

**Приоритетные
направления
государственной
политики в сфере
образования**

Особая область политики государства, местного самоуправления.

В **узком смысле** политика в области образования – **система мер**, направленных на реализацию **приоритетов** российского государства в сфере образования.

В **широком плане** государственная политика включает **идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации.**

Государственная образовательная политика определяет стратегию развития образования

Государственная образовательная политика

**Обеспечение соответствия
качества российского
образования меняющимся
запросам населения и
перспективным задачам
развития российского
общества и экономики.**

**Стратегическая цель развития
образования РФ**

Приоритеты государственной политики в сфере образования

- Качество (в том числе развитие систем оценки качества образования)
- Стандартизация
- Патриотизм
- Доступность
- Индивидуализация
- Инновационность
- Равные возможности
- Правовое регулирование
- Непрерывный характер образования
- Открытый характер образования

Документы, определяющие государственную политику в сфере образования (федеральный уровень)

- **ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации**
- **Государственная программа «Развитие образования в РФ на период 2013-2020 годы»**
- **Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на период 2016-2020 годы**
- **Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года, № 996-р**
- **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015, № 1493)**
- **ФГОС общего образования**
- **Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014, № 1420)**

Региональный уровень

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2014 - 2020 ГОДЫ

(в редакции постановлений Администрации
Волгоградской области от 20.12.2014 N 87-п, от
24.08.2015 N 499-п, от 27.04.2016 N 203-п, от
26.12.2016 N 722-п))

КОНЦЕПЦИЯ

**региональной системы оценки качества
образования в Волгоградской области**

(приказ Комитета образования и науки Волгоградской
области № 122, от 09.12.2016)

Муниципальный уровень

**Муниципальная программа
«Развитие системы образования на
территории города - героя Волгограда»
на 2016-2018 годы**

***(утверждена постановлением
администрации Волгограда, декабрь,
2015 г.)***

Федеральный закон [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации",
ст. 2, ч. 29

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы**

Развитие систем оценки качества образования

**Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1
"Об образовании"**

Отсутствуют положения,
регулирующие проведение
независимой оценки качества
образования

**Федеральный закон от
29.12.2012 № 273-ФЗ "Об
образовании в Российской
Федерации"**

Закон регламентирует
функционирование независимых
институтов оценки качества
образования (общественная,
профессионально-общественная
аккредитация, образовательные и
профессиональные стандарты).
Ст. 95 посвящена проведению
независимой оценки качества
образования

Приоритеты

СТАНДАРТИЗАЦИЯ

ДВЕ ЛИНИИ СТАНДАРТИЗАЦИИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

- **С 1993 ГОДА**
- **СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**
- **МЕХАНИЗМЫ:**
- **Государственные образовательные стандарты (1994, 1998, 2004) – федеральный компонент ГОС**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт (2009 – 2013)**

- **С 2013 ГОДА**
- **СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ**
- **МЕХАНИЗМЫ**
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Стандартизация образования

Общее образование:

Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре ООП ДО»; утверждение ФГОС к 31.12.2013)

Начальное общее (Приказ Минобрнауки от 6.10. 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями — приказы №1241 и № 2357)

Основное общее (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»)

Среднее общее образование (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего (полного) общего образования»)

*Уровень образования-завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью **требований (273 ФЗ; глава.2, ст.10)***

Совокупность требований...

- 1) к **структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ. (ФЗ-273; ст. 11, ч. 3)

Стандартизация профессиональной деятельности

- **В декабре 2012 года Правительством РФ был введен термин «Профессиональные стандарты».**
- Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.
- Профессиональные стандарты разработаны и применяются согласно [статье 195.2](#) и [статье 195.3](#) Трудового кодекса Российской Федерации.

Профстандарты в области «Образование»

01.001

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013

01.002

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Приказ Минтруда России N 514н от 24.07.2015

01.003

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Приказ Минтруда России N 613н от 08.09.2015

01.004

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Приказ Минтруда России N 608н от 08.09.2015

Доступность качественного образования

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"

В феврале 2012 г. в [ст. 5](#) был введен п. 3.1, в соответствии с которым государство должно оказывать гражданам содействие в получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях, а также в имеющих государственную аккредитацию негосударственных общеобразовательных учреждениях за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Принцип равного доступа государственных и частных образовательных организаций к финансированию за счет средств бюджета использован как базовый при подготовке текста закона. В п. 6 ч. 1 [ст. 8](#) к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ относится финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий и

т. д.

