По мысли А. Ф. Лазурского основная задача личности – это приспособление (адаптация) к окружающей среде.

Личность в представлении А. Ф. Лазурского это единство двух психологических механизмов. С одной стороны, это *эндопсихика* – внутренний механизм человеческой психики. Эндопсихика обнаруживает себя в таких основных психических функциях как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т. е. в темпераменте, умственной одаренности, характере.

Эндочерты в основном являются врожденными. Тем не менее, А. Ф. Лазурский не считает их абсолютно врожденными. По его мнению, эндопсихика составляет ядро человеческой личности, главную ее основу. Другую существенную сторону личности составляет *экзопсихика,* содержание которой определяется отношением личности к внешним объектам, среде. Экзопсихические проявления всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия. Обе эти части связаны между собой и влияют друг на друга.

Важнейшими характерологическими разновидностями являются: альтруизм, знание, красота, религия, общество, внешняя деятельность, система, власть.

Концепция личности А. Н. Леонтьева

По мнению А. Н. Леонтьева, *«личность* человека «производится» – *создается общественными отношениями».* В приведенном определении появляется существенное добавление: «личность создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей *предметной деятельности».*

Таким образом, на первый план выступает категория деятельности субъекта, поскольку «именно деятельности субъекта являются исходной единицей психологического анализа личности, а не действия, не операции или блоки этих функций; последние характеризуют деятельность, а не личность». А. Н. Леонтьеву удается провести разграничительную линию между понятиями индивида и личность. Если индивид – это неделимое, целостное, со своими индивидуальными особенностями генотипическое образование, то личность тоже целостное образование, но не данное кем-то или чем-то, а *произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей.* Автор полагает: если субъект жизни обладает «самостоятельной силой реакции», иными словами активностью, то тогда справедливо: «внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет».

Концепция личности В. С. Мерлина

Под психическими свойствами личности В. С. Мерлин понимает «такие свойства, которые характеризуют человека как субъекта общественно-трудовой деятельности». «Для характеристики человека как субъекта деятельности», пишет автор, «необходимо и достаточно охарактеризовать его *отношение* к объекту деятельности». «Психические свойства личности выражают высоко обобщенное, относительно устойчивое и постоянное отношение сознания в целом к определенным объективным сторонам действительности. Такие отношения мы в дальнейшем будем называть отношениями личности».

По мнению В. С. Мерлина, свойства темперамента не относятся к свойствам личности, поскольку это свойства индивида. Характер, способности и направленность представляют собой *не разные подсистемы (подструктуры) а разные функции одних и тех же свойств личности.*

Структура личности предстает в виде многоуровневой системы взаимных связей и организации свойств личности. Процесс развития личности выражается в увеличении связей между свойствами, относящимися к разным уровням организации индивидуальности и увеличении тенденции много-многозначности этих связей.

Концепция личности В. Н. Мясищева

Центральным элементом этой концепции личности является понятие отношение. По мысли В. Н. Мясищева отношение – это системообразующий элемент личности, которая предстает как система отношений.

В. Н. Мясищев выделяет в отношении «эмоциональную», «оценочную» (когнитивную, познавательную) и «конативную» (поведенчекую) стороны. Каждая сторона отношения определяется характером жизненного взаимодействия личности с окружающей средой и людьми, включающего различные моменты от обмена веществ до идейного общения.

Виды отношений. Прежде всего они разделяются на положительные и отрицательные, как с точки зрения эмоциональной, так и рациональной оценок.

О развитии отношений. Если личность – это система ее отношений, то процесс развития личности обусловливается ходом развития ее отношений. В. Н. Мясищев указывает, что первоначальный период возрастающей избирательности поведе ния человека характеризуется *предотношением,* в котором отсутствует элемент сознательности.

Концепция личности К. К. Платонов

Данная концепция наиболее яркий образец реализации идей структурного подхода к пониманию личности человека. К. К. Платонов рассматривает личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции.

Направленность и отношения личности не имеют врожденных задатков и формируются путем *воспитания*. К. К. Платонов рассматривает отношение не как свойство личности, а как «атрибут сознания, наряду с переживанием и познанием, определявшим различные проявления его активности».

К. К. Платонов подчеркивает силу биологической и генетической обусловленности психических процессов и функций. В наибольшей мере это характерно для памяти, поскольку психическая память развивалась на основе физиологической и генетической памяти, а без нее не могли бы существовать другие психические процессы и функции.

Концепция личности С. Л. Рубинштейна

Первое, на что обращает внимание С. Л. Рубинштейн, это зависимость психических процессов от личности. По мнению автора, это выражается:

- Во-первых, в индивидуально-дифференциальных различиях между людьми.
- Во-вторых, личностная зависимость психических процессов выражается в том, что сам ход развития психических процессов зависит от общего развития личности.
- В-третьих, зависимость психических процессов от личности выражается в том, что сами эти процессы не остаются независимо развивающимися процессами, а превращаются в сознательно регулируемые операции, т. е. психические процессы становятся психическими функциями личности.

