

Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов образования младших школьников

1. Понятия «контроль», «оценка», «предметные результаты», «метапредметные результаты».
2. Виды и принципы контроля и тестирования. Требования к тестам.
3. Объекты диагностики в начальном образовании (критерии, показатели и уровни).
4. Возрастные особенности универсальных учебных действий у младших школьников.

1. Понятия «контроль», «оценка», «предметные результаты», «метапредметные результаты».

- **Контроль** – операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами.
 - **Оценка** – суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся. Оценка должна быть объективной, систематичной, открытой (гласность и обоснованность оценки), действенной (содержать указания, советы по улучшению достижений).
-

Предметные результаты

- способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний);
 - систему формируемых действий (предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.
-

Метапредметные результаты

– это результаты деятельности учащихся при изучении разных учебных предметов, применяемые ими в обучении, на практике и во внеучебной (жизненной) деятельности.

Включают в себя:

- - освоение учащимися УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
 - - освоение учащимися межпредметных понятий, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.
-

Предметные результаты – те, которые формируются на конкретном учебном предмете;
метапредметные – те, которые должны формироваться на всех без исключения предметах.

Метапредметные

Результаты

Результаты	
Предметные	Метапредметные

-
1. Выполнить математические вычисления.
 2. Извлечь информацию из таблицы.
 3. Расставить слова в алфавитном порядке.
 4. Составить план выполнения задания.
 5. Описать сходство и различие деревьев и кустарников.
 6. Изобразить модель объекта.
 7. По плану местности определить местонахождение объекта.
 8. Систематизировать список предложенных объектов.
 9. Сопоставить графическое и текстовое представление информации.
-

2. Виды и принципы контроля

Виды контроля: входной, текущий, итоговый.

- *Принцип научности*: использование в контроле научно обоснованных средств оценки знаний (предполагает соответствие тестов критериям надежности и валидности).
 - *Принцип эффективности* – это научность + методика проведения контроля, которая обеспечивает полноценную реализацию функций контроля при минимальных затратах времени, усилий, средств со стороны преподавателя.
 - *Принцип иерархичности* предполагает
 - учет иерархичности ЗУН при формировании содержания контроля;
 - ранжирование контролируемых ЗУН по степени важности;
 - расстановка акцентов в оценке знаний учащихся на основе образовательных стандартов.
-

Принципы контроля

- *Принцип объективности* – определение истинной оценки (в теории измерений существует понятие ошибочного компонента измерения, который присутствует во всех наблюдаемых или «сырых» баллах учащихся). Методы получения истинной оценки:
 - формирование коллегиальной оценки (комиссии);
 - создание эталонов усвоения ЗУН по каждому предмету;
 - применение теории тестов, когда с помощью специальных математических методов и моделей измерения обеспечивают переход от сырых баллов к наиболее правдоподобным оценкам.
-

Принципы контроля

- *Принцип систематичности* – плановость и периодичность проведения контроля знаний.
 - *Принцип справедливости*: объективность – необходимое условие справедливости.
 - *Принцип всесторонности*: содержание контроля должно репрезентативно отражать содержание подготовки.
-

Тестирование

– метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу.

Сферы применения:

- 1 - образование;
- 2 - профессиональная подготовка и отбор;
- 3 - психологическое консультирование.

Процесс тестирования можно разделить на три этапа:

- 1) выбор теста;
 - 2) проведение теста;
 - 3) количественная обработка и интерпретация результатов.
-

Виды тестов

Требования к тестам

- **Надежность** – точность и устойчивость результатов измерения, равнозначность результатов, полученных в одних и тех же условиях, одним и тем же лицом. Для того, чтобы тест отвечал этому требованию, применяют следующие методы его проверки:
 - метод параллельного тестирования (по двум вариантам теста результат тестируемого относится к одному уровню, например, высокому);
 - метод деления пополам;
 - метод повторного тестирования.
 - **Валидность** – степень пригодности теста для оценки того, на что он направлен (если валиден, то надежен, но не наоборот). Валидность можно повысить, 1) увеличив число заданий, 2) использовав общие, а не частные понятия.
-

Принципы тестирования

Основной принцип тестирования - помощь в обучении. Тесты имеют положительное влияние на процесс обучения, если они верно отражают цели обучения, с заданной точностью оценивают пройденный материал, адаптированы к соответствующим требованиям и дают достоверные результаты. Есть обучающие тесты, в которых используется оценка каждого задания, когда тестируемый видит, где допустил ошибку; безусловно, такой тест для повторного контроля не используется.

Требования к компьютерным тестам

1 - Наличие инструкции.

В инструкции указывают

- вид теста,
 - тему (раздел),
 - виды заданий, принцип их расположения,
 - пояснения к выполнению заданий (соединить стрелками, вбить цифру в окошко или др.);
 - уровень трудности,
 - примерное время, отводимое на тест;
 - оценка результатов (сколько баллов надо набрать, чтобы тест был зачтен или количество баллов высокого, среднего и низкого уровня).
-

Требования к компьютерным тестам

- 2 - *Разнообразие видов тестовых заданий*, т.е. задания в тесте не должны быть, например, только альтернативные.
 - 3 - *Вариативность*. Компьютерная программа тестирования должна работать таким образом, чтобы каждый обучаемый получал свой вариант теста.
 - 4 - *Возможность модификации теста автором и невозможность его изменения другими лицами*. Только автор теста должен иметь возможность корректировать тестовые задания (добавлять, сокращать, изменять).
 - 5 - *Максимальная результативность*. Результаты должны выдаваться в форме, понятной не только разработчику компьютерной программы, но и любому тестирующему и тестируемому.
-

Требования к компьютерным тестам

- 6 - *Полнота системы компьютерной диагностики.* Идеальная система тестирования не только показывает, по каким вопросам получены правильные, неправильные или неточные ответы, но и сама предлагает вариант корректирующих воздействий. Эта информация должна быть доступна, как тестирующему, так и тестируемому, которые должны иметь возможность просматривать ее в любое удобное для них время.
- 7 - *Хранение статистики по каждому заданию каждого тестируемого.* Если тестов по изучаемой дисциплине несколько, то необходимо заложить программу, которая показывала бы динамику развития тестируемого на каждом этапе тестирования.
-

3. Объекты диагностики в начальном образовании

- Готовность к школьному обучению.
 - Адаптация к школе.
 - Предметные и метапредметные знания и умения.
 - ?
-

Готовность к школьному обучению

Физическая

Состояние здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физическая и умственная работоспособность.

