



Диагностика дислексии и дисграфии

Кузьмина Ольга Сергеевна, к.п.н.,
доцент кафедры дефектологического
образования ОмГПУ





Цель обследования – выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения чтения и письма.

- Изучается степень выраженности, характер, вид нарушения.
- Учет состояния органов зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребенка.
- Принципы обследования: комплексность, системность, патогенетический принцип, деятельностный, личностный принцип и принцип развития.
- Схема обследования: анкетные данные и изучение медико-педагогической документации, анамнез, строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата, речевая моторика, слуховая функция, состояние звукопроизношения, состояние фонематического анализа, синтеза и представлений, фонематическое восприятие (дифференциация фонем), особенности словарного запаса и грамматического строя речи, особенности динамической стороны речи, состояние зрительной функции, состояние процесса чтения и письма (значение букв, характер чтения и письма, скорость и способ).

Направления в изучении дислексии и дисграфии



исследование
зрительно-
пространственных и
моторных функций

исследование
навыков чтения и
письма

исследование
фонематического
восприятия

исследование
грамматического
строя речи

исследование
языкового
анализа и синтеза

исследование
фонематического
анализа





Схема обследования детей с расстройствами чтения и письма включает следующие разделы

- 1. Анкетные данные и изучение медико-педагогической документации.
- 2. Анамнез.
- 3. Строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата.
- 4. Речевая моторика.
- 5. Слуховая функция.
- 6. Состояние звукопроизношения.
- 7. Состояние фонематического анализа, синтеза и представлений.
- 8. Фонематическое восприятие (дифференциация фонем).
- 9. Особенности словарного запаса и грамматического строя речи.
- 10. Особенности динамической стороны речи.
- 11. Состояние зрительной функции: биологическое зрение, зрительный гнозис, мнезис, зрительный анализ и синтез, пространственные представления.
- 12. Состояние процесса чтения (значение букв, характер чтения слогов, слов, предложений, текста различной трудности); скорость и способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение).
- 13. Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку, изложение и сочинение, письмо текстов с дефектно произносимыми звуками, с недифференцируемыми на слух звуками, с графически сходными буквами).



Этапы проведения обследования сформированности навыков чтения и письма

- Первым этапом является уточнение характера трудностей и степени отставания в этих навыках.
- Вторым этапом связан с диагностикой интеллектуального развития ребенка.
- Третьим этапом становится исследование устной речи, основных языковых средств и речевых навыков, необходимых для овладения грамотой. Необходимо сопоставить степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи. Выявляются речевые функции или навыки, несформированность которых создает патологическую основу расстройства.
- Четвертый этап заключается в анализе психопатологической картины, и особенно двух ее аспектов:
 - 1) выраженности психоорганической симптоматики. Массивность резидуально - органической симптоматики существенно влияет на прогноз и определяет выбор лечения;
 - 2) реакции ребенка на трудности в учебе. Особенности реагирования на трудности в овладении письменной речью определяют возможности коррекционной работы в зависимости от активного или пассивного участия ребенка, наличия протестного поведения и т. п..



Методики выявления нарушений чтения:

1. Обследование чтения (Г.В. Чиркина).
2. Методика изучения сформированности навыков чтения (Р.И. Лалаевой и Л.В.Венедиктовой).
3. Выявление дислексии у умственно отсталого ребенка (Р.И. Лалаева).
4. Система обследования младших школьников с нарушениями чтения (О.А.Величенкова, М.Н.Русецкая).
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование чтения младших школьников (Т.В.Ахутина, О.Б.Иншакова).
6. Обследование письма у младших школьников (Н.Н.Баль, И.А. Захарченя).
7. Методика диагностики дислексии у детей (А.Н. Корнев, О.А. Ишимова):
 - стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ),
 - оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения (ТОПЕЧ).





Исследование сформированности навыков письма

При оценке сформированности навыков письма необходимо выявить:

- единичные или частные эти ошибки;
- распространяются ли они на одну группу звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, или на несколько групп;
- соответствуют ли замены тем нарушениям, которые наблюдаются в устной речи;
- происходят ли замены при написании фонетически простых или структурно трудных, многосложных и малознакомых слов.