Следующее важное для психологической концепции личности положение состоит в том, что любое внешнее воздействие действует на индивида через внутренние условия, которые у него уже сформировались ранее, также под влиянием внешних воздействий. Раскрывая это положение, С. Л. Рубинштейн отмечает: «чем «выше» мы поднимаемся, – от неорганической природы к органической, от живых организмов к человеку, – тем более сложной становится внутренняя природа явлений и тем большим становится удельный вес внутренних условий по отношению к внешним».

Концепция личности Д. Н. Узнадзе

Согласно концепции Узнадзе в случае «наличия какой-нибудь *потребности* и *ситуации ее удовлетворения* в субъекте возникает специфическое состояние, которое можно охарактеризовать как *установку – склонность, направленность, готовности к совершению определенной деятельности,* направленной на удовлетворение актуальной потребности». Таким образом, установка, выражает готовность человек к активности, определяет его направленность и избирательность поведения. Установка как динамическое состояние включает в себя как момент мотивации, так момент направленности.

По мнению Д. Н. Узнадзе, установка регулирует поведение на двух уровнях регуляции психической активности: бессознательном и сознательном. Поведение на бессознательном или импульсивном уровне осуществляется на основе импульсивной (моментной) установки практического поведения целостного состояния индивида, которое возникает под действием ситуации, с одной стороны, и импульса актуализированной потребности – с другой. Условиями такого поведения являются наличие потребности и ситуации ее реализации.

На сознательном уровне наличная ситуация становится предметом познания субъекта. Этот процесс Узнадзе назвал объективацией.

Концепция личности В. А. Ядова

В основу концепции автором положены установочные или диспозиционные механизмы регуляции социального поведения личности.

Это означает, что поведение личности регулируется ее *диспозиционной системой,* однако, в каждой конкретной ситуации в зависимости от ее цели, ведущая роль принадлежит определенному уровню диспозиций.

Все элементы и уровни диспозиционной системы, которые выделяет автор, не изолированы друг от друга. Напротив, они тесно взаимодействуют между собой, а сам механизм взаимосвязи, по мнению В. А. Ядова, следует рассматривать как «механизм мотивации, обеспечивающий целесообразное управление поведением личности, его саморегуляцию».

Важнейшая функция диспозиционной система состоит в регуляции социального поведения личности. Само поведение представляет собой сложную структуру.

В. А. Ядов подчеркивает, что «диспозиционная регуляция социального поведения есть в то же время и диспозиционная мотивация, т. е. механизм, обеспечивающий целесообразность формирования различных состояний готовности к поведению. При этом регуляция социального поведения должна быть истолкована в контексте всей диспозиционной системы личности».

Концепция личности А. Адлера

Индивидуальная психология. Основные принципы – целостность психической *жизни* личности, стремление к превосходству как основная мотивационная сила в жизни личности, а также социальная принадлежность человека.

Согласно *Адлеру*, люди стараются компенсировать чувство собственной недостаточности, вырабатывая свой уникальный *стиль жизни*, в рамках которого они стремятся к достижению фиктивных целей, ориентированных на превосходство или совершенство. Стиль жизни личности складывается у ребенка в первые четыре-пять лет жизни и наиболее отчетливо проявляется в ее *установках* и *поведении*, направленном на решение трех основных жизненных задач: профессиональной, сотрудничества и любви. Неблагоприятные ситуации детства, среди которых Адлер особо выделяет неполноценность органов, чрезмерную опеку и отвержение со стороны родителей, способствуют перерастанию чувства недостаточности в *комплекс неполноценности* – преувеличение собственной слабости и несостоятельности.

Второй движущей силой развития личности является социальный интерес, определяемый Адлером как *стремление* к сотрудничеству с другими людьми для достижения общих целей. Социальный интерес имеет врожденные задатки, но окончательно формируется в ходе воспитания. С точки зрения Адлера, степень выраженности социального интереса является показателем психического здоровья, его недоразвитие может стать причиной *неврозов*, наркомании, преступности и других социальных и психопатологических отклонений.

Опираясь на оценку выраженности социального интереса и степень *активности* личности при решении главных жизненных задач, Адлер выделяет четыре *типа установок*, сопутствующих стилю жизни: управляющий, получающий, избегающий и социально полезный.

Возникновение неврозов, по Адлеру, связано с ошибочным стилем жизни и недостаточным развитием социального интереса. В связи с этим психотерапия должна быть направлена на коррекцию ошибочного стиля жизни, устранение ложных целей и формирование новых *жизненных целей*, которые помогут реализовать жизненный потенциал. Достигаются эти терапевтические цели через понимание пациента, повышение его уровня понимания себя и развитие социального интереса.

