

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Семёнова Л.Н., к.и.н., доцент,
ЛГУ им. А.С. Пушкина

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА

ИСТОРИИ (ПОВТОРЕНИЕ)

- Историческое время (хронология и периодизация событий и процессов).
- Историческое пространство (историческая карта России и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества).
- Историческое движение.

1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Понятие «локализация»

- отнесение событий к конкретному пространству и описание среды, в которой они произошли.

**Средства формирования локальных
представлений**



Систематическая работа под руководством учителя.

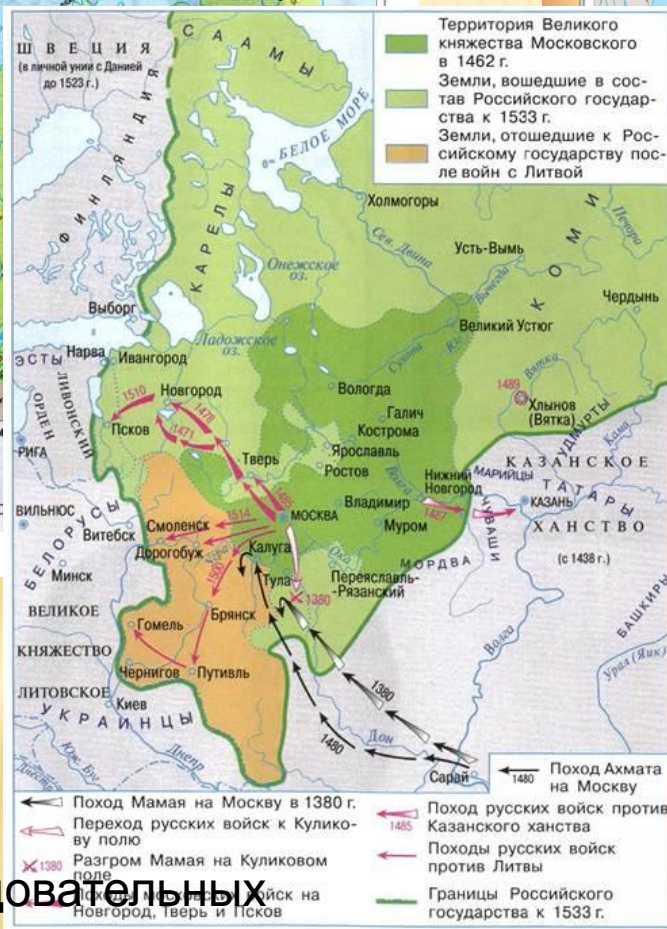
КЛАССИФИКАЦИЯ КАРТ

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НА РУБЕЖЕ XVIII—XIX ВЕКОВ



1. **Общие** (в названии указаны место и время)

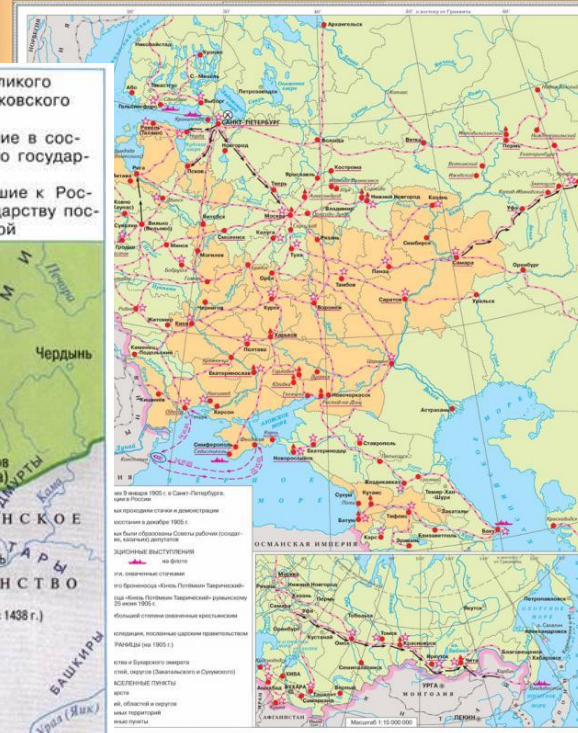
2. **Обзорные** (ряд последовательных моментов в развитии)