Психологическая

Личностная готовность: мотивационная (наличие социальных, учебных и познавательных мотивов), коммуникативная, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональная зрелость; *умственная зрелость* (интеллектуальная, речевая готовность, сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения); *произвольность регуляции поведения и деятельности* (сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.).

Показатели адаптационных нарушений

- (Не)способность освоиться с новой ролью ученика, с требованиями и нормами школьной жизни, отношение к учению.
 - Интеллектуальная активность или пассивность.
 - Трудности в усвоении учебного материала, обучаемость, темп деятельности.
 - Работоспособность, утомляемость.
-

Предметные и метапредметные знания

- Виды знаний: понятие, суждение, умозаключение, доказательство, объяснение, гипотеза, теория.
 - Параметры знаний: полнота, оперативность, глубина, гибкость, конкретность и обобщенность, свернутость и развернутость, системность, осознанность.
 - Этапы усвоения знаний: «понимание», «узнавание», «воспроизведение», «применение», «творчество».
-

Предметные и метапредметные умения

1 параметр оценки - соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям.

2 параметр оценки - соответствие свойств заранее заданным требованиям.

Свойства действий, которые оцениваются, включают в себя:

- уровень (форму) выполнения действия;
 - полноту (развернутость);
 - разумность;
 - сознательность (осознанность);
 - обобщенность;
 - критичность и освоенность.
-

Критерии и показатели диагностики универсальных учебных действий

1. Личностные УУД

№	Критерии	Показатели
1.1	Внутренняя позиция школьника	<p>положительное отношение к школе</p> <p>чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа</p> <p>адекватное содержательное представление о школе</p> <p>предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома</p> <p>предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</p>
1.2	Самооценка	<p>регулятивный компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием)</p> <p>когнитивный компонент (концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; сознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»)</p>

Критерии и показатели диагностики универсальных учебных действий

1.3	Мотивация учебной деятельности	сформированность познавательных мотивов
		интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия
		сформированность социальных мотивов
		стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу
		сформированность учебных мотивов
		стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
1.4	Нравственно-этическая ориентация	умение отличать хорошие поступки от плохих
		Корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

Критерии и показатели диагностики универсальных учебных действий

2. Регулятивные УУД

2.1		Целеполагание
2.2		Планирование
2.3		Прогнозирование
2.4		Контроль
2.5		Коррекция
2.6		Оценка
2.7		Саморегуляция

Критерии и показатели диагностики универсальных учебных действий

3. Познавательные УУД

3.1	Универсальные логические действия	сравнение
		анализ и синтез
		сериация – упорядочивание объектов по выделенному основанию
		классификация
		обобщение
		установление аналогий
3.2	Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы
		самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Критерии и показатели диагностики универсальных учебных действий

4. Коммуникативные УУД

4.1	Коммуникация как общение	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
4.2	Коммуникация как кооперация	Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; учет позиции собеседника либо партнера по деятельности.
4.3	Коммуникация как условие интериоризации	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Уровни сформированности учебных действий

№	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1	Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности	Не может выполнять учебные действия, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действия.	Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются неустойчивыми.
2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	Содержание действий и их операционный состав осознается, приступает к выполнению действий, однако довести их до конца не может; с учителем работает успешно.	Может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; работает при пооперационном контроле, самостоятельные учебные действия отсутствуют.

Уровни сформированности учебных действий

3	Неадекватный перенос учебных действий	Применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приспособить их к условиям конкретной задачи.	Усвоенный способ применяет «слепо», перестройку действия может осуществлять лишь с помощью учителя, при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.
4	Адекватный перенос учебных действий	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа решения, пытается перестроить известный способ, но делает это только с помощью учителя.	Достаточно полно анализирует условие задачи и четко соотносит их с известными способами; принимает помощь учителя; осознает причины затруднений и новый способ действия.

Уровни сформированности учебных действий

5	Самостоятельное построение учебных действий	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный, делает это постепенно и без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия на всех этапах решения задачи; нахождение нового способа осуществляется медленно, но на всех этапах решения действует самостоятельно.
6	Обобщение учебных действий	Опирается на принципы повторения способов действия и решает новую задачу «сходу», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного.	Овладевает новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения, сходство между различными модификациями и их связи с условиями задач.

4. Возрастные особенности универсальных учебных действий у младших школьников

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:




чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;




восприятие мира как единого целого при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа.

Ценностные ориентиры начального образования




- Формирование психологических условий развития общества, кооперации, сотрудничества на основе:



доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;



уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

-
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 -  принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 -  ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитию этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 -  формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.
-

-
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:







развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;



формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-  формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 -  развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 -  формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 -  формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
-

Тенденции оптимизации образовательного процесса в начальной школе:

- от определения цели обучения как усвоения ЗУН к определению цели обучения как формирования умения учиться;
 - от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
 - от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;
 - от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);
 - от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.
-