Основные методы – интервью и анализ ранних детских воспоминаний.

Концепция личности А. Ангъяла

«**Биосферная» концепция.** Одним из ключевых считает понятие «биосферы», включающей личности и их мир. Личность – один из компонентов биосферы. Символ «Я» – общая сумма *Я-концепций* человека. Взаимодействие между чел. и его средой рассматривается как противоречие между тенденцией к автономии, присущей организму, и тенденции к гомономии, присущей среде. Автономия (самодетерминация) направлена на отделение от других и физической среды с акцентом на независимость и отчужденность. Гомономия (отказ от себя) направлена на слияние или объединение с другими людьми, идеями или неодушевленной средой с акцентом на зависимость. Выражение обеих характеристик одновременно ведет к дифференцированию и интеграции.

Для характеристики личности вводится понятие измерений (нечто подобное *чертам личности*). Вертикальное измерение простирается от полюса конкретного поверхностного *поведения* к полюсу глубоких, лежащих в основе этого поведения, сил. Прогрессивное измерение включает ряд поведенческих *действий*, приводящих человека ближе к финальной цели. Горизонтальное измерение представляет координацию дискретных действий в более широкой, лучше интегрированной и более эффективной единице поведения (возможно, такой, как тип). Соответственно, любой поведенческий акт может быть описан как проявление нижележащих процессов.

Концепция личности Р. Ассаджоли

Психосинтез. Внутренний мир личности включает такие элементы:

- 1) низшее *бессознательное* (простейшие формы психики, *влечения, комплексы* и т. п.);
- 2) среднее бессознательное (продукты бессознательной деятельности, свободно переходящие в *сознание*);
- 3) высшее бессознательное, или сверхсознательное (высшие формы интуиции и вдохновения);
- 4) поле сознания (поток ощущений, образов, мыслей, чувств и т. д., доступных наблюдению, анализу и оценке человеком; находится внутри области среднего бессознательного);
- 5) сознательное «я» (точка чистого *самосознания*, находится в центре поля сознания);
- 6) высшее «Я» (истинное «Я», постоянный центр, из которого «Я» возвращается в сознание; находится в верхней точке высшего бессознательного);
- 7) *коллективное бессознательное* (подобно *архетипам Юнга*, находится вокруг областей бессознательного).

Отсутствие внутреннего единства личности является причиной болезней души и тела, неудовлетворенности, неуверенности, неустойчивости в настроениях, мыслях и *действиях*. Чтобы преодолеть эти проблемы, Ассаджоли предлагает четыре стадии достижения внутреннего единства:

- 1) глубокое познание своей личности (исследование элементов, образующих личность; то, что осуществляет ***психоанализ***),
- 2) контроль над различными элементами личности (методом разотождествления себя с ними);
- 3) постижение своего истинного «Я» – выявление или создание объединяющего центра (проекция своего центра вовне – на идеальную личность);
- 4) психосинтез: формирование или перестройка личности вокруг нового центра (использование всех имеющихся в распоряжении энергий, развитие недостающих или недостаточно развитых сторон личности, согласование и соподчинение различных психических функций и энергий, создание устойчивой структуры личности.).

Концепция личности А. Бандура

Социально-когнитивная теория. Она особо подчеркивает совместное взаимодействие и взаимовлияние среды, *поведения* и личностных факторов, в которых особое место отводится когнитивным процессам, обеспечивающим ментальный *самоконтроль* и самоэффективность личности. Среда или окружение в этой теории оказывают влияние на личность в той же мере, в какой личность влияет на среду и формирует среду, а среда формирует личность. Это непрерывное взаимодействие сил создает некое равновесие между свободой и детерминизмом в **социально-когнитивной теории.**

Важное место в **социально-когнитивной теории** занимают понятия «саморегуляция», «самоконтроль» и «самоэффективность» личности. Обосновывается ведущая роль в научении и организации поведения личности, ее уникальной *способности к* саморегуляции. Выделяются три компонента саморегуляции поведения: самонаблюдение, *самооценка* и самоответ. Поведение человека регулируется с помощью самонаблюдения, оценивается посредством самооценки как достойное одобрения и, следовательно, поощряемое либо как неудовлетворительное и наказуемое, в зависимости от того, с позиций каких личностных требований и норм оно оценивается. *Поступки*, соответствующие внутренним нормам личности, рассматриваются как позитивные, а несоответствующие – как негативные.

Самоэффективность личности в **социально-когнитивной теории** подразумевает осознанную способность человека справляться со специфическими и сложными *ситуациями* и оказывать влияние на эффективность деятельности и функционирования личности в целом. Тот, кто осознал свою самоэффективность, прилагает больше усилий к решению сложных задач, чем тот, кто испытывает сомнения в своих возможностях.