Масштаб 1:3 000 000

РЕВОЛЮЦИЯ 1905—1907 гг. в РОССИИ

Для общеобразовательных учреждений



3. **Тематические**

КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ (АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ)

Позволяют систематизировать знания из других источников:

- о природе и общественной жизни;
- об экономической и политической истории;
- о последовательных этапах истории одной или нескольких стран;
- о синхронных и аналогичных явлениях в разных странах.

Контурные карты - важное средство практического обучения истории, развития познавательной деятельности учащихся.

Применяются для: закрепления нового материала на уроке; для отработки изученного на нескольких уроках; для контроля знаний.

ПРОВЕРКА И КОНТРОЛЬ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Тестовые задания (О.Ю. Стрелова)

1. Тесты с выбором (нескольких географических названий).
2. Тесты соответствия («места-люди»).
3. Тесты на группировку картографических знаний.
4. Тесты на аналогию.
5. Тесты на исключение лишнего.
6. Тесты на определение последовательности (присоединение земель, ход сражения).
7. Картографический диктант.



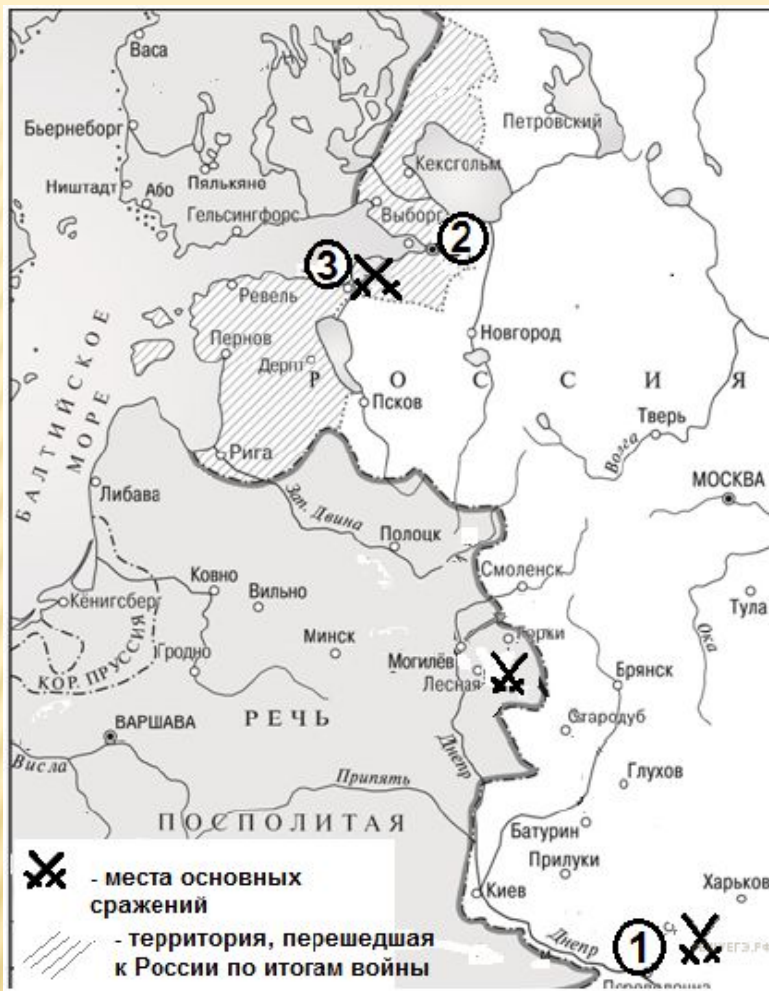
История. ЕГЭ.