Методики выявления нарушений письма

1. Обследование состояния письма у детей (Г.В. Чиркина).
2. Диагностика готовности детей к овладению письмом (Г.Г. Мисаренко): обследование фонематических процессов, обследование моторной зрелости, обследование зрительно-пространственных функций.
3. Обследование нарушений письма у детей с ЗПР (Е.А. Логинова).
4. Методика диагностики письменной речи младших школьников (Т. А. Фотекова, Т.В.Ахутина).
5. Система обследования младших школьников с нарушениями письма (О.А.Величенкова, М.Н.Русецкая).
6. Обследование письма у младших школьников (Н.Н.Баль, И.А. Захарченя).
7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма младших школьников (Т.В.Ахутина, О.Б.Иншакова).
8. Проверка навыков письма (по И.Н. Садовниковой).





Методики выявления нарушений формирования письменной речи

1. Диагностика состояния готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи (Е.Н. Российская).
2. Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью (Г.В. Чиркина).
3. Диагностика предпосылок формирования письменной речи (Г.Г. Мисаренко).





Самостоятельное письмо у детей позволяет выявить как ошибки в звуковом составе слова, так и аграмматизм. При анализе самостоятельного письма ребенка необходимо выявить:

- какими языковыми средствами он пользуется, наблюдаются ли звуковые или смысловые замены слов;
- допускаются ли замены и пропуски предлогов («Коська играет клубок»);
- не нарушен ли порядок слов в предложении («Пастух коров стадо пасет»);
- как передаются грамматические конструкции: соблюдаются ли нормы управления или согласования, или отмечаются ошибки в употреблении падежных форм (««Лиса тасит куриса»);
- имеются ли пропуски слов или слитное написание ряда слов.

Указанные ошибки связаны с незаконченностью формирования процесса овладения грамматическими закономерностями языка.





ОБСЛЕДОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ (О. И.АЗОВА)

- **I. Исследование состояния импрессивной речи**
- **II. Исследование состояния экспрессивной речи**
 - 1. Исследование состояния звукопроизношения и звукослоговой структуры слов
 - 2. Исследование состояния активного словаря
 - 3. Исследование состояние грамматического строя речи
 - 3.1. Исследование словоизменения
 - 3.2. Исследование словообразования
 - 3.2.1. Исследование словообразования имен существительных
 - 3.2.2. Исследование словообразования имен прилагательных
 - 3.2.3. Исследование словообразования глаголов
 - 3.3. Исследование усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками слов
 - 4. Исследование понимания и воспроизведения текста
- **III. Исследование сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи**
- **IV. Исследование языкового анализа, синтеза и представления**
- **V. Исследования процесса чтения**
- **VI. Исследования процесса письма**
- **VII. Исследование неречевых функций**
- **VIII. Исследование орфографических знаний, умений и навыков**





СОЗДАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (по И.Н. Садовниковой)

- **Развитие пространственных представлений:** ориентировка в схеме собственного тела, ориентация в схеме тела стоящего напротив, ориентация в линейной последовательности предметного ряда, ориентация в последовательности числового ряда, графическое воспроизведение направлений
- **Уточнение временных представлений:** уточнение следующих понятий сутки (четыре времени суток), ночь и день, времена года, месяцы, возраст и роли в семье





Коррекционная работа при дислексии

Формирование функционального базиса навыков чтения

- **Создание речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.**
- **Стимуляция осознания звуковой стороны речи.**
- **Стимуляция слухового внимания.**
- **Совершенствование фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений.**
- **Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.**
- **Формирование изобразительно-графических способностей.**
- **Развитие сукцессивных способностей ребенка.**
- **Развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания.**





Основными направлениями в преодолении трудностей чтения должны стать следующие: (по Г.В. Чиркиной)

- 1. Развитие фонематических, морфологических и синтаксических обобщений в зависимости от уровня и особенностей недоразвития устной речи детей (фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи; преобладание фонетико-фонематических, лексико-грамматических или семантических нарушений при ОНР). Данная работа может осуществляться в основных моментах по той же схеме, что и при устранении нарушений письма.
- 2. Развитие психических функций, необходимых для овладения навыком нормального чтения.
- 3. Формирование операций чтения.





