

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Немова Ольга Алексеевна
к. соц. н., доцент кафедры
Экономики предприятия
НГПУ им. К. Минина

Основные вопросы лекции:

- СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.
- ВОЗРАСТНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ.
- ТЕОРИИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Эпиграф к лекции

«Лучше бы люди, когда им исполнилось десять, но еще не стукнуло двадцать три, вовсе не имели возраста. Лучше бы юность проспала свои годы, потому что нет у нее другой забавы, как делать бабам брюхо, оскорблять стариков, драться и красть»

Шекспир В. Зимняя сказка / / Полн. собр. соч В 8-ми т. Т.8 М., 1960. С.58.

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Социология молодежи — специальная социологическая теория, изучающая сознание и поведение данной социальной общности, особенности социализации вступающих в жизнь молодых людей, процесс преемственности и взаимодействия со старшими поколениями, степень, уровень и формы новаторства при решении общественных проблем.

Социология молодежи очень тесно связана с такими отраслевыми социологическими теориями, как военная социология, социология города, искусства, коллектива, культуры, литературы, личности, массовых коммуникаций, медицины и здравоохранения, морали, народонаселения, образования, общественного мнения, организаций, политики, права, религии, свободного времени, села, семьи, труда, управления, физической культуры и спорта.

Среди зарубежных исследований проблем молодежи большое внимание привлекают труды таких известных социологов, как Л.Розенмайер (Австрия), И.Велев, П.Митев, М.Семов (Болгария), В.Фридрих, К.Штарке, Х.Шельский, Р.Майер, И.Рихтер (Германия), З.Бекели (Венгрия), Э.Гидденс, Дж.Риордан, В.Кристофер (Великобритания), Р.Добсон, Н.Смелзер (США), В.Адамски, Р.Дыонизяк (Польша), В.Дубский (Чехия), Л.Махачек (Словакия), О.Бадина (Румыния), Й.Симхадри (Индия), Г.Кармен (Мексика) и др.

Среди советских и российских исследователей наиболее известны имена Н.М.Блинова, В.М.Боряза, И.Иконникова, И.М.Ильинского, В.Т.Лисовского, И.С.Кона, В.Ф.Левичевой, В.Г.Мордковича, Б.С.Павлова, В.Н.Шубкина, В.Сикевич, Н.С.Слепцова, М.Х.Титмы, В.И.Чупрова и др.

ВОЗРАСТНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Полемика вокруг возрастной хронологии.

В отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым, в психологии же 16—18-летних считают юношами.

Возрастная терминология никогда не была однозначной.

- В «Толковом словаре» В. Даля юноша определяется как «молодой, малый, парень от 15 до 20 лет и более», а подросток — как «дитя на подрасте», около 14—15 лет.
- Л.Н. Толстой хронологической гранью между отрочеством и юностью считает 15-летие.
- В то же время герою романа Ф.М. Достоевского «Подросток» уже исполнилось 20 лет.
- В древнерусском языке слово «отрок» обозначало и дитя, и подростка, и юношу. Та же нечеткость граней характерна для классической и средневековой латыни.

Важная деталь: возрастные категории во многих, если не во всех языках первоначально обозначали не столько хронологический возраст человека, сколько его общественное положение, социальный статус. Древнерусское отрок (букв. — не имеющий права говорить) означало: раб, слуга, работник, княжеский воин.

ВОЗРАСТА

1. Неофрейдизм. Сильное влияние на теоретические проблемы юности оказал психоанализ. Его родоначальник — австрийский психиатр Зигмунд Фрейд (1856—1939) — не создал систематической концепции юношеского возраста, но выдвинул целый ряд важных положений о природе подростковой и юношеской сексуальности, эмоциональных процессов и особенностях развития юношеской личности. Эти идеи были в дальнейшем развиты его дочерью Анной Фрейд и многочисленными последователями.

Самым влиятельным представителем неофрейдизма в психологии развития вообще и юношеского возраста особенно был известный американский психолог Эрик Эриксон (1902—1982). Развитие человека, по Эриксону, складывается из трех взаимосвязанных, хотя и автономных процессов: соматического развития, изучаемого биологией, развития сознательного «Я», изучаемого психологией, и социального развития, изучаемого социологией и другими общественными науками.

