



РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ "ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА" У УЧЕНИКОВ

ВЫПОЛНИЛА СТУДЕНТКА 2 КУРСА, 4 ГРУППА

ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЕРДАНОВА МАРАЛ



- Формирование личности безопасного типа. Представление о личности безопасного типа поведения и ее формировании – одно из ключевых в методике обучения основам безопасности жизнедеятельности. В литературе и научно-методических исследованиях раскрыты различные аспекты формирования личности безопасного типа поведения.

- Учащиеся 6-9 классов по сравнению с младшими школьниками обладают достаточным субъектным опытом, что дает возможность использовать актуализирующие его методы и приемы обучения, например, дискуссии, решение учебных проблем интегративного характера. Этому способствует и учебный материал других предметов, изучаемых параллельно, где учащиеся знакомятся с теоретическими представлениями, позволяющими объяснить возникновение чрезвычайных ситуаций, физиологические процессы в организме человека, закономерности развития общества и другие вопросы, напрямую связанные с безопасностью.



- личность безопасного типа - это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной, готовый к самым решительным действиям.



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТЬ

ПО ВОЗМОЖНОСТИ ИЗБЕГАТЬ ЕЕ

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ

- Формирование личности безопасного типа в образовательном процессе школы - это многоступенчатый педагогический процесс, направленный на достижение триединой цели: обучение, воспитание и развитие.
- Процесс обучения, а именно организованное взаимодействие учителя и учеников и как результат получение определенных знаний, умений, навыков, играет особую роль в формировании личности безопасного типа



- Учет психолого-педагогических особенностей учащихся того или иного возраста, черт личности безопасного типа поведения открывает возможности для повышения мотивации школьников к изучению основ безопасности жизнедеятельности.

Памятки для детей и подростков «Личная безопасность»



Человек способен выжить в любых, самых трудных условиях, если он умеет предвидеть возможные опасные ситуации, если он обладает достаточным интеллектом, чтобы найти возможность избежать этих опасностей, если он умеет грамотно и решительно действовать, когда не удалось от них уйти



Актуальность данного инновационного опыта обусловлена, в частности, ситуацией, сложившейся в обществе и государстве. Глобальный процесс перемен характеризуется ростом потребности населения в безопасности существования. Это требует разработки понятных каждому человеку ориентиров в выборе стратегии жизни и тактике поведения.



- Занятия почти по любому разделу ОБЖ можно начинать с практической «разминки» – игрового моделирования или имитации различных проблемных ситуаций и соответствующих действий. 2. Меньше конспектировать на занятии, особенно в начальной стадии знакомства с материалом. Конспект лучше сделать дома для закрепления полученных впечатлений, знаний и умений. 3. Чаще отрабатывать тактику и навыки действий в максимально приближенных к реальности условиях. Использовать пространство класса, коридор, спортзал, двор. 4. Шире использовать жизненный опыт самих обучающихся, примеры из жизни. Побуждать их искать другие пути выходов из тех ситуаций. На лимитированных временем занятиях по ОБЖ все необходимые навыки отработать и усвоить невозможно. Однако иметь систематизированный перечень необходимых навыков в каждой сфере жизнедеятельности очень важно и полезно

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТВОЯ

БЕЗОПАСНОСТЬ



Не трогай чужие вещи!



Не разговаривай с незнакомыми людьми!



Не ходи по льду водоёмов!



Не дразни собак!



Не играй на стройке!



Не открывай дверь посторонним людям!



Не сиди на подоконнике!



Не наступай на люки!

С другим твоим приключилась беда? Не покидай ты его никогда,

А подбодри, «все в порядке» - скажи, Помощь посильную сам окажи.

Если ему не сумеешь помочь, Не убегай ты испуганно прочь,

Взрослых на помощь зови поскорей! Время и силы свои не жалеи!

Помни: в лесу, на земле, на воде Люди людей не бросают в беде!



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!