Социально-когнитивная теория выделяет пять основных программных ступеней процесса самоконтроля: определение формы поведения, на которое необходимо воздействовать, сбор основных данных, разработку программы, выполнение программы, оценку и завершение. Программа самоконтроля в теории включает механизмы самоподкрепления, самонаказание и планирование окружения.

В С.-к. т. разработана единая концепция управления поведением личности посредством формирования умений и навыков самоэффективности и самоконтроля. Эффективность консультирования и психотерапии, по мнению Бандуры, определяется прежде всего возможностью формирования осознанной самоэффективности личности. Повышение уровня самоэффективности способствует избавлению от специфических и иррациональных страхов и фобий (напр., боязнь змей, инъекций, страх перед экзаменами), избавлению от зависимостей (курение, алкоголь, наркотики), содействует стабилизации и укреплению психофизического потенциала личности, изменению *стиля жизни*, формированию позитивной жизненной *установки* в целом.

Концепция личности Э. Берна

Трансакционный анализ. Личность в концепции *Берна* рассматривается как совокупность особых состояний *Эго*, проявляющихся в специфических состояниях *сознания* и образцах *поведения*. С помощью структур, анализа автор выделяет три основных Эго-состояния.

- «Родитель» – состояние, копируемое с подлинных родителей или иных авторитетных в детстве личностей. Кроме модели роли родителя, оно содержит много др. стереотипов и автоматизированных форм поведения, отражая традиции, *ценности*, нормы и правила. «Родитель» олицетворяет функции контроля над соблюдением норм и предписаний (которые человек заимствует, часто некритически, на протяжении *жизни*), а также покровительства и заботы. В сущности – это актуализация моральной сферы личности.
- «Ребенок»" – часть личности, сохранившаяся от подлинного детства, содержащая аффективные *комплексы*, связанные с ранними детскими впечатлениями и *переживаниями*. Это состояние может быть в двух формах: как естественный «Ребенок», являющийся источником интуиции, *творчества* , спонтанных побуждений и радости; как приспособившийся зависимый «Ребенок», который меняет поведение под влиянием «Родителя» (может быть послушным или, наоборот, капризным). В сущности – это актуализация эмотивной сферы личности.

«Взрослый» – состояние, в котором осуществляется переработка информации и вероятностная ее оценка для эффективного взаимодействия с окружающим миром; демонстрируются трезвость, независимость и компетентность. «Взрослый» контролирует действия «Родителя» и «Ребенка», являясь посредником между ними. В сущности, это – актуализация рацион, сферы личности.

В различных жизненных *ситуациях*, прежде всего в процессе *общения* с другими людьми, личность находится, как правило, в одном из трех Эго-состояний, которое в данный момент активизировано. Однако возможно и сочетание двух Эго-состояний, или, точнее «заражение» (контаминация) одного состояния другим. Таким механизмом заражения Берн объясняет различные случаи личностных патологий и отклонений вплоть до психических заболеваний.

С помощью концепции Эго-состояний можно рассматривать процесс межличностного взаимодействия. Элементарная единица *общения*, состоящая из трансакционного стимула и реакции, называется трансакцией. С помощью своей концепции Берн изучает и более сложные формы поведения человека – «игры», или «серии следующих друг за другом скрытых дополнительных трансакций с четко определенным и предсказуемым исходом», а также лежащие в их основе скрипты. С помощью психологических игр люди часто неосознанно компенсируют свои личностные проблемы.

Концепция личности С. Грофа

Концепция личности в **трансперсональной психологии** разработана *Грофом* в процессе эксперимента, изучения многочисленых групп феноменов человеческого *сознания*, возникающих в сеансах психоделической терапии под воздействием психоделиков (ЛСД и др.). Последние провоцируют появление измененных состояний сознания (неординарных, иных, чем сознательные и бессознательные), на фоне которых развиваются феномены трансперсональных *переживаний*, определяемые автором как переживания, включающие в себя расширение или распространение сознания за пределы обычных границ *Эго* и за ограничения времени и/ или пространства. В некоторых случаях *субъект* переживает ослабление своих обычных Эго-ограничений, его сознание и *самосознание* расширяется и охватывает другие *индивидуальности* и элементы внешнего мира; или же субъект продолжает переживать свою собственную *идентичность*, но в иной форме, времени и пространстве или в другом контексте. Бывает, что субъект переживает полную потерю своей собственной идентичности и полностью отождествляется с сознанием другого существа или сущности. Довольно обширная категория трансперсональных переживаний включает явления, когда сознание субъекта охватывает элементы, обычно не связанные с его Эго-идентичностью и несвойственные трехмерному миру.