Основной закон развития — «эпигенетический принцип» согласно которому на каждом новом этапе развития возникают новые явления и свойства, которых не было на предшествующих стадиях процесса.

Переход к новой фазе развития

протекает в форме «нормативного кризиса», который внешне напоминает патологические явления, но на самом деле выражает нормальные трудности роста. Переход в новую фазу развития возможен только на основе разрешения основного противоречия, свойственного предыдущей фазе. Если противоречие не разрешено, это неминуемо скажется позже.

Восемь жизненных фаз по Э. Эриксону

- Первая фаза — младенчество. Ее главная задача — выработать у ребенка бессознательное чувство «базового доверия» к внешнему миру. Основным средством этого служат родительская забота и любовь. Если «базовое доверие» не возникает, у младенца появляются чувства «базового недоверия» к миру, тревожность, которая может проявиться у взрослого в форме замкнутости, ухода в себя и т.п.
- Во второй фазе — раннем детстве — у ребенка формируется чувство своей автономности и личной ценности или их противоположность — стыд и сомнение. Рост самостоятельности ребенка, начинающийся с управления своими телесными отправлениями, дает ему возможность выбора, благодаря чему на этой стадии развития закладываются такие черты будущей личности, как чувство ответственности, уважение к дисциплине и порядку.

- **Третья фаза — игровой возраст** (приблизительно от 5 до 7 лет) — формирует чувство инициативы, желание сделать что-то. Если это желание блокируется, возникает чувство вины. В этом возрасте решающее значение имеют групповая игра, общение со сверстниками, позволяющее ребенку примерять разные роли, развивать фантазию и т. д. На этом этапе закладывается чувство справедливости, понимаемой как соответствие правилу.
- Главное новообразование **четвертой фазы — школьного возраста** — чувство предприимчивости, способность добиваться поставленной цели. Важнейшими ценностями становятся творчество и компетентность. В отрицательном варианте развития у ребенка появляется чувство неполноценности, которое первоначально возникает из сознания своей некомпетентности, неуспешности в решении каких-то конкретных задач, чаще всего связанных с учением, а затем распространяется на личность в целом. В этом возрасте закладывается отношение к труду.
- **Пятая фаза — юность** — характеризуется появлением чувства своей неповторимости, индивидуальности, непохожести на других, в отрицательном же варианте возникают диффузное, расплывчатое «Я», ролевая и личностная неопределенность. Типичная черта этой фазы развития — «ролевой мораторий»: диапазон выполняемых ролей расширяется, но юноша не усваивает эти роли всерьез и окончательно, а как бы пробует, примеряет их. Эриксон подробно анализирует механизмы формирования самосознания, новое чувство времени, психосексуальные интересы, а также патогенные процессы и варианты развития юности.

- Шестая фаза — молодость — характеризуется появлением потребности и способности к интимной психологической близости с другим человеком, включая сексуальную близость. Ее альтернатива — чувство изоляции и одиночества.
- Важнейшее приобретение **седьмой фазы — взрослости** — творческая деятельность и сопутствующее ей чувство продуктивности. Они проявляются не только в труде, но и в заботе о других, включая потомство, в потребности передавать свой опыт и т.д. В отрицательном варианте появляется чувство стагнации (застоя).
- **Последняя, восьмая фаза — зрелый возраст, или старость**, — характеризуется появлением чувства удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, а в отрицательном случае — отчаянием и разочарованием. Высшая добродетель этого возраста — отрешенность и мудрость, т.е. способность смотреть на дело своих и чужих рук с определенной высоты.

2. Альтернативные теории

Альтернативные теории юношеского возраста анализируют разные стороны развития — физическое созревание, умственное развитие, формирование самосознания, сдвиги в структуре общения, мотивационные процессы и т.д. Но в известном смысле все они взаимодополнительны.

Еще в 20-е годы советские психологи уделяли юношескому возрасту очень много внимания, причем собственно психологические вопросы рассматривались на широком социальном фоне, с учетом многообразных социально-экономических факторов и вариантов взросления. Подробно изучались и описывались закономерности полового созревания, умственные интересы, формы социальной активности и содержание внутреннего мира подростков и юношей. Советские ученые прекрасно знали и широко использовали зарубежную психологическую литературу, важнейшие работы иностранных ученых без особой задержки переводились на русский язык.

