

**Приоритетные  
направления  
государственной  
политики в сфере  
образования**

Особая область политики государства, местного самоуправления.

В **узком смысле** политика в области образования – **система мер**, направленных на реализацию **приоритетов** российского государства в сфере образования.

В **широком плане** государственная политика включает **идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации.**

**Государственная образовательная политика определяет стратегию развития образования**

**Государственная образовательная политика**

**Обеспечение соответствия  
качества российского  
образования меняющимся  
запросам населения и  
перспективным задачам  
развития российского  
общества и экономики.**

**Стратегическая цель развития  
образования РФ**

## Приоритеты государственной политики в сфере образования

- Качество (в том числе развитие систем оценки качества образования)
- Стандартизация
- Патриотизм
- Доступность
- Индивидуализация
- Инновационность
- Равные возможности
- Правовое регулирование
- Непрерывный характер образования
- Открытый характер образования

## Документы, определяющие государственную политику в сфере образования (федеральный уровень)

- **ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации**
- **Государственная программа «Развитие образования в РФ на период 2013-2020 годы»**
- **Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на период 2016-2020 годы**
- **Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года, № 996-р**
- **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015, № 1493)**
- **ФГОС общего образования**
- **Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014, № 1420)**

# Региональный уровень

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2014 - 2020 ГОДЫ**

(в редакции постановлений Администрации  
Волгоградской области от 20.12.2014 N 87-п, от  
24.08.2015 N 499-п, от 27.04.2016 N 203-п, от  
26.12.2016 N 722-п))

### **КОНЦЕПЦИЯ**

**региональной системы оценки качества  
образования в Волгоградской области**

(приказ Комитета образования и науки Волгоградской  
области № 122, от 09.12.2016)

# Муниципальный уровень

**Муниципальная программа  
«Развитие системы образования на  
территории города - героя Волгограда»  
на 2016-2018 годы**

***(утверждена постановлением  
администрации Волгограда, декабрь,  
2015 г.)***

Федеральный закон [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации",  
ст. 2, ч. 29

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы**

## Развитие систем оценки качества образования

**Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1  
"Об образовании"**

Отсутствуют положения,  
регулирующие проведение  
независимой оценки качества  
образования

**Федеральный закон от  
29.12.2012 № 273-ФЗ "Об  
образовании в Российской  
Федерации"**

Закон регламентирует  
функционирование независимых  
институтов оценки качества  
образования (общественная,  
профессионально-общественная  
аккредитация, образовательные и  
профессиональные стандарты).  
**Ст. 95** посвящена проведению  
независимой оценки качества  
образования

Приоритеты

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ**

# ДВЕ ЛИНИИ СТАНДАРТИЗАЦИИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

- **С 1993 ГОДА**
- **СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**
- **МЕХАНИЗМЫ:**
- **Государственные образовательные стандарты (1994, 1998, 2004) – федеральный компонент ГОС**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт (2009 – 2013)**

- **С 2013 ГОДА**
- **СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ**
- **МЕХАНИЗМЫ**
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

# Стандартизация образования

## Общее образование:

**Дошкольное образование** (Приказ Минобрнауки от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре ООП ДО»; утверждение ФГОС к 31.12.2013)

**Начальное общее** (Приказ Минобрнауки от 6.10. 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями — приказы №1241 и № 2357)

**Основное общее** (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»)

**Среднее общее образование** (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего (полного) общего образования»)

*Уровень образования-завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (273 ФЗ; глава.2, ст.10)*

# Совокупность требований...

- 1) к **структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ. (ФЗ-273; ст. 11, ч. 3)

# Стандартизация профессиональной деятельности

- **В декабре 2012 года Правительством РФ был введен термин «Профессиональные стандарты».**
- Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.
- Профессиональные стандарты разработаны и применяются согласно [статье 195.2](#) и [статье 195.3](#) Трудового кодекса Российской Федерации.

# Профстандарты в области «Образование»

**01.001**

**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**

**Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013**

**01.002**

**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

**Приказ Минтруда России N 514н от 24.07.2015**

**01.003**

**Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**Приказ Минтруда России N 613н от 08.09.2015**

**01.004**

**Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

**Приказ Минтруда России N 608н от 08.09.2015**

# Доступность качественного образования

## Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"

В феврале 2012 г. в [ст. 5](#) был введен п. 3.1, в соответствии с которым государство должно оказывать гражданам содействие в получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях, а также в имеющих государственную аккредитацию негосударственных общеобразовательных учреждениях за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ

## Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Принцип равного доступа государственных и частных образовательных организаций к финансированию за счет средств бюджета использован как базовый при подготовке текста закона. В п. 6 ч. 1 [ст. 8](#) к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ относится финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий и

т. д.