13. Напишите название войны, основные сражения и итоги которой обозначены на схеме.

14. Назовите российского государя, в правление которого происходила война, основные сражения которой обозначены на схеме

15. Напишите название города-крепости, обозначенного на схеме цифрой «3», под которым произошло одно из первых крупных сражений войны, события которой обозначены на схеме.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



1) Война, основные сражения которой обозначены на схеме, продлилась дольше 20 лет.

2) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на схеме, был подписан в Москве.

3) В царствование государя, при котором происходили обозначенные на схеме события, в России начался церковный раскол.

4) Все сражения войны, события которой обозначены на схеме, происходили исключительно на суше.

5) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был основан в ходе войны, основные сражения которой обозначены на схеме.

6) Решающее, переломное сражение в войне, события которой обозначены на схеме, произошло в районе города, обозначенного на схеме цифрой «1».

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ. ЗАДАНИЕ 5.

Перечень тем

А) Древняя Греция

Б) Древний Рим

В) Древняя Индия

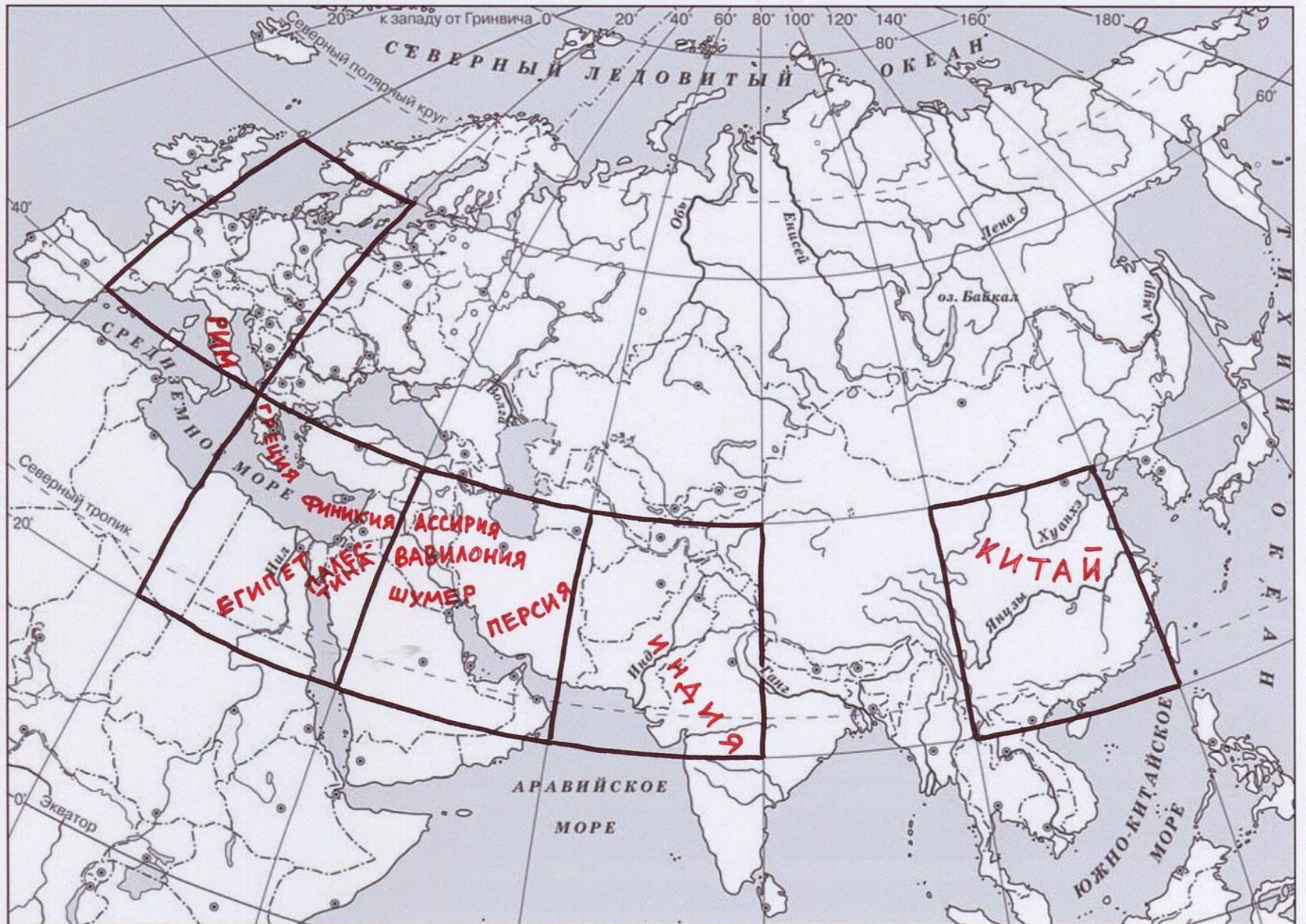
Г) Ассирийское государство

5

Выбранная тема: В (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.





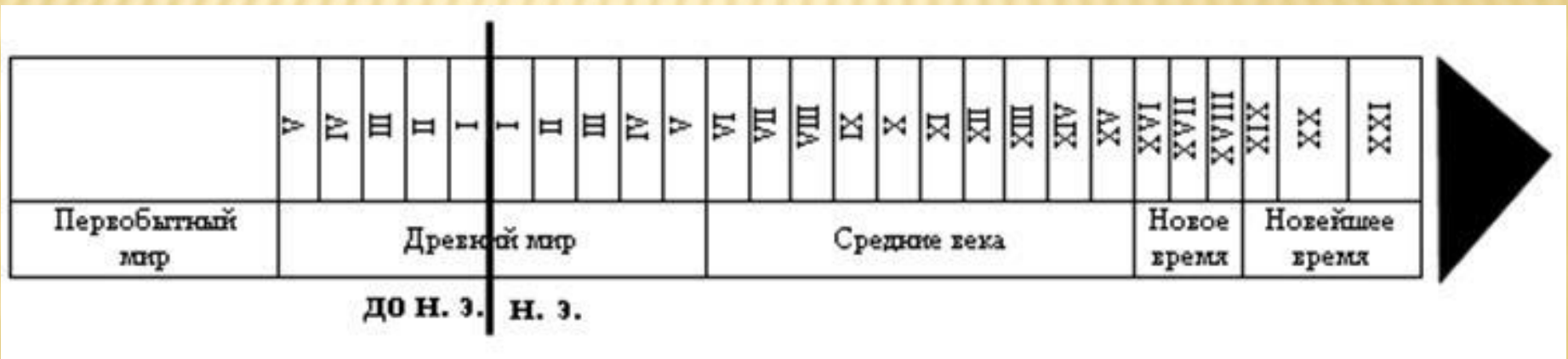
2. ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Исторические представления – это конкретные образы исторических фактов, локализованные во времени и пространстве.