Лучшей советской работой этого периода является книга В.Е. Смирнова «Психология юношеского возраста» (1929 г.). Но она была не единственной [8]. Большое влияние на ученых оказали также лекции Л.С.Выготского «Педология подростка», выходявшие отдельными выпусками в 1929 – 1931 годах.

Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского

Согласно этой теории развития высших психических функций, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва — социальном, потом — психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая» [9].

В отличие от механистических концепций, рассматривающих развитие ребенка как результат воздействия «внешней», социальной среды, Выготский подчеркивал, что среду надо рассматривать не как «обстановку развития», которая извне определяет развитие ребенка, — воздействия среды сами меняются количественно и качественно в зависимости от того, в каких ранее возникших психологических свойствах, включая возрастные особенности ребенка, они преломляются.

Становление человека как индивида и личности, по Выготскому, предполагает диалектическое взаимодействие двух относительно автономных, но неразрывно связанных друг с другом рядов развития — натурального и социального. Здесь возникает два вопроса: 1) какова конкретно социальная ситуация развития к началу данного возраста и 2) какие психологические новообразования возникают у ребенка к концу данного возраста?

Главное новообразование переходного возраста, по Выготскому, — то, что теперь «в драму развития вступает новое действующее лицо, новый качественно своеобразный фактор — личность самого подростка... В связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития» [10].

ОПЫТ КЛАССИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ

Классификацию социальных проблем молодежи можно проводить по разным основаниям:

по территориальному признаку можно выделить молодежные проблемы, свойственные индустриальным странам; проблемы, присущие отдельным регионам; проблемы, характерные для одной, отдельно взятой страны;

по временному признаку можно рассматривать так называемые «вечные проблемы», например взаимоотношения поколений, и проблемы, порожденные конкретной эпохой;

по системному признаку могут быть исследованы общие проблемы молодежи, присущие данному обществу, уровню его развития, и чисто молодежные проблемы, свойственные именно этой социальной группе, обусловленные ее положением и ролью в обществе.

Пять значений поколения

1. **Демографическое поколение, или когорта**, означает совокупность сверстников, родившихся приблизительно в одно время и образующих возрастной слой населения. В зависимости от уровня рождаемости, а также иных обстоятельств — военных конфликтов, репрессий, эпидемий, стихийных бедствий, эмиграций, поколение может быть большим или малым по численности, с преобладанием тех или иных социальных групп, мужчин или женщин. В нем бывают уничтожены слои, которые могли бы внести вклад в развитие культуры. Так возникает «пропавшая генерация», не реализовавшая свои возможности.
2. **Антропологическое поколение** указывает на происхождение от общего предка и дает представление о генеалогии семьи. В недалеком прошлом генеалогия отвергалась и рассматривалась как сословный пережиток. Это привело к тому, что очень немногие семьи знают свою историю, а дети редко могут назвать своих предков, их занятия, представить их жизнь и судьбу. Сейчас интерес к этому возрастает, но, к сожалению, многие документы, письма, дневники, фотографии утрачены безвозвратно. Представить историю семьи как историю страны было бы необычайно важно для духовно-нравственной жизнедеятельности личности.

3. Историческое поколение охватывает отрезок времени, равный интервалу между рождением родителей и рождением их детей. Статистически этот период равен приблизительно 20—25 годам. Это означает, что одновременно в обществе живут четыре или даже пять поколений. В зависимости от условий жизни, омоложения семьи, генетической предрасположенности, увеличения средней продолжительности жизни число поколений может увеличиваться или сокращаться.

4. Хронологическое поколение функционирует в такой период времени, в течение которого живет и активно действует данное поколение. Оно близко по значению к демографическому, но дает возможность представить судьбу именно данного поколения, пережившего на личном опыте уникальные, неповторимые события, оказавшие влияние на восприятие жизни, взаимодействие со сверстниками. Мемуары, эпистолярное наследие, фотографии дают возможность представить духовный мир и облик поколения.

5. Символическое поколение означает общность современников, жизнь которых совпала с особым периодом истории, сделав именно их свидетелями и участниками событий, реформ, революций.