## Доступность качественного образования

**Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1  
"Об образовании"**

**Отсутствуют положения,  
регулирующие  
использование сетевой  
формы реализации  
образовательных программ,  
технологий электронного  
обучения и дистанционных  
образовательных  
технологий**

**Федеральный закон от  
29.12.2012 № 273-ФЗ "Об  
образовании в Российской  
Федерации"**

**Ст. 15 посвящена использованию  
сетевой формы реализации  
образовательных программ;  
ст. 16 – вопросам реализации  
образовательных программ с  
применением электронного  
обучения и дистанционных  
образовательных технологий  
Инклюзивное образование -  
обеспечение равного доступа к  
образованию для всех обучающихся с  
учетом разнообразия особых  
образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей.**

# ИННОВАЦИОННОСТЬ

**Закон РФ от 10.07.1992 №  
3266-1 "Об образовании"**

**Федеральный закон от  
29.12.2012 № 273-ФЗ "Об  
образовании в Российской  
Федерации"**

**Отсутствие положений,  
регулирующих  
инновационную и  
экспериментальную  
деятельность в сфере  
образования**

**Ст.20  
посвящена вопросам  
инновационной и  
экспериментальной  
деятельности в сфере  
образования**

Федеральный закон [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации", ст. 20, ч. 2

**«Экспериментальная деятельность в образовании направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством РФ»**

# Инновационная деятельность

Инновационная деятельность ориентирована на **совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического** обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Цели экспериментальной и инновационной деятельности

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в **целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.**

# Статус инноваций

- Уровень РФ – **Федеральная экспериментальная площадка; Федеральная инновационная площадка**
- Уровень субъекта – **Региональная инновационная площадка**

# Индивидуализация образования

«От общего минимума  
- к индивидуальному максимуму»

- Дефиниция качества образования в ФЗ -273 «...и (или) **потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность..»**
- Понятие «индивидуализация» (индивидуальный) упоминается в **ФЗ-273 – 61 раз**
- Определяется соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

**ООП НОО 80 и 20**

**ООП ООО 70 и 30**

**ООП СОО 60 и 40**

- **Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории**
- **Защита индивидуального проекта и др.**

# Непрерывный характер образования

---

- 3-х летний цикл повышения квалификации
- Минимальный объем дополнительных профессиональных программ:
  - повышение квалификации – от 16 часов
  - профессиональная переподготовки – от 250 часов.

**Персонифицированные модели в системе дополнительного профессионального образования**

*(Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»)*

**«Формирование компетентности к освоению новых компетенций»**

# Открытый характер образования

## Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"

Закон содержал отдельные положения об органах самоуправления образовательного учреждения. Так, в п. 2 [ст. 35](#) говорилось о том, что формами самоуправления ОУ являются совет ОУ, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения

## Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

**Управление образовательной организацией (органы коллегиального управления)**  
**Информационная открытость образовательной организации**

(**статья 29**, определяет к какой информации должна обеспечивать доступ образовательная организация, размещая ее в сети «Интернет». Обязательными для образовательных организаций остаются требования Федерального закона № 293-ФЗ.)

**Постановление Правительства  
России от 10 июля 2013 г. № 582 "**

**"Об утверждении Правил размещения  
на официальном сайте образовательной  
организации в информационно-  
телекоммуникационной сети  
"Интернет" и обновления информации  
об образовательной организации"**

**Государственная программа  
Российской Федерации  
"Развитие образования"  
на 2013 - 2020 годы.**

# Цель программы

**обеспечение соответствия  
качества** российского  
образования меняющимся  
запросам населения и  
перспективным задачам  
развития российского  
общества и экономики.

## Тенденции и проблемы, задающие перспективы развития общего образования

- Существуют риски неравенства в доступе к качественному образованию детей в слабо населенных территориях с малокомплектными школами, в которых сложно обеспечить необходимый уровень и качество образования.
- Формируется сегмент школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования, образование в которых перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную и культурную дифференциацию.
- Существует потребность в дополнительных занятиях с отстающими школьниками, в осуществлении психологического и социально-педагогического сопровождения, тьюторства, в формировании необходимых ресурсов и стимулов.
- Низка эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, учащиеся слабо владеют умениями применять полученные знания на практике.
- Недостаточно распространение деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий, слабо развито профильное образование, особенно в области естественных наук и технологии.
- Проявляются негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия).
- Актуальна задача повышения уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии.
- Не завершено формирование системы независимой оценки качества образования на всех уровнях.