

**«Использование пособия
«Прозрачный мольберт»
в развитии коммуникативных
навыков
детей дошкольного
возраста»**

Татьяна Александровна Патракова,
БДОУ детский сад «Солнышко»,
педагог-психолог.

Актуальность.

Коммуникативное развитие дошкольников является одним из основных элементов в системе становления личности ребенка. Процесс взаимодействия со взрослыми и сверстниками оказывает непосредственное влияние не только на социальную сторону развития дошкольника, но и на формирование его психических процессов (память, мышление, речь, воображение). Уровень развития психических процессов в дошкольном возрасте прямо пропорционален уровню эффективности его последующей адаптации в обществе.

Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста включает в себя развитие уровня сформированности чувства принадлежности к своей семье, уважительного отношения к окружающим, развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками, готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками, усвоение социальных норм и правил, нравственное развитие ребенка, развитие целенаправленности и самостоятельности. Способствует формированию позитивных установок по отношению к труду и творчеству, формированию знаний в области безопасности жизнедеятельности (в различных социально-бытовых и природных условиях), интеллектуальное развитие (в социальной и эмоциональной сфере) и развитие эмпатийной сферы (отзывчивость, сострадание).

Первые контакты со сверстниками становятся тем фундаментом, на котором строится дальнейшее социальное и нравственное развитие ребенка. От уровня овладения навыками общения зависит не только адаптация детей в образовательном учреждении, но и их социализация, активность в общественной жизни, успех в профессиональной деятельности. С первых дней жизни приспособление ребенка к среде достигается социальными средствами на основе общения, которое выполняет функции развития, обучения и воспитания. Если у ребенка потребность в общении сформирована недостаточно, то, это препятствует пониманию мотивов поведения собеседника, а так же установлению и поддержанию межличностных взаимодействий.

Поэтому, передо мной появилась задача подобрать эффективное и интересное учебное пособие, которое поможет в образовательной деятельности развивать коммуникативные умения дошкольников. Таким пособием я обозначила «Прозрачный мольберт». Данное пособие выполняет множество значимых функций, но в данном докладе речь пойдет именно о его функции развития коммуникативных навыков дошкольников.

Цель: развитие навыков коммуникации детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию умения работать в паре, в группе;
- учить правильной постановке устной речи;

Развивающие:

- развивать речь, мышление, воображение, внимание в процессе восприятия и отображения;
- способствовать развитию чувства уверенности в себе, активность, коммуникативность;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать цветовосприятие и сенсомоторику, пространственные представления;
- развивать гибкость пальцев, мышцы рук.

Воспитательные:

- воспитывать чувство красоты через краски природных цветов;
- воспитывать чувство ответственности, аккуратности;
- воспитывать бережное отношение к предметам.

Ожидаемые результаты:

Занятия с прозрачным мольбертом у детей дошкольного возраста повысят их коммуникативную компетентность, сделают процесс общения со сверстниками и взрослыми более качественным и привлекательным. У детей появится опыт сотрудничества, который послужит развитию умений договариваться, выполнять совместную работу. Развитие коммуникативных навыков может привести к развитию таких качеств как эмпатия, толерантность, бесконфликтность, заинтересованность в контактах со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные навыки —

это индивидуальные психологические особенности личности, которые обеспечивают эффективное взаимодействие между людьми в процессе общения.

Осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности), а также их способности правильно строить свое поведение , управлять им согласно целям обращения. В этом определении прослеживаются 2 основных момента.

Во-первых, коммуникативные навыки - это собственно осмысленные коммуникативные действия детей, которые основываются на системе знаний и постигнутых элементарных умений и навыков;

во-вторых, коммуникативные навыки - это еще и способность детей распоряжаться своим поведением, употреблять самые разумные приемы и способы действий в решении коммуникативных задач.

В каждом возрастном периоде дошкольного возраста коммуникативные навыки имеют свои особенности формирования.

Рассмотрим, как прозрачный мольберт помогает в формировании этих особенностей.



Прозрачный мольберт – удобное, многофункциональное пособие, которое позволяет увидеть результат своей работы в сотрудничестве с другим человеком. Состоит пособие из оргстекла (не бьющегося), окаймленного в деревянную основу на стойке. Размеры могут быть разными.