Основные характеристики молодёжи

- Прохождение этапов социализации.
- Нечеткие возрастные рамки (от 16-30 лет).
- Социально-демографические данные.
- Специфические социальные функции.
- Социально-психологические особенности

Систематизация основных идей в теоретическом определении понятия «МОЛОДЁЖЬ»

Представители подхода, название подхода	Признаки молодёжи
Лисовский Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> - группа индивидов, - проходят этапы социализации, - имеют особые социальные функции, - нечёткие возрастные рамки (≈от 16 до 30 лет).
Кон И.С.	<ul style="list-style-type: none"> - социально-демографическая группа, - имеет особый социальный статус, - имеют социально-психологические свойства, - нечеткие возрастные рамки.
Суртаев В.Я.	<ul style="list-style-type: none"> - социально-демографическая группа, - проходящие этапы социализации, - несформированные морально-этические ценности, - до 30 лет.

<p>Гвишиани Д.М., Лапина Н.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-демографическая группа, - проходят этапы социализации, - обретают социальные роли и статусные позиции, - имеют специфическое социальное поведение, - нечёткие возрастные рамки (≈от 15 до 30 лет).
<p>Осипова Г.В., Москвичев Л.Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-демографическая группа, - проходят этапы социализации, - имеют специфические социальные и психологические черты, - имеют особое социально-экономическое положение, - нечёткие возрастные рамки (≈от 16 до 30 лет).
<p>Котлял А.Э.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-демографическая группа, - проходят профессиональную социализацию.
<p>Салагаев А.Л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-демографическая группа, - проходят социализацию, - отсутствуют основные социальные функции взрослого (образование, работа, профессия, жилье, семья), - возрастные рамки от 14 до 30 лет.
<p>Ручкин Б.А.</p>	<p>Предлагает разделить молодёжь на 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 18 лет – подростки, - 18-24 – молодёжь, - 25-30 – молодые взрослые.

Ресурсный подход	<ul style="list-style-type: none">- социально-демографическая группа,- проходят этапы социализации,- возрастные рамки от 18 до 35 лет:<ul style="list-style-type: none">*от 18 до 24 лет: профессиональное самоопределение, проходят первичную профессиональную социализацию, формируют гражданскую, социальную, частично экономическую самостоятельность;*от 25-30 лет: самоопределение в семейной жизни, рождение детей, экономическая и социальная самостоятельность, формирование жизненных планов;* от 30-35 лет: поиск необходимых ресурсов для социальной и экономической стабильности.
Тезаурусный подход	<ul style="list-style-type: none">- социально-демографическая группа,- особый социальный статус,- самоидентификация себя молодыми,- специфический символический и предметный мир,- специфическое поведение.

<p>Биополитический подход</p>	<ul style="list-style-type: none">- социально-демографическая группа,- общие психологические особенности и социальные потребности,- усвоение моделей поведения и ценностей,- бунтарство,- нуждается в поддержке профессионалов (социальных институтов).
<p>Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т.</p>	<p>Выделяют 3 парадокса, характерных для российской молодёжи:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение возрастных границ,- специфика социализации современной молодёжи,- растущая социальная дифференциация молодежи сочетается со сходными ценностными ориентациями различных групп молодёжи.

Процессы, приводящие к «неуспешной» социализации

Наименование процесса	Примеры последствий
«Неправильная» социальная идентичность	Молодой человек идентифицирует себя как член группы с отклоняющими нормами
Контрсоциализация	Индивид, будучи членом группы с отклоняющими нормами, усваивает эти нормы
Предвосхищающая социализация	Желая выглядеть взрослее в глазах сверстников, подросток пробует алкоголь или сигареты
Социальное исключение	Исключая подростка из конформной группы, он причисляется к девиантной группе
Аномичность общества	Данное общество предлагает молодёжи множество альтернативных форм поведения

