



Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального  
образования

«Нижегородский институт развития образования»  
(ГБОУ ДПО НИРО)

# Проектирование рабочей программы инструктора по физической культуре ДОО

Зав. кафедрой теории и методики  
дошкольного образования,  
к.п.н., доцент  
Чеменева Алла Анатольевна

Раздел 1. Современные подходы к проектированию образовательных программ в ДОО

## **1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Планах действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

## Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ст. 2 ч. 9 – понятие «образовательная программа»
- ст. 2 ч.10 вводится понятие примерной программы
- ст.11. ч.2 требования задаются федеральными государственными образовательными стандартами
- ст.11. ч.1 качественные характеристики основных образовательных программ
- ст. 12 ч.2 и 3 Все образовательные программы согласно Федеральному Закону делятся на программы общего и профессионального образования
- ст. 12 ч.5,6,7 программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно
- ст.12 ч.9 вопрос разработки примерных программ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

п. 2.5. образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, САМОСТОЯТЕЛЬНО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

Раздел 1. Современные подходы к проектированию образовательных программ в ДОО

## **1.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Образовательная программа

ПРОГРАММА (от греч. programma - объявление, распоряжение) – в широком смысле:

- 1) Содержание и план деятельности, работ. (Общий, широкий план деятельности, действий – Программа – максимум; узкий, конкретный, ближайший план деятельности, действий – Программа – минимум).
- 2) Изложение содержания и цели деятельности политической партии, организации или отдельного деятеля.
- 3) Описание алгоритма решения какой-либо задачи.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических

материалов

# Функции основной образовательной программы

- Первая функция: образовательные программы служат механизмом реализации стандартов, программы указывают способ достижения содержащихся в них результатов образования.
- Вторая функция программ: программы служат основой для организации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.
- Третья функция программ: благодаря наличию общих, то есть разработанных для единого стандарта программ, на территории страны сохраняется единое образовательное пространство, все дети получают равные возможности для получения образования.



## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОО**

**Что такое рабочая программа и какое место она занимает в ряду документов, определяющих содержание образования?**

«Рабочая программа» - нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему образовательной деятельности педагога

# НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

Основными документами, содержащими требования к уровню дошкольного образования и минимуму содержания образования, являются:

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
- образовательная программа ДОО

Рабочая программа педагога ДОО — ЭТО **конкретизация** работы педагога на данный возраст детей и/или на данную специфику детей (группы компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и другой направленности)

ФЗ

**Статья 47.** *Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации*

П.3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

**Статья 48.** *Обязанности и ответственность педагогических работников*

П. 1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с **утвержденной рабочей программой**;

# Характеристики программы

В научно-педагогической литературе, посвященной вопросам дошкольного образования детей, выделяют следующие характеристики программы:

- · **целостность** — обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- · **реалистичность** — соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- · **актуальность** — ориентация на потребности сегодняшнего дня системы дошкольного образования детей;
- · **прогностичность** — способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- · **рациональность** — определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- · **контролируемость** — определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- · **корректируемость** — своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

**«РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА ДОО –  
ПОДДЕРЖКА  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦ  
ИИ РЕБЕНКА»**



**А.Г. Асмолов**

# Рабочая программа – документ?...



Содержание образования определенного уровня и направленности в конкретном образовательном учреждении определяется **основной образовательной программой**, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.



**Рабочая программа** – документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

**Цель рабочей программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом.

**Задачи** рабочей программы – определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

# Структура программы

## Алгоритм построения

### программы

Из обязательной части ООП ДО

Из части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

В основу рабочей программы положено содержание образовательной области «Физическое развитие» **обязательной** части ООП ДО

В основу рабочей программы положено содержание **парциальной** программы по физическому развитию детей

**НАПРИМЕР**, «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Программа физкультурных организованной образовательной деятельности комплексного вида для детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.Т. Чичикина



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты деятельности инструктора по физической культуре.
- Пояснительная записка должна раскрывать:
  - цели и задачи деятельности инструктора по физической культуре в текущем учебном году;
  - принципы и подходы на которых строится эта деятельность;
  - значимые для отбора содержания и организации двигательной деятельности детей характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, конкретных групп ДОО

# ПРИМЕР

**Цели** Рабочей учебной Программы инструктора по физической культуре (далее РП):

- развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности в процессе освоения двигательной деятельности
- **цель указанная в парциальной программе** Создать предпосылки для формирования физкультурных способностей, необходимых и достаточных для обеспечения базовых возможностей жизнедеятельности в настоящем и будущем.

## Задачи реализации

РП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание предметно-пространственной среды физического развития ребенка, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Задачи парциальной программы, например**

- - Сформировать элементы знаний определенных программой физкультурных организованной образовательной деятельности в детском саду детей 5-6 лет.
- - Развивать функциональные возможности, способствующие естественному процессу психофизического развития ребенка.
- - Ознакомить с базовыми способами двигательной деятельности и создать предпосылки для их формирования в будущем.
- - Обеспечить достижение дошкольниками социально задаваемых норм физического развития и физической подготовленности.