В чем состоит новизна данного пособия? Я бы назвала это пособие «Прозрачное чудо». Занятия с мольбертом способствуют поддержанию интереса к занятиям, стимулируют познавательную активность ребенка, вызывают у него положительные эмоции, разнообразят и делают более интересными многократные повторения упражнений. Детей захватывает сам процесс рисования. Выполняя задания на данном пособии, дети имеют возможность работать стоя (смена динамических поз), что является также профилактикой нарушений осанки. Прозрачное стекло позволяет детям видеть друг друга, что вызывает интерес к занятию с мольбертом. Для того, чтобы заинтересовать ребенка, педагог может использовать игровые и словесные приемы: читает стихотворения, потешки, поет небольшие песни.

- ✓ **Рисование на стекле – хороший способ творческого самовыражения детей, который способствует развитию у них коммуникативных навыков;**
- ✓ **дает возможность воспитаннику выразить свои чувства в социально приемлемой форме;**
- ✓ **в процессе совместной работы с педагогом или другим ребенком приобретаются навыки сотрудничества.**
- ✓ **ребенок раскрепощается, получает положительные эмоции, что способствует благоприятному фону для начала коммуникации.**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ



ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ:

-РИСОВАНИЕ ПАЛЬЧИКАМИ;

-РИСОВАНИЕ ЛАДОШКАМИ;

-РИСОВАНИЕ ПОРОЛОНОМ, ВАТОЙ, СПОНЖАМИ;

-ТОЧЕЧНЫЕ РИСУНКИ;

-РИСОВАНИЕ КИСТОЧКОЙ *(В ПАРАХ)*.

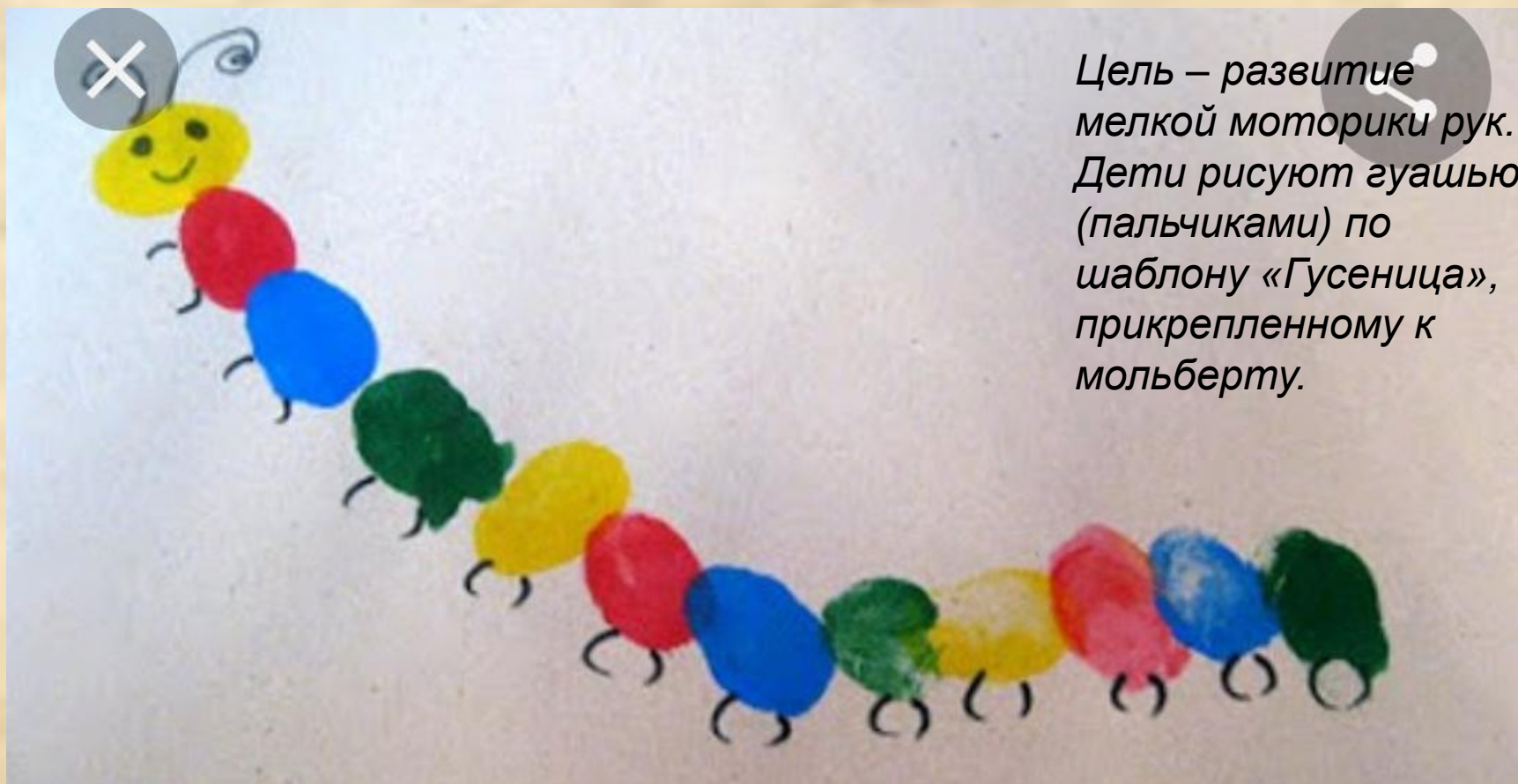
УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОЗРАЧНОМ МОЛЬБЕРТЕ