Процесс автоматизации навыка чтения (А.Н.Корнев)

- Буквы (гласные, согласные)
 - Слоги типа СГ
 - Слоги (слова) типа СГС

Слоги (слова) типа ССГ и ГСС
(сти, арк, сто)

Двусложные слова типа СГСГ и ГССГ
(рука, ямка)

Слова типа ССГС и СГСС
(стук, верх)

Двусложные слова типа СГСГС и СГССГ
(топор, корка)

Слова типа ГССС
(омск)

Трехсложные слова типа СГСГСГ и СГСГСГС
(молоко, молоток)

- Трехсложные слова СГССГССГ и ССГССГСГ
(перчатки) (простыня)





В формировании навыка чтения можно выделить три этапа:

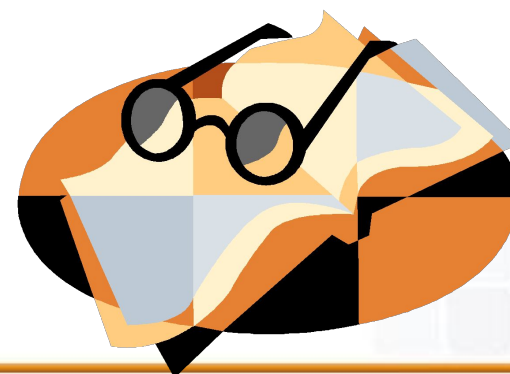
- Первый – аналитический: этап осознанной, контролируемой дифференцировки буквенных знаков, сопровождаемой фонемным анализом, и связывания ее с буквой и на этой основе – воссоздание звукового образа слова (чтение побуквенное, послоговое).
- Второй – синтетический, когда процесс дифференцировки буквенных знаков, фонемного анализа, связывания буквы со звуком сливается в единый процесс и воссоздается звуковой образ слова (чтение словами).
- Третий этап – автоматизация. Это уход из-под контроля сознания дифференцировок букв, фонемного анализа, воссоздание звукового образа слова и переход к прямой ассоциации звучащего слова (или при дальнейшем совершенствовании навыка чтения про себя – видимого слова) с его семантикой, с его значением, восприятие целостного высказывания и понимание его смысла.





Схема коррекционной работы при дислексии

- Коррекция несовершенного навыка чтения
 - Упрочение звукобуквенных связей
- Формирование понимания текста
- Автоматизация слогослияния



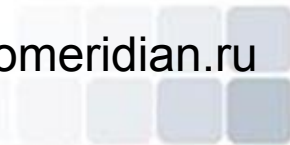


Упражнения по коррекции дислексии

1. Одновременно с развитием речевых предпосылок чтения необходимо формировать стабильный графический образ буквы (графемы). Для этого широко используются такие упражнения, как обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв (педагог «рисует» на ладони ребенка букву, а тот должен опознать ее), тактильное опознание «наждачных» букв и т. п. Дополнительная опора на кинестетический анализатор облегчает дифференциацию букв.
2. Группировка стилизованных букв. Ребенку предлагают сгруппировать одинаковые стилизованные буквы.
3. Автоматизация чтения слогов с уже усвоенными буквами. Предлагаемый прием позволяет одновременно автоматизировать чтение слогов и упрочить звуко-буквенные связи. Как отмечалось выше, в коррекции дислексии первостепенное значение принадлежит выработке навыков слогослияния.

МА ОК ИМ БА СО АП ЕЛ
УМ МИ ГО ЛЕ ИЛ СА ПУ
КО АМ МУ БУ ЛИ БЕ ЗО
ОС БИ ПА АС ШИ УК РУ

МЕ АШ РИ АМ КУ ЛЕ
ОП СУ ВЕ СИ ОК ПИ
ТУ ОР ИМ ЛЯ УС ДО
ВЕ ИП ЧУ ХА ДИ ИК





Упражнения по коррекции дислексии

4. На начальном этапе овладения чтением дети с дислексией затрудняются не только в слогослиянии, но и в делении читаемых слов на слоги. Это создает дополнительные трудности в чтении:
- а) для преодоления этого можно использовать цветовую маркировку слогов. Например: Наступила зима. Валя и Саша лепят снеговика (на карточке выделенные слоги обозначаются другим цветом, например, красным);
 - б) целесообразно включать упражнения по делению слов текста на слоги.
5. Формируя навыки фонематического анализа и синтеза, следует делать акцент на операциях со слогами. Могут быть использованы следующие упражнения:
- а) отхлопывание слоговой структуры слов;
 - б) игра «Телеграф»: педагог отстукивает слоговую структуру слова, и дети должны догадаться, какое это могло бы быть слово (например, чье имя из присутствующих отстукал педагог?);
 - в) игра «Магнитофон»: учитель поочередно с паузами называет слоги, из которых дети должны сложить слово;
 - г) синтез слов из слогов при одном постоянном и одном сменяющемся слоге:
-бан -са
Ка -лач ро -та
-мень -за

Сайт: <http://www.astromeridian.ru>