Трансперсональные переживания делятся на две большие группы: «расширение переживаний в рамках объективной реальности» и «расширение переживаний за пределы объективной реальности». Первые включают временное расширение сознания (переживания эмбриона и плода, опыт предков, коллективный и расовый опыт, эволюционный опыт, переживание прошлых воплощений, предвидение, ясновидение, «путешествие во времени»); пространственное расширение сознания (выход за пределы Эго в межперсональных *отношениях* и переживание дуального единства, отождествление с другими личностями, групповое отождествление и групповое сознание, отождествление с животными, растениями, единство со всем сущим в мире, планетарное и экстрапланетарное сознание, «пространственные путешествия», телепатия); пространственное сужение сознания до уровня сознания органа, ткани, клетки.

Практическим применением концепции Грофа является метод голотропного дыхания, основанный на сочетании ритмичной музыки с учащенным дыханием, что индуцирует измененные состояния сознания. На этом фоне манифестируются именно те психотравматические моменты жизни *индивида* , которые хранились в глубинах *бессознательного* и были причиной *дисгармоний личностных*. В процессе трансперсональных переживаний происходит актуализация психотравмирующего *события* и как бы изживание его.

Концепция личности У. Джемса

Психология сознания. С точки зрения Джемса, «сознание личности заключается в осознании потока мысли, в котором каждая часть в качестве *субъекта* помнит предшествующие, знает известные этим частям объекты, сосредоточивает на некоторых из них свои заботы как на своей личности, и присваивает последней все остальные элементы познания». Выполняя функцию приспособления, сознание преодолевает трудности *адаптации*, когда запаса реакций (рефлексов, навыков и привычек) недостаточно: фильтрует стимулы, отбирает из них значимые, сопоставляет их между собой и регулирует *поведение* индивида. Будучи лично обособленным, индивид., сознание составляет основу личности как «эмпирически данного агрегата объективно познаваемых вещей».

Анализируя сознание и соотнося его с личностью, Джемс выделяет три структурных части личности:

- 1) ее составные элементы;
- 2) чувства и эмоции, вызываемые ими (*самооценка*);
- 3) *поступки*, вызываемые ими (заботы о самом себе и самосохранение).

Личность – это интегративное целое, состоящее из познаваемого и познающего элементов. Познаваемый элемент – это наше эмпирическое «Я», которое мы сознаем как нашу личность; познающий элемент – это наше чистое

В структуре эмпирия. «Я» можно выделить: физическую часть (тело, телесные *потребности* и *инстинкты*) с материальным ее продолжением (одежда, имущество, умение приобретать средства и др.), социальную, или общественную (признание в нас личности со стороны других, *любовь*, честолюбие и др.) и духовную (объединенное сознавание духовных свойств и *способностей*, интеллектальные, моральные, религиозные *стремления* и др.). В свою очередь, социальное «Я» имеет «столько же различий социальных личностей, сколько имеется различных групп людей, мнением которых дорожит человек».

Для понимания различных душевных состояний человека, большое значение имеет описание тех чувств и эмоций, которые вызывают разные структур, компоненты личности. Прежде всего это самодовольство или недовольство собой, формирующие самооценку, самоуважение личности. Для определения уровня самоуважения Джемс предложил ставшую популярной формулу: самоуважение равно успеху, деленному на *притязания*. Т. е. оценка личности себя будет расти как в случае достижения успеха, так и в случае отказа от него, сведения притязаний к нулю. Джеме отдает предпочтение второму пути, особенно, если успех понимается чисто формально, как стремление быть впереди других: «Всякое расширение нашего «Я» составляет лишнее бремя и лишнее притязание».

Трактуя личность как духовную тотальность, созидающую себя. Джеме оказал большое влияние на дальнейшее развитие персонологических исследований.

Концепция личности К. Левина

Структура личности рассматривается в **теории поля** как следствие дифференциации систем психологических напряжений и описывается с помощью пространственной репрезентации человека и математизации понятий. Отделение человека от остального мира находит завершение в образе замкнутой фигуры.

Личность условно графически разделена на перцептуально-моторный регион и внутриличностный регион. Внутриличностный регион подразделяется на группы периферический и центр ячеек. Психологическая среда также разделяется на регионы. Жизненное пространство окружено внешней оболочкой, представляющей часть непсихологической, или объективной среды.

Левин полагал, что личность – сложная энергетическая система, а тип энергии, осуществляющий психологическую работу, называется психической энергией. Психическая энергия высвобождается, когда человек пытается вернуть равновесие после того, как оказался в состоянии неуравновешенности. Неуравновешенность продуцируется возрастанием напряжения в одной части системы относительно других частей в результате внешней стимуляции или внутренних изменений.

Напряжение – это состояние человека или состояние внутриличностного региона относительно остальных внутриличностных регионов.