Упражнения, направленные на развитие коммуникации.

Приведем несколько упражнений с использованием прозрачного мольберта.

Для детей возраста 1-3 года. Для детей данного возраста подбираются упражнения на развитие мелкой моторики рук, так как мелкая моторика развивает речь.

«ГУСЕНИЦА»



Цель – развитие мелкой моторики рук. Дети рисуют гуашью (пальчиками) по шаблону «Гусеница», прикрепленному к мольберту.



Упражнение «Давай познакомимся»

Задачи: Знакомство с пособием, со свойствами стекла; развитие коммуникативных навыков.

Ход: Взрослый и ребенок (или два ребенка) через стекло прикладывают свои ладони (пальчики) друг к другу.



Для детей возраста 3-5 лет. Подбираются упражнения, соответствующие возрасту.

Упражнение «Лабиринт в паре».

Цель: *развитие умения взаимодействовать со сверстником, развитие внимания, логического и пространственно мышления.*

Вариант 1. Схема лабиринта может быть изображена на мольберте маркером, либо прикреплена к мольберту на формате А3. Дети ищут правильный путь по лабиринту и идут навстречу друг другу с разных концов лабиринта. Затем они встречаются, здороваются пальчиками и доходят до конца лабиринта.

Вариант 2. Дети стоят рядом. Один ребенок ведет пальчиком туда, куда говорит ему другой.



**Упражнение
«Лабиринт в паре»**

Упражнение «Домики»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Педагог рисует домик, а ребенок – разноцветные окна. Показывая способ изображения предмета, педагог создает у ребенка представление о возможности нарисовать увиденное.



Каждое упражнение педагог подбирает, учитывая возрастные особенности детей. Педагог должен учитывать тот момент, что у ребенка может возникнуть желание рисовать, к примеру, гуашью, а не пеной. В таком случае педагог тщательно продумывает исход занятия.



**пе
на**

Для детей возраста 6-7 лет. Для детей данного возраста задания усложняются, так как дети на данном возрастном этапе уже имеют определенные навыки коммуникации.

Упражнение «Нарисуй по команде». *Цель: развитие внимания, коммуникативных способностей.* Педагог воспроизводит вслух команды «Нарисуй прямую линию, от нее линию вверх и т.д.» Задача ребенка – перевести осмысление требования на стекло. Рисовать можно различными техниками и материалами.

Упражнение «Рисуем ладошками». *Цель: развитие коммуникативных навыков; развитие воображения.* Рисование гуашью. Педагог дает задание договориться между собой о том, чтобы получился один общий рисунок.

При этом, рисовать нужно только ладошками.



Заключен

Пособие «прозрачный мольберт» создает условия для овладения навыками общения, в результате повышается коммуникативная компетентность. У детей появляется опыт сотрудничества, который послужит развитию умений договариваться, выполнять совместную работу.

ВЫВОД:

Таким образом, тесное и близкое межличностное общение между ребенком и взрослым содействует, в первую очередь, формированию этических и нравственных ценностей, норм поведения и их соблюдения, и, во вторую очередь, оно учит ребенка видеть себя со стороны, что является очень важным условием осмысленной регуляции своего поведения. Это еще раз подтверждает важность формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и образования условий для их межличностного общения. Я считаю, что пособие «прозрачный мольберт» создает условия для межличностного общения дошкольников. Происходит взаимодействие «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок», «ребенок-группа», которое способствует формированию коммуникативных навыков детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

