

Обучение и воспитание детей с НОДА

ООП обучающихся с НОДА

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных технологий, н-р, «КИД/Малыш»), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Характеристика трудностей в обучении

- У некоторых детей особенности **учебной деятельности** могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза. Зрительно-моторная координация особенно важна на начальном этапе **обучения чтению**, когда ребенок следит глазом за пальцем, которым определяет последовательность букв, слогов, слов. Учащиеся с тяжелой двигательной патологией (ДЦП) не удерживают рабочую строку в тетради или при чтении, поскольку соскальзывают с одной строки на другую, вследствие чего не могут понять смысл прочитанного и проверить свое письмо.
- Несформированность зрительно-моторной координации может проявляться не только при чтении и **письме**, но и при овладении навыками самообслуживания и другими **трудовыми и учебными умениями**.
- Несформированность пространственных представлений отражается на начальном этапе усвоения математики. При изучении состава числа дети не могут расположить или представить его в виде отдельных групп предметов.

Характеристика трудностей в обучении

- Трудности при **овладении письмом** у детей связаны с несформированностью или нарушением хватательной функции кисти. Сам акт письма нарушен за счет слабости мышц, расстройств мышечного тонуса в кисти, насильственных движений, отсутствия возможности последовательного сокращения и расслабления мышц кисти. Такие учащиеся при письме обычно держат ручку неправильно, часто в кулаке — письмо выполняется за счет движений кисти, а иногда и всей руки. Пальцы при этом резко напряжены, неподвижны и плотно сжимают ручку. Это приводит к тому, что дети пишут очень медленно, неразборчиво, буквы как бы прыгают по строке, различны по величине, строчки не соблюдаются. Особенно затруднено соединение отдельных элементов букв в целое, резко нарушена плавность письма.
- **Выделяют два основных типа неправильного письма.**
 1. ребенок начинает писать как бы с достаточной силой и нормальными по величине буквами, затем их размер изменяется, строки спускаются вниз, разборчивость письма заметно уменьшается.
 2. В другом — наоборот: ребенок начинает писать мелкими буквами почти без нажима, затем размеры букв и сила нажима увеличиваются. Неравномерность письма особенно выражена у учащихся с гиперкинезом, так как насильственные движения мешают работе пальцев в момент письма

Характеристика трудностей в обучении

- Одна из проблем – это **недостаточность пространственного анализа и синтеза**, что особенно проявляется при овладении конструированием, навыками самообслуживания, а также при чтении, письме и на уроках физической культуры. Такие дети затрудняются в дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей. Они не могут соблюдать линейки в тетрадях, различать ее правую и левую стороны, могут начать писать или рисовать в любом месте тетради или альбома, читать с середины страницы. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации. Такие дети с опозданием овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование ботинок, застегивание и расстегивание пуговиц, уборка постели и т. д.). Они длительное время затрудняются в различении и в соотнесении правого и левого ботинка, в определении правого и левого рукава пиджака, платья, при надевании фартука не могут найти верх и низ. Нередко **на уроках ручного труда** им нелегко сложить из отдельных частей целое (склеить, составить из конструктора грибок, елочку, домик и т.

Характеристика трудностей в обучении

- Особенности двигательных нарушений у детей с НОДА **проявляются на уроках физ-ры**. Выполнение упражнений на уроках затруднено за счет того, что учащиеся не могут воспроизвести правильно исходные положения, сохранить устойчивость в статической позе, выполнить упражнения с нужной амплитудой, осуществить движения слитно и в нужном темпе, согласовать движение рук, туловища и ног. У этих учащихся могут отмечаться трудности при упражнении с различными предметами: затруднен захват и удержание предметов различной формы и величины, нарушена точность передачи и броска предметов и т. п. Нарушение двигательной сферы затрудняет, или делает не-
возможными бег, прыжки, лазанье и т. д. Нередко у детей при выполнении упражнений отмечается нарушение дыхания: оно становится поверхностным, аритмичным, что еще больше мешает выполнению упражнений. На начальных

Характеристика трудностей в обучении

- Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями также определяются различными **нарушениями речи**:
- нарушения звукопроизношения;
- речь невнятна и малопонятна для окружающих;
- речевой выдох укорочен, во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность;
- нарушения голоса; он отличается монотонностью, немодулированностью, часто имеет гнусавый оттенок;
- Наличие гиперкинезов