Напряжение обладает двумя свойствами: 1) стремится к соответствию с напряжением др. систем посредством процесса уравнивания; 2) оказывает давление на границы системы, перетекая из системы в систему.

Возрастание напряжения, высвобождение энергии вызываются возникновением потребности. В теории личности Левина выделяются потребности, соотносимые с внутренним состоянием (напр., голода) и квазипотребности, которые эквивалентны специфическому намерению. Валентность обозначает *связь мотивации* и поведения и выступает как важнейшее концептуальное свойство региона психологической среды.

Конечная цель *активности* личности – вернуть человека в состояние равновесия. Изменения в поведении личности определяются когнитивным реконструированием, дифференциацией, организацией, интеграцией и мотивацией.

Дифференциация – одно из ключевых понятий этой теории и относится ко всем аспектам жизненного пространства (имеется в виду возрастание количества границ). Возрастающую организованность и интеграцию поведения личности теория поля определяет как организационную взаимозависимость. С приходом зрелости возникает большая дифференциация и в самой личности, и в психологическом окружении, увеличивается прочность границ, усложняется система иерархических и селективных отношений между напряженными системами.

Концепция личности А. Маслоу

Теория самоактуализации. *Маслоу* заложил основные принципы гуманистической психологии, предложив в качестве модели личности ответственного человека, свободно делающего свой жизненный выбор. Избегание свободы и *ответственности* не дает возможности достичь подлинности, аутентичности. Нецелесообразно сосредотачивать свое внимание на детальном анализе отдельных *событий*, реакций, *переживаний*; следует изучать каждого человека как единое, уникальное, организованное целое.

Маслоу считал, что следует отойти от практики изучения *невротических личностей* и наконец сосредоточить свое внимание на здоровом человеке, ибо нельзя понять психическое заболевание, не изучив психическое здоровье. Основной темой *жизни* человека является самоусовершенствование, которое невозможно выявить, исследуя только людей с психическими отклонениями.

Человек по своей природе хорош или, по крайней мере, нейтрален. В каждом заложены потенциальные возможности для роста и совершенствования.

Все люди *ограждения* обладают творческими потенциями, которые у большинства угасают в результате «окультуривания». Разрушительные силы в них являются результатом неудовлетворенности базисных *потребностей*.

Иерархия потребностей, по Маслоу, представляет собой следующую последовательность: потребности физиологические, т. е. в удовлетворении запросов тела; в безопасности, надежности и защите; в сопричастности, т. е. принадлежности к семье, общине, кругу друзей, любимых; потребности в уважении, одобрении, достоинстве, самоуважении; в свободе, необходимой для полнейшего развития всех задатков и талантов, для реализации самости, *самоактуализации*. Человеку необходимо сначала удовлетворить низшие потребности, чтобы оказаться способным к удовлетворению потребностей следующего уровня.

Мотивы роста, называемые также метапотребностями, имеют отдаленные цели, связанные со стремлением личн. актуализировать свой потенциал. Большинство людей не становятся метамотивированными, поскольку отрицают свои дефицитарные потребности, что подавляет *личностный рост*.

Самоактуализация – чрезвычайно редкое явление. Ее достигают, по мнению Маслоу, менее одного процента людей, поскольку большинство просто не знает о собств. потенциале, сомневается в себе, боится своих способностей.

Концепция личности Г. Меррея

Меррей предложил термин **«персонология»** не только для обозначения собственной концепции, но и для любых исследований в области психологии личности. Главный вклад в теорию Меррея связан с разработкой понятия *«потребность»*, которая определяется как сущность, организующая восприятие, апперцепцию, мышление, *способность* к волевому решению и *действию* таким способом, чтобы трансформировать в определенном направлении существующую неудовлетворительную *ситуацию*. На потребности влияют «прессы», т. е. реальные или воспринимаемые силы окружающей среды, имеющие побуждающие свойства. Автор предложил список 40 потребностей (в достижении, власти, *аффилиации, агрессии*, автономии, защите, уважении, опеке и др.), а также перечень прессов (отсутствие семейной поддержки, опасность беды, недостаток или потеря чего-либо, различные сдерживания, отказы и др.). Потребности и соответствующие им прессы объединяются в единице *поведения*, называемой «тема», которая вместе с набором устойчивых *значений* и образцов действия образует «потребностный интеграт». На основании этих базовых понятий Меррей строит векторно-ценностную схему поведения личности.

Однако его концепция имеет отличия от ортодоксального психоанализа: не все инстинкты Ид эгоистичны и социально неприемлемы, следовательно, функционирование личности не всегда определяется попыткой избежать *конфликта* между *индивидом* и обществом; функция Эго является не только защитной, но и организующей, контролирующей и планирующей; *ценности* и табу, которые содержит Супер-эго, не фиксируются в детстве, поэтому ровесники, значимые взрослые и даже литературные герои могут впоследствии влиять на Супер-эго; на основании этого влияния формируется Эго-идеал, который дает широкие возможности для личностных изменений даже на относительно поздних возрастных этапах.