Доступность качественного образования

**Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1
"Об образовании"**

Отсутствуют положения, регулирующие использование сетевой формы реализации образовательных программ, технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Ст. 15 посвящена использованию сетевой формы реализации образовательных программ; ст. 16 – вопросам реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИННОВАЦИОННОСТЬ

**Закон РФ от 10.07.1992 №
3266-1 "Об образовании"**

**Федеральный закон от
29.12.2012 № 273-ФЗ "Об
образовании в Российской
Федерации"**

**Отсутствие положений,
регулирующих
инновационную и
экспериментальную
деятельность в сфере
образования**

**Ст.20
посвящена вопросам
инновационной и
экспериментальной
деятельности в сфере
образования**

Федеральный закон [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации", ст. 20, ч. 2

«Экспериментальная деятельность в образовании направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством РФ»

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность ориентирована на **совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического** обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Цели экспериментальной и инновационной деятельности

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в **целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.**

Статус инноваций

- Уровень РФ – **Федеральная экспериментальная площадка; Федеральная инновационная площадка**
- Уровень субъекта – **Региональная инновационная площадка**

Индивидуализация образования

«От общего минимума
- к индивидуальному максимуму»

- Дефиниция качества образования в ФЗ -273 «...и (или) **потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность..»**
- Понятие «индивидуализация» (индивидуальный) упоминается в **ФЗ-273 – 61 раз**
- Определяется соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

ООП НОО 80 и 20

ООП ООО 70 и 30

ООП СОО 60 и 40

- **Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории**
- **Защита индивидуального проекта и др.**

Непрерывный характер образования

- 3-х летний цикл повышения квалификации
- Минимальный объем дополнительных профессиональных программ:
 - повышение квалификации – от 16 часов
 - профессиональная переподготовки – от 250 часов.

Персонифицированные модели в системе дополнительного профессионального образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»)

«Формирование компетентности к освоению новых компетенций»

Открытый характер образования

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"

Закон содержал отдельные положения об органах самоуправления образовательного учреждения. Так, в п. 2 [ст. 35](#) говорилось о том, что формами самоуправления ОУ являются совет ОУ, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Управление образовательной организацией (органы коллегиального управления)
Информационная открытость образовательной организации
(**статья 29**, определяет к какой информации должна обеспечивать доступ образовательная организация, размещая ее в сети «Интернет». Обязательными для образовательных организаций остаются требования Федерального закона № 293-ФЗ.)

**Постановление Правительства
России от 10 июля 2013 г. № 582 "**

**"Об утверждении Правил размещения
на официальном сайте образовательной
организации в информационно-
телекоммуникационной сети
"Интернет" и обновления информации
об образовательной организации"**

**Государственная программа
Российской Федерации
"Развитие образования"
на 2013 - 2020 годы.**

Цель программы

**обеспечение соответствия
качества** российского
образования меняющимся
запросам населения и
перспективным задачам
развития российского
общества и экономики.

Тенденции и проблемы, задающие перспективы развития общего образования

- Существуют риски неравенства в доступе к качественному образованию детей в слабо населенных территориях с малокомплектными школами, в которых сложно обеспечить необходимый уровень и качество образования.
- Формируется сегмент школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования, образование в которых перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную и культурную дифференциацию.
- Существует потребность в дополнительных занятиях с отстающими школьниками, в осуществлении психологического и социально-педагогического сопровождения, тьюторства, в формировании необходимых ресурсов и стимулов.
- Низка эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, учащиеся слабо владеют умениями применять полученные знания на практике.
- Недостаточно распространение деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий, слабо развито профильное образование, особенно в области естественных наук и технологии.
- Проявляются негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия).
- Актуальна задача повышения уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии.
- Не завершено формирование системы независимой оценки качества образования на всех уровнях.