





Педагогическое проектирование


- Термин **«проектирование»** пришел в педагогику из технического знания, где он означает «создание опережающей проекции того, что затем должно быть создано». Необходимость проектирования педагогической деятельности появилась в связи с усложнением и расширением ее содержания.


- **Педагогическое проектирование** — это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
- Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная.

- 
- Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.

- 
- **Объектами педагогического проектирования** могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.
 - Педагогический процесс есть главный для педагога объект проектирования.

- **Проектирование системы образовательной деятельности**
- **Цель проектирования образовательной деятельности**
- · создание целостной системы образовательного процесса
- · определение близких, средних, дальних перспектив в организации работы
- При проектировании системы должны быть определены основные цели, реализация которых должна качественно улучшить результаты работы.

- 
- Педагогическая ситуация – составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

- 
- Проектирование педагогических систем, процессов или ситуации – сложная многоступенчатая деятельность.

Три этапа проектирования

1 этап
Моделирование


2 этап
Проектирование


3 этап
Конструирование

- **Педагогическое моделирование** (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

- **Педагогическое проектирование** (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

- **Педагогическое конструирование** (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

- 
- Конструирование учебной и педагогической деятельности – это уже методическая задача.
 - Формы педагогического проектирования – это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

- 
- **Концепция** – это одна из форм проектирования, посредством которой излагаются основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов.
 - Как правило, концепция строится на результатах научных исследований.

Принципы педагогического проектирования

- 1. **принцип человеческих приоритетов** как принцип ориентации на человека – участника подсистем, процессов или ситуации, является главным
- Подчиняйте проектируемые подсистемы, процессы, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников.

- **2. Принцип саморазвития**
проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.
- Не останавливайтесь на одном проекте, имейте в запасе еще 1-2 проекта, тоже обеспечивающие достижение цели.

Виды педагогического творчества

- Дидактическое творчество – это деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения учащимися

- **Технологическое творчество** – это деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых педсистем, педпроцессов и учебных педситуаций, способствующих повышению результативности воспитания учащихся.

- **Организаторское творчество** – это творчество в сфере управления и организаторской деятельности по созданию новых способов планирования, контроля, расстановки сил, мобилизации ресурсов, связи со средой, взаимодействию учащихся и педагогов.

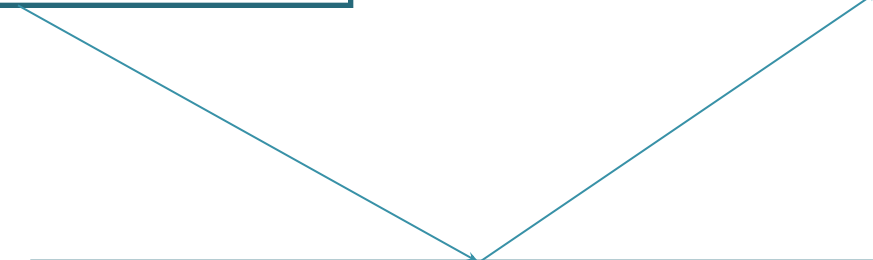
Педагогическая теория

Воспитательная практика


Методика воспитания


Педагогическая технология

Педагогическое
проектирование



- **Методика воспитания (обучения)** – это система средств создания и управления педагогическими системами, процессами и ситуациями.

- 
- **Функции педагогического проектирования разнообразны:**
повышение эффективности педагогического процесса;
технологизация образовательного процесса; связующее звено между педагогической теорией и практикой;
прогнозирование развития образования

- 
- Благодаря проектированию образовательный процесс становится более технологичным. Овладение процессом проектирования помогает педагогу не только изменять устаревшие, но и создавать новые технологии

- Педагогические проекты (прежде всего, модели) – это эффективное средство научного познания педагогической деятельности путем сравнения идеальной модели с педагогической практикой. На основе проектирования можно дать научно обоснованный прогноз развития образовательного процесса в будущем. Оно позволяет рационально использовать все средства образовательного процесса, в том числе и интеллектуальный потенциал педагога

Педагогическое проектирование

Педагогическое проектирование

компонент педагогической деятельности, осуществляемой в условиях образовательного процесса и направленной на предвидение педагогом его эффективного функционирования и развития.

Термин «проектирование» пришел в педагогику из технического знания, где он означает «создание опережающей проекции того, что затем должно быть создано». Необходимость проектирования педагогической деятельности появилась в связи с усложнением и расширением ее содержания.

Источники педагогического проектирования

Теория решений

Сетевое планирование

Эргономика

Техническая эстетика

Генрих Саулович
Альтшуллер
ТРИЗ – теория
решений
изобретательских
задач.
Методы,
обеспечивающие
поддержку принятия
решений, ускоряющие
изобретательский

процесс

Метод анализа сроков
(ранних и поздних). Это
комплекс графических и
расчетных материалов
организационных
мероприятий,
обеспечивающих
моделирование, анализ и
динамическую перестройку
плана выполнения сложных
проектов и разработок.

Наука, комплексно
изучающая деятельность
человека, орудия и средства
его деятельности,
окружающую среду в
процессе их
взаимодействия, с целью
обеспечения
эффективности,
безопасности и
комфортности рабочего

процесса

Научная
дисциплина,
изучающая
закономерности
формирования
гармоничной
предметной среды
жизни и
деятельности
человека методами
и средствами

дизайна

Функции педагогического проектирования

Повышение
эффективности
педагогического
процесса

Технологизация
образовательного
процесса

Связующее
звено между
педагогической
теорией и
практикой

Прогнозирование
развития
образования



- **Объекты педагогического проектирования**


Основные объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, а также педагогические технологии, образовательно-пространственная среда


- **Педагогические системы**, как объекты проектирования – это сложные образования, состоящие из разнокачественных компонентов: педагоги, обучающиеся, материально-технические предметы, процессы и др. Исходя из их масштабов, выделяют следующие виды педагогических систем:

- ● малые – подсистемы образовательного учреждения: учебная, воспитательная, методическая и др.;
- средние – деятельность образовательного учреждения в целом;
- большие – система образования города, района, области;
- супербольшие – системы образования регионов, республик, стран.

- К особым педагогическим системам относятся субъекты образовательного процесса. Ведущим звеном в педагогической системе является личность воспитанника. Педагогический процесс проектируется с целью объединить в единое целое задачу, содержание, методы, формы, средства, способствующие развитию воспитанников и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

- Педагогическая ситуация как объект проектирования существует в рамках педагогического процесса и является составной частью этого процесса, характеризующей его состояние в определенный момент. Педагогические ситуации могут возникать случайно или конструироваться специально. Проектируются они с целью конкретизации педагогического процесса с учетом реальных условий.

- 
- Педагогические технологии, являясь объектом проектирования, определяют последовательность действий педагога с использованием различных методов, форм и средств. Проектирование образовательно-пространственной среды осуществляется для создания новых типов учебных помещений, их оборудования и оформления.

- 
- **Формы педагогического проектирования – это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических ситуаций.**

Основные формы педагогического проектирования:

- квалификационные характеристики, профессиограммы, учебные планы, учебные программы, штатные расписания, должностные инструкции;
- расписания, графики учебного процесса и контроля, требования к урокам, научно-тематические планы, планы и конспекты уроков, сценарии, модели наглядных пособий, учебники, учебные пособия, методические рекомендации;
- правила внутреннего распорядка, планы учебно-воспитательной работы, планы кружков, секций и др.