

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

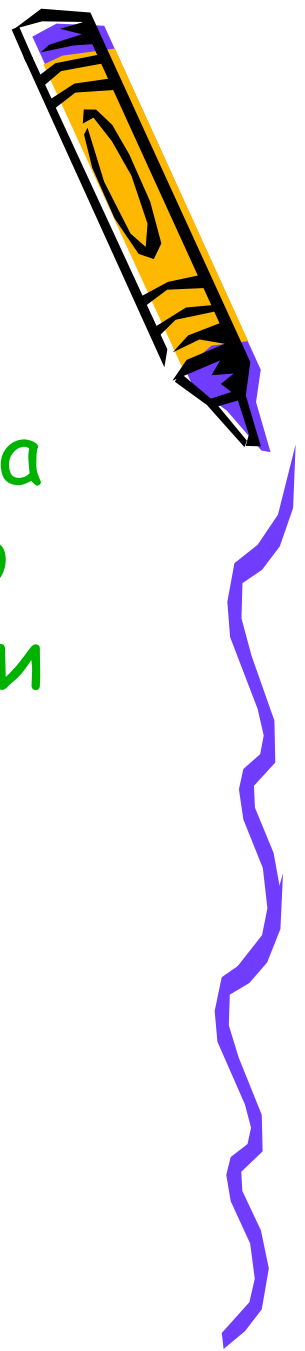
«Повышение мотивации учащихся к обучению немецкого языка через использование новых педагогических технологий»

**Арзыева Венера Васильевна-
учитель немецкого и
английского языка языка**

Барда 2012

Проблемный вопрос:

Влияет ли использование метода проектов на уроках немецкого языка на повышение мотивации учащихся?



?

?

?

?

?

?



ЦЕЛЬ- выявление эффективности метода проекта на повышение мотивации учащихся

• ЗАДАЧИ:

- определить, как формируются и раскрываются в психолого-педагогических трудах основные понятия данной работы: «творчество», «творческая деятельность», «творческая активность», «творческие способности», «метод проекта»;
- рассмотреть влияние личностно- ориентированного подхода на формирование творческих способностей учащихся;
- рассмотреть методы проблемного обучения и формирование творческих потенций учащихся;
- выявить общие этапы организации творческой работы;
- исследовать основные требования к использованию метода проекта;
- рассмотреть и проанализировать типологию проектов;
- выявить наиболее эффективные типы проектов, способствующие развитию творческих способностей учащихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ проекта обусловлена:



- **Обновлением содержания воспитательного процесса на современном этапе;**
- **Повсеместным внедрением современных технологий;**
- **Широким применением проектной методики во всех сферах жизни общества;**
- **Возможностью органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы;**
- **возможностью практического применения знаний учащихся, генерируя при этом новые идеи.**

Объект исследования: мотивация учащихся к обучению.

Предмет исследования:

- процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам через использование новых педагогических технологий.

Гипотеза исследования:

- процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам будет эффективным, если:
- определены теоретические основы развития позитивной мотивации к обучению учащихся;

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи:

- -Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения иностранному языку.
Используя специальные диагностические методики, выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации учащихся.
- -Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению иностранного языка.
- -Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике.
- -Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Предполагаемый результат:



- - устойчивая внутренняя мотивация к изучению иностранного языка;
- - сознательные предметные знания и умения, усвоенные системно, на длительный срок;
- - способность к различным формам мышления, способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;
- - социальные компетентности, развивается социальный опыт учащихся.

Научная новизна исследования состоит:

- в определении теоретических основ развития позитивной мотивации : подходы, закономерности, содержание и его компоненты, критерии, показатели;
- в выявлении совокупности факторов, влияющих на развитие позитивной мотивации к обучению (социальных, побудительных, образовательных, организационных, коммуникативных, психологических);
- в разработке методики развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам через новые педагогические технологии, позволяющей дифференцировать обучение с учётом познавательных потребностей, ближайших интересов и актуального состояния мотивации учащихся к обучению;

Для анализа использую различные методы:

1. **Наблюдение.** Цель наблюдения конкретизирую показателями мотивации учения. В качестве таких показателей выступают различные признаки активности учащихся на уроках: особенности учебной деятельности; характер вопросов к учителю, характер ответов учащихся (по собственному желанию или инициативе учителя, содержательные или только формальные и т.д.); общий уровень и избирательность познавательной активности на разных уроках.
2. **Анкетирование.**
3. **Анализ успеваемости,** качества знаний и степени обученности учащихся.
4. **Анализ результатов** внешней экспертизы.



Вывод:

- Таким образом, использование новых технологий (технологии проекта) на уроках немецкого языка, сотрудничество учителей и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося. На основании анализа данных результатов можно утверждать, что широкое применение новых технологий для повышения мотивации при обучении иностранным языкам обосновано.