Развитие личности, по теории Меррея, состоит из семи этапов, полученных путем добавления к концепции развития личночти Фрейда еще двух стадий: клаустральная (внутриутробный период жизни), в которой какая-либо определенная эрогенная зона не играет роли, но имеется пассивная зависимость от матери; уретральная (между оральной и анальной стадиями), в которой эрогенной зоной является мочевая система, и основные действия, связанные с сексуальным удовлетворением, включают мочевыделение.

Концепция личности Г. Оллпорта

Оллпорт определяет личность как реальную сущность каждого конкретного человека, уникального в своем своеобразии. Личностью ученый называет то, что лежит за конкретными поступками человека внутри него самого. «Личность – это динамическая организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него *поведение* и мышление». Она не является статичной сущностью, хотя и имеет основополагающую структуру, постоянно эволюционирует.

Наряду с *интеллектом* и физической конституцией *темперамент* – это первичный генетический материал, из которого строится личность. Он особенно важный наследственный аспект эмоциональной природы человека (наряду с легкостью эмоционального возбуждения, преобладающим фоном настроения, колебаниями настроения, интенсивностью эмоций). *Характер* является понятием этическим и традиционно ассоциируется с неким моральным стандартом или системой *ценностей*, в соответствии с которыми оцениваются *поступки* личность. По формулировке Оллпорта, характер – это оцененная личность, а личность – это неоцененный характер. Наиболее важной единицей анализа того, что представляют собой люди и как они в своем

поведении отличаются друг от друга, является личностная черта.

Оллпорт определяет ее как нейропсихология, структуру, способную преобразовывать функционально эквивалентные стимулы, стимулировать и направлять эквивалентные формы адаптивного и экспрессивного поведения. Черта – это предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне *ситуаций*.

Индивид представляет собой динамичную (мотивированную) развивающуюся систему. Адекватная теория *мотивации*, по мнению Оллпорта, должна рассматривать перспективные цели человека, его намерения. Ключом к пониманию человека является ответ на вопрос: "Что ты хочешь делать через пять лет?". По Оллпорту, личная свобода от прошлого - связи с прошлым - исторические, а не функциональные.

Созревание человека – это непрерывный, продолжающийся всю жизнь процесс становления. Поведение зрелых *субъектов*, в отличие от субъектов невротичных, функционально автономно и мотивировано осознанными процессами. Зрелый человек характеризуется такими чертами: 1) имеет широкие границы «Я»; 2) способен к теплым, сердечным социальным *отношениям*; 3) демонстрирует эмоциональную неозабоченность и самопринятие; 4) имеет здоровое чувство реальности; 5) обладает способностью к самопознанию и чувством юмора; 6) имеет цельную жизненную философию.

Концепция личности З. Фрейда

Структура личности, по Фрейду, состоит из трех компонентов – Ид («Оно»), *Эго* («Я») и Супер-эго («Сверх-Я»). Ид функционирует целиком в бессознательном и фактически является энергетической основой личности. В нем содержатся врожденные бессознательные *инстинкты*, которые стремятся к своему удовлетворению, разрядке и облегчению болезненного напряжения любой ценой. Поэтому Ид управляется принципом удовольствия и функционирует в соответствии с первичным процессом (простые и примитивные правила ассоциации). На этапе созревания и развития, а также вследствие взаимодействия с внешним миром, часть Ид претерпевает изменения и превращается в Эго.

Эго следует принципу реальности и действует посредством вторичного процесса. Цель принципа реальности – предотвращать разрядку напряжения до тех пор, пока не будет обнаружен подходящий объект. При помощи вторичного процесса Эго вырабатывает механизмы, позволяющие адаптироваться к среде, справиться с ее требованиями.

Важнейшей функцией Эго Фрейд считал самосохранение, а также приобретение средств, которые позволяли бы осуществлять одновременную *адаптацию* к воздействиям со стороны Ид и к требованиям окружающей реальности.