# ПРИМЕР

## ИЗ ОП ДО обязательной части

## Из парциальной программы

В основе реализации РП лежит деятельностный, проектный и здоровьесформирующий подходы к развитию ребенка, соответствующие ФГОС, который предполагает:

- • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- • индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- • поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- • партнерство с семьей;
- • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- • возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- • обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

# ПРИМЕР (необходимо конкретизировать по возрастам)

## ИЗ ОП ДО обязательной части

### Ребенок:

подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Может:

использовать основные культурные способы деятельности;

принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в двигательной деятельности.

проявлять инициативу и самостоятельность в двигательной деятельности;

проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;

активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других; следовать социальным нормам поведения и правилам в деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

проявлять развитое воображение в деятельности, и, прежде всего, в игре;

выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

контролировать свои движения и управлять ими;

## Из парциальной программы

Ожидаемые результаты реализации Программы физкультурной организованной образовательной деятельности комплексного вида для детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.Т. Чичикина:

- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;

- построение развивающей среды и формирование личностно ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;

- формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей;

- систематизация опыта формирования у детей психоэмоциональной устойчивости;

- обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми;

- осуществление преемственности детского сада и школы по вопросам непрерывности

# Значимые для разработки и реализации РП характеристики

- характеристика анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста
- характеристика психологических особенностей детей дошкольного возраста
- характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста
- характеристика двигательной деятельности детей дошкольного возраста

## Содержательный раздел

- а) описание образовательной деятельности по физическому развитию ребенка
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО и ДООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**В содержательном разделе Программы  
должны быть представлены:**

- а) особенности организации специалистом образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников;
- г) особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями и другими специалистами, социумом;

# ПРИМЕР

## ИЗ ОП ДО обязательной части

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т. п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

И т.д.

## Из парциальной программы

С учетом сформированных целей и задач физического воспитания дошкольников, можно утверждать, что содержание программы физкультурных организованной образовательной деятельности комплексного типа в дошкольном образовательном учреждении для детей 5 – 6 лет должны составлять знания, способы двигательной деятельности и требования к результатам, характеризующим меру достижения цели физического воспитания. Следовательно, эта образовательная программа, как документ, реализующий социальный заказ, должна отражать содержание трех базовых направлений социализации в сфере физической культуры. Их условно можно обозначить следующим образом.

- Первый раздел – получение дошкольниками элементов знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах формирования собственного здоровья (информационная подготовка).
- Второй раздел – формирование школы движений. Его задача – формирование базового состава способов двигательной деятельности.
- Третий раздел – функциональная подготовка. Его задача – достижение социально задаваемых норм физического развития и физической подготовленности.



# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Может быть представлено в данном разделе или в приложении
- Может быть отдельно перспективный план по утренней гимнастике или гимнастике после сна
- Возможен отдельный перспективный план по подвижным играм
- Знакомство с видами спорта и формирование ценностей ЗОЖ планируется совместно с воспитателем

# ПРИМЕР

## ИЗ ОП ДО обязательной части

Основной формой реализации содержания РП является физкультурное занятие сюжетного, сюжетно-игрового характера, а также по инициативе детей

В качестве основных методов физического развития детей выбраны:

- игровой
- наглядный
- словесный
- практический (тренировочный)
- проблемного обучения движениям и упражнениям
- проектный метод

Особенностью реализации программного содержания является использование «Педагогической коммуникативной технологии физического образования дошкольников» и ИКТ

## Из парциальной программы

Физкультурно-учебные занятия с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО по программе физкультурных организованной образовательной деятельности комплексного вида для детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.Т. Чичикина, организуются в различных формах, которые обозначаются как традиционные, тренировочные, игровые, с тренажерами, ритмической гимнастики, по интересам, тематические, комплексные, туристические (Рунова М.А., 2002 год). Указанное разнообразие форм, на наш взгляд, может быть классифицировано в рамках трех: комплексное, интегрированное, тематическое. Все другие типы организованной образовательной деятельности классифицируются в пределах данного перечня..

# Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Интерактивное взаимодействие с семьями воспитанников

- Содержание
- Формы

Взаимодействие в режиме реального времени

- Содержание
- Формы

**ЗАДАНИЕ: ПРИВЕСТИ ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

# Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями

## ФОРМЫ

- Страничка инструктора в плане образовательной работы воспитателя
- Тетрадь взаимодействия с воспитателем
- Методическая работа – консультации, семинары, тренинги, практикумы и пр.