Факторы, детерминирующие потребление ПАВ молодёжью

Авторы	Факторы потребления ПАВ молодёжью
Е.Л. Омельченко	Появление стилевых потребительских практик, связанных с потреблением ПАВ
А.В. Дмитриева	ПАВ выполняет 4 функции: <ul style="list-style-type: none">- гедонистическая,- социализирующая или интегративная,- идентифицирующая,- стилизирующая
Белорусов К.Ю., Гольберг В.В., Хагуров Т.А., Кастель Р. и др.	<ul style="list-style-type: none">- «аномичность» российского общества, чувство неопределённости среди молодёжи,- дефицит продуктивных интересов у современной молодёжи,- потребление ПАВ выступает как некая молодёжная субкультура,- недоступность некоторых видов проведения досуга, в виду дороговизны или отсутствия в некоторых населённых пунктах

Вишнеvский Ю. Р., Матосова А.Ю. и др.	<ul style="list-style-type: none">- влияние СМИ,- определённая мода на потребление ПАВ среди молодёжи
Журова Л.А.	<ul style="list-style-type: none">- кризис функционирования социализирующих институтов (семья, система образования, СМИ и т.д.)
Разинский Г.В.	<ul style="list-style-type: none">- демографические факторы,- социокультурные и образовательные факторы,- материальные,- социализирующие факторы
Абросимова А.Ю., Зубок Ю.А., Комлев Ю.Ю. и др.	<ul style="list-style-type: none">- состояние семейных отношений,- состав и качество социального окружения,- досуговая незанятость,- потребление ПАВ как средство повышения самооценки
Hanson M.D., Geckova A., et al.	<ul style="list-style-type: none">- социально-экономический статус родителей,- наличие конфликтов в семье,- отсутствие авторитета родителей

Своеобразие молодежи

- Во-первых, в наличии значительной доли молодежи (учащиеся, студенты), не имеющей в полном смысле слова собственного социального положения и характеризующейся либо своим прошлым социальным статусом — социальным положением родительской семьи, либо своим будущим статусом, связанным с профессиональной подготовкой .
- Во-вторых, в том, что социальные особенности различных групп молодежи определяются не только их формальной принадлежностью к различным структурам общества, но и непосредственной включенностью в массовые движения. Образующие таким образом социокультурные модели сознания и поведения молодежи (неформальные, политические, когортные и т.д.) существенно различаются.
- В-третьих, ей присущи специфические общественные функции — воспроизводственная, трансляционная, инновационная.

Литература

1. В основу главы положена часть текста учебника «Социология молодежк» (СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996). подготовленного под рук. проф. В.Г. Лисовского.
2. Шекспир В. Зимняя сказка / / Полн. собр. ооч В 8-ми т. Т.8 М., 1960. С.58.
3. Подробнее см.: Кон И.С. Социология личности. М., 1967;
4. Манн Т Доктор Фаустус / / Манн Т. Собр. соч.: В 10-ти т.Т.5. М., 1960. С.151—155
5. Герцен А.И Концы и начала / / Герцен А.И Соч.. В 9-ти т Т.7. М., 1958. С.488—499.
6. См.: Лисовский А. В., Лиювасий В. Т. В поисках идеала: Диалог поколений. Мурманск, 1994. С.13—14.
- 7 См.: Фрейд З. О психоанализе: Пять лекций / / Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С.148-183.
8. См., напр.: Арямов И.А. Рабочий подросток. М., 1928; Блонокий П.П. Возрастная педология. М., 1930; Рубинштейн М.И., Игнатъев В.Е. Психология, педагогика и гигиена юности. М., 1926; и др.
9. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1960. С.197-198.
10. Выготский Л.С. Педология подроотка / / Выготский Л.С Собр ооч.: В 6-ти т. Т.6. М., 1984. С.238
11. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. Л., 1973.
12. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.43 С.118

Темы для рефератов

1. Социология молодежи как специальная социологическая группа.
2. Генезис понятий «подросток», «юноша», «отрок».
3. Молодежь как группа гражданского общества.
4. Социально-психологические теории о молодежи.
5. Социальные теории о проблемах молодежи.
6. Культурологические теории о молодежи.
7. Современные социальные ориентации российской молодежи.

Вопросы и задания для повторения

1. Возрастные критерии молодежи.
2. Как изменялся взгляд на молодежь в процесс исторического развития человечества?
3. Что изучает социология молодежи?
4. Какие теории по проблемам молодежи вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Какие типы поколений существуют в обществе?
6. Что в себя включает проблема «социальное развитие молодежи»?

Спасибо за внимание!