Супер-эго включает моральные запреты, нормы, традиционные *ценности* и идеалы общества. Складывается в результате действия механизма идентификации с близким взрослым своего пола. Супер-эго состоит из двух структур – *совести* и Эго-идеала. Если сфера Ид полностью неосознаваема, то Эго и Супер-эго действуют на всех трех уровнях сознания. Фрейд подчеркивал, что между тремя компонентами личности существует неустойчивое равновесие, т. к. не только содержание, но и направление их развития противоположны друг другу. Теория *мотивации* Фрейда основана на концепции инстинкта, трактуемого как врожденное состояние возбуждения, которое ищет разрядки. При этом любая *активность* человека определяется инстинктами, хотя влияние их на *поведение* может быть как прямым, так и замаскированным. По мнению Фрейда, существуют два основных врожденных бессознательных инстинкта – инстинкт *жизни* и инстинкт *смерти*. Они являются каналами, по которым проходит энергия, формирующая поведение человека. Специфическую энергию, связанную с инстинктом жизни, Фрейд назвал *либидо*. В процессе жизни человек проходит несколько этапов, отличающихся друг от друга способом фиксации либидо. В связи с этим выделяются пять последовательных стадий *психосексуального развития*: оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная. Либидозную энергию Фрейд считал основой развития не только *индивида* , но и человеческого общества.

Концепция личности Э. Фромма

Личность, с точки зрения Фромма, – это целостность врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих *индивида* и делающих его уникальным. Под приобретенными свойствами автор понимал прежде всего различия в *характере*, представляющие проблему этики и свидетельствующие об уровне, достигнутом индивидом в искусстве жить. Обосновывая общественно-историческую обусловленность характера и личность человека, Фромм вводит понятие «социального характера» как связующего звена между психикой индивида и социальной структурой общества.

Характер любого человека представляет смешение этих пяти ориентации, хотя одна или две могут выделяться из остальных. Позже, в работе «Душа человека», Фромм описал еще два типа характера: некрофильный, воплощающий направленность на мертвое, и противоположный ему биофильный, воплощающий любовь к *жизни*.

Помимо социальных условий, накладывающих отпечаток на формирование личности человека, в его природе заложены экзистенциальные *потребности*, являющиеся важным источником *активности*: в установлении связей (в заботе о ком-то, в продуктивной любви),

в преодолении (в активном творческом созидании), в корнях (в чувстве стабильности и прочности), в *идентичности* (в тождестве с самим собой и непохожести на других), в системе взглядов и преданности (в объективном и рациональном взгляде на природу и общество, в посвящении себя чему-то или кому-то).

Смысл существования человека Фромм видит в различных способах решения основной проблемы, заключающейся в противоречии между свободой и безопасностью. Свобода, завоеванная современным западным обществом, вызывает у человека утрату чувства безопасности и ощущение личной незначимости. В поисках безопасности люди порой добровольно жертвуют свободой. В работе «Бегство от свободы» Фромм описал механизмы такого «бегства».

В противовес механизмам «бегства от свободы» существует опыт позитивной свободы, благодаря которой можно избавиться от чувства одиночества и отчужденности, быть автономным и уникальным не теряя ощущения единения с другими людьми. Одним из главных условий такого существования Фромм рассматривал *любовь*, которую трактовал в широком смысле, как искусство, равнозначное искусству жить.

Концепция личности К. Хорни

В теории *Хорни* биологическая ориентированность, характерная для классичического психоанализа , заменяется социокультурной, присущей **нейрофрейдизму.** С точки зрения Хорни, решающим фактором развития личности является социальные *отношения* между ребенком и родителями, прежде всего касающиеся двух важнейших тенденций детства – *стремления* к удовлетворению своих желаний и стремления к безопасности. Причем ведущей является последняя тенденция: удовлетворение *потребности* в безопасности ведет к формированию здоровой личности; и наоборот – *поведение* родителей, препятствующих этому (насмешки, невыполнение обещаний, гиперопека, оказание явного предпочтения братьям и сестрам и т. п.), ведет к развитию у ребенка базальной тревоги – ощущения *одиночества* и беспомощности перед лицом потенциально опасного мира. По Хорни, выраженная базальная тревога у ребенка ведет к формированию *невроза* у взрослого. Чтобы справиться с базальной тревогой, ребенок прибегает к защитным стратегиям, которые получили название невротических потребностей, или невротических тенденций.

Это избыточные потребности 1) в *любви* и одобрении; 2) в руководстве партнера; 3) в четких ограничениях; 4) во власти; 5) в эксплуатировании других; 6) в обществ, признании; 7) в восхищении собой; 8) в честолюбии; 9) в самодостаточности и независимости; 10) в безупречности и неопровержимости.

Позднее эти потребности были объединены в три основные категории, каждая из которых представляет собой стратегию *межличностных отношений* с целью достижения чувства безопасности, т. е. снижения тревоги. Каждой стратегии сопутствует ведущая ориентация в отношениях с др. людьми: 1) ориентация на людей; 2) ориентация от людей; 3) ориентация против людей. Соответственно этим типам ориентации было выделено три типа невротической личности: уступчивый, обособленный и агрессивный. Все эти стратегии использует и здоровый человек, однако гибко меняет их сообразно обстоятельствам.

Над проектом работали:

Муллагалиев Глюс Нафисович

Яхина Гузель Талгатовна

(если что, список по алфавиту…)