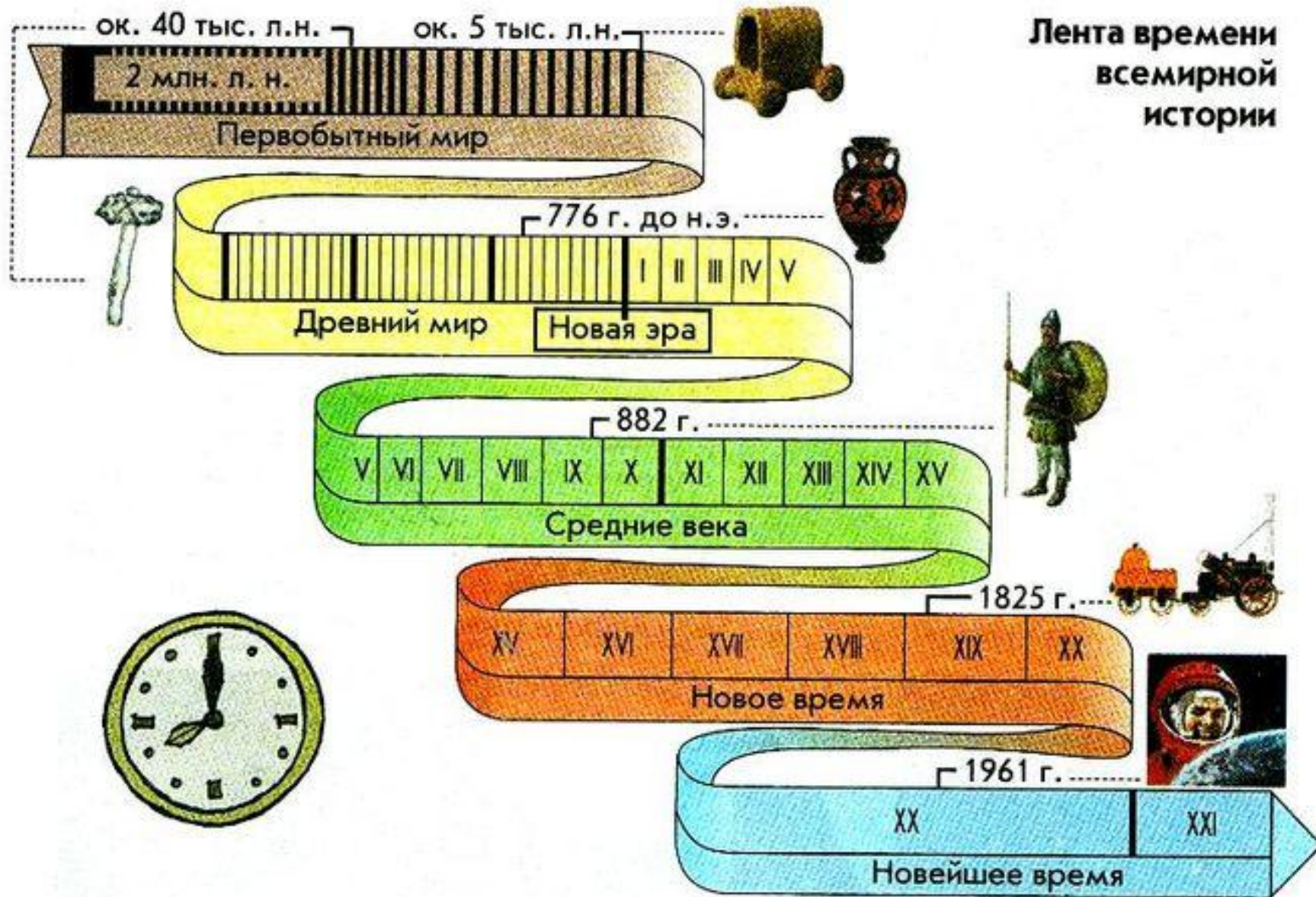
Временные представления – это отображение в сознании учащихся последовательности, длительности или синхронности исторических событий, явлений, процессов, отнесение фактов к определённому времени.

ОСНОВНЫЕ ШАГИ В РАБОТЕ С ХРОНОЛОГИЕЙ

1. Начинать с того, что ближе детям (семья, семейные события, дата рождения). (длительность событий)
2. Специальный урок по хронологии «Счёт лет в истории». 5 класс.
3. Работа с «лентой времени», которая формирует представление о последовательности событий, линейности, протяжённости и необратимости времени.