## СОДЕРЖАНИЕ

- Рекомендации по объему содержания двигательной деятельности в течение дня в контексте обязательной части ОП ДО
- Рекомендации по объему содержания двигательной деятельности в течение дня в контексте парциальной программы (части ОП ДО формируемой участниками образовательных отношений)

# Взаимодействие инструктора по физической культуре с другими специалистами ДОО

## ФОРМЫ

- Интерактивные
- В режиме реального времени

## СОДЕРЖАНИЕ

- Психолог
- Инструктор по плаванию
- Музыкальный руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Другие специалиста

**ЗАДАНИЕ: ПРИВЕСТИ ПРИМЕР ВОЗМОЖНОГО  
СОДЕРЖАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО  
СПЕЦИАЛИСТАМИ**

# Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Направление диагностических мероприятий:

- Оценка физического здоровья (включая физическую подготовленность)
- Оценка социального здоровья
- Оценка психического здоровья (при наличии психолога и согласия родителей)

Заполнение карт индивидуального развития (дневников, портфолио)

Согласно  
рекомендациям  
обязательной части  
ОП ДО

Согласно  
рекомендациям  
авторов  
парциальной  
программы

Можно самостоятельно разработать или  
выбрать другие, но включить в ОП ДО

## Организационный раздел

- описание материально- технического обеспечения РП (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Требования к организации физического воспитания по САНПиН 2013, характеристики физкультурного зала, его технического оснащения)
- правила пожарной безопасности к физкультурному залу и оборудованию
- методические материалы и средства обучения и воспитания (УМК), в том числе описание ЭОР
- расписание ООД
- особенности традиционных событий, физкультурных праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей и ее динамики в течение года

## Исходные материалы



## Алгоритм РП (примерный)

- Перспективный план
- Паспорт ФЗ
- Программа взаимодействия с семьей
- Программа взаимодействия с социумом
- Диагностические материалы
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями
- Портфолио здоровья дошкольников
- Расписание и учебная нагрузка
- Режим
- Картотеки

1. **Титульный лист:** полное название ДОО, утверждено (дата педагогического совета, номер протокола), согласовано (подпись заведующего, дата), название рабочей программы с указанием возраста детей, учебный год, автор-составитель (должность, ФИО полностью).
- 2) **Содержание:** перечислить все структурные компоненты, возможно с указанием страниц.
- 3) **Пояснительная записка:** **цель** рабочей программы, **задачи** по образовательной области (на год/по кварталам/по месяцам, как принято в конкретном ДОО), характеристика детей (указать конкретные особенности физического развития детей в разных группах).
- 4) **Расписание** образовательной деятельности по физическому развитию детей (в формулировках ФГОС ДО и не превышая предельно допустимую нагрузку согласно СанПиН), **учебная нагрузка, режим жизнедеятельности.**
- 5) Содержание работы согласно **комплексно-тематическому планированию** по образовательной области физическое развитие – перспективные планы.
- 6) Планируемые **формы организации** образовательной деятельности, индивидуализация и мотивация
- 7) **Технологическое и методическое обеспечение** (полное наименование, как в ООП ДОО)
- 8) **Дидактическое обеспечение** реализации рабочей программы: перечислить физкультурные пособия и оборудование, тренажеры, демонстрационный материал, составить список художественной литературы (автор, название, источник), ЭОР, музыкальных произведений, картин и пр.
- 9) **РППС ФЗ и центров двигательной активности групп:** копии паспортов групп по образовательной области «Физическое развитие», табличка с предполагаемой динамикой РППС и формами индивидуализации
- 10) Программа или план взаимодействия с **родителями** (законными представителями): период, содержание, форма работы.
- 11) План или иная форма взаимодействия с **коллегами**
- 12) Программа или план взаимодействия с **социумом**
- 13) Выбранные из ООП ДОО **диагностические** методики для определения динамики развития обучающихся
- 14) **Планируемые результаты** реализации рабочей программы по направлениям: дети, родители, социум



## **Что необходимо, чтобы начать составлять РП инструктора по ФК?**

- **Положение о рабочей программе педагога ДОО**
- **ООП ДОО (заверенная копия руководителем)**
- **Подлинники текстов образовательных программ**
- **САНПиН**
- **Приказ руководителя ДОО по учебному плану, учебной нагрузке, расписанию и режиму жизнедеятельности**
- **УМК (технологии, методики, пособия и другие дидактические материалы, указанные в программе)**
- **Годовой план ДОО**
- **Рабочие программы воспитателей ДОО**
- **Аналитические материалы – результаты диагностики, опросов родителей, анализ РППС и пр.**

ББК 74.100 74.100.5 74.102  
P13

**P13** Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н. В. Нищева — СПб. :  
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 320 с. :  
ISBN 978-5-906797-19-3

Второй год все дошкольные образовательные организации России работают в условиях внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Работа в новых условиях повлекла за собой целый ряд инноваций. В частности, это необходимость написания всеми педагогическими работниками детских садов рабочих программ. В сборнике представлены рабочие программы педагогов всех подразделений ДОО: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Пособие адресовано руководителям и педагогам ДОО.

ББК 74.100  
74.100.5  
74.102

ISBN 978-5-906797-19-3

© Н. В. Нищева. Составление, предисловие, 2015  
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
оформление, 2015



## Рабочая программа педагога ДОО

*Из опыта работы*

- воспитатель группы для детей раннего возраста
- воспитатель
- педагог-психолог
- учитель-логопед группы компенсирующего вида
- учитель-логопед логопункта ДОО
- учитель-дефектолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре



ДЕТСТВО-ПРЕСС



**Государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра теории и методики  
дошкольного образования**

**т. (831) 417-58-89**

**Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент  
Чеменева Алла Анатольевна**

**[ktmdo@yandex.ru](mailto:ktmdo@yandex.ru)**