



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Особенности развития обязательного восприятия у слепых детей

Выполнил: студентка
группы 4СДОБ-01-31 оп
Кулешова Светлана
Константиновна



Цель исследования: изучение особенностей развития осязательного восприятия детей с нарушением зрения

Объект исследования: осязательное восприятие слепых детей

Предмет исследования : особенности развития осязательного восприятия слепых детей

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы и степень изученности осязательного восприятия глухих детей
2. Рассмотреть опыт работы специалистов по теме исследования.
3. Осуществить подбор методик, направленных на диагностику осязательного восприятия детей с нарушением зрения.



Характеристика осязательного восприятия слепых детей

*Под осязательным восприятием понимают способность кожного и двигательного анализаторов отражать пространственные и физические свойства предметов. В осязательном восприятии участвуют различные **виды чувствительности: тактильная, болевая, температурная, мышечно-суставная.***

У слепых детей наблюдаются трудности при опознании предметов. Отмечаются следующие нарушения восприятия предметов: замедленность ощупывания, неточность, пропуск деталей предмета.

Вследствие неясного восприятия отдельных элементов и неточности представлений нередко формируются ошибочная версия относительно окружающих предметов.



Л.М. Солнцева. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения. 10.03.2003 г. Хабаровск

Методика Л. Тихомировой “Назови фигуру”:

- Задание считается выполненным, если выполнено полностью, оценивается знаком (+), если ребенок правильно нашел и назвал все фигуры или допустил одну-две ошибки (**первый уровень**).
- Задание считается выполненным, оценивается знаком (+), если ребенок допустил три-четыре ошибки (**второй уровень**).
- Задание считается невыполненным, оценивается знаком (-), если ребенок допустил пять ошибок и более (**третий уровень**).



Протокол обследования

№	Фамилия, Имя	Возраст	Острота зрения		Кол-во ошибок	Уровень осязания
			Левый глаз	Правый глаз		
1	Дима Т	8	0	0,1	8	3
2	Эля М.	7,6	0-0,3	0-0,3	2	1
3	Саша З.	7,6	0-0,1	0-0,2	5	3
4	Лена С.	7,7	0	0-0,1	5	3
5	Кирилл Д.	7,4	0	0	5	3
6	Костя Л.	7,5	0	0-0,3	6	3
7	Оля Ю.	7,6	0	0-0,4	5	3
8	Света И.	7,7	0-0,4	0-0,3	2	1
9	Женя С	7,4	0-0,4	0-0,4	0	1
10	Таня Б.	7,8	0-0,2	0-0,3	3	2
11	Артем Л	7,6	0	0-0,1	6	3
12	Паша Р.	7,5	0	0	6	3



Перечень диагностических методик

1) «Сенсорная панель»

Цель: диагностика тактильной чувствительности. Активизация осязания путем определения фактуры в процессе обследования поверхностей.

2) «Тактильное лото»

Цель: диагностика осязательного ощущения.

3) «Коробка форм».

Цель: проверка восприятия формы, способности соотнесения формы объемного тела и её плоскостного изображения, возможности использования помощи, развития мелкой моторики, осязательного восприятия



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«Сенсорная панель»





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«Тактильное лото»





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

"Коробка форм"





Вывод

Для слепого ребенка **осязание - главный фактор для познания окружающего мира**, так как посредством осязания ребенок получает основную информацию о форме, структуре, поверхности, температурных признаках предметов и их пространственном положении. *Осязание при слепоте выступает как ведущий фактор компенсаторного развития незрячего.*