Лента времени всемирной истории



ОСНОВНЫЕ ШАГИ В РАБОТЕ С ХРОНОЛОГИЕЙ

4. Первые представления о последовательности событий формируются преимущественно на основе численного соотношения дат (5 класс).
 - Практическая работа с линией времени (решение задач).
 - Понятия «год», «век», «тысячелетие», «эра».
 - Обозначение записи года, века и тысячелетия: арабские и римские цифры (начальная школа).
5. Воссоздание образов времени (по этапам исторического развития, в крупных временных масштабах). (6 класс)
6. Формирование представлений о синхронности событий складывается не ранее 6 класса. В 6-7 классе работа с синхронистическими таблицами.

ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ХРОНОЛОГИЕЙ

1. Рассказ о точке отсчета в истории.
2. Простое и образное обозначение даты (образные и слуховые ассоциации).
3. Составление календарей событий, хронологических рядов (перечень дат, происходящих в сжатые сроки и связанные общим историческим явлением), хронологических комплексов (даты событий, происходившие в разные века, но связанные общим сюжетом или проблемой).
4. Составление хронологических и синхронистических таблиц для систематизации и обобщения знаний.
5. Решение задач (стандартные, нестандартные).
6. Упражнения.
7. Хронологический диктант.

ПРАВИЛО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕКА ПО ГОДУ (5 КЛАСС)

Счёт лет начинается с 1 года.

100 лет = 1 век.

С 1 по 100 год – 1 век.

Если дата заканчивается двумя нулями, то первая цифра означает номер века.

Если число года заканчивается не нулями, а другими цифрами, то к первой цифре надо прибавить 1. Получим номер века.

Например, 101 г.: $1+1 = 2$ век.

Помните, что века записывают римскими цифрами.

ПОНЯТИЕ «ЗАДАЧА»

Задача (математическая) - это высказывание, состоящее из двух частей.

Первая часть - условие задачи (содержит известные данные, связанные сюжетом события).

Вторая часть - вопрос (содержит неизвестное).

Условие задачи - это то, что нам известно.

Вопрос - то, что нужно найти.

ТИПЫ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1.

На определение длительности исторических событий.

2.

На выявление синхронности исторических событий.

3.

На выявление степени отдалённости событий от современности.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ - ЭТО УМСТВЕННАЯ РАБОТА

Необходимо изучить задачу, установить её требования (вопросы) и условия, т.е. провести её анализ.

В задаче обычно не одно условие, а несколько независимых элементарных (т.е. нерасчленимых дальше) условий. Требований тоже может быть не одно.

ПРИМЕР. Город Рим возник в 753 г. до н.э. Сколько лет прошло от этого события до наших дней?

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ - ЭТО УМСТВЕННАЯ РАБОТА

Необходимо изучить задачу: установить её требования (вопросы) и условия (утверждения), т.е. провести её анализ.

В задаче обычно не одно условие, а несколько независимых элементарных (т.е. нерасчленимых дальше) условий. Требований тоже может быть не одно.

ПРИМЕР. Город Рим возник в 753 г. до н.э. Сколько лет прошло от этого события до наших дней?

$$2019 + 753 = 2772 \text{ (года)}$$

Ответ: от возникновения города Рима до наших дней прошло 2772 года.

ПАМЯТКА

«ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ»

1. Анализ задачи (расчленить формулировку задачи на условие (утверждение) и требование (вопрос)).
2. Схематическая запись задачи (линия времени, таблица, календарь событий и пр.).
3. Поиск способа решения.
4. Решение задачи.
5. Проверка решения.
6. Формулирование ответа задачи.
7. Анализ решения задачи.

Задача. Реши уравнение.

Год начала Реформации в Германии + год начала Столетней войны + год окончания гуситских войн — год разгрома Непобедимой Армады + год образования государства у франков: 4 =? (год и событие).

Сайт Педагогические идеи. Хронологические задачи (35)

<http://www.inksystem-az.com/xronologicheskie-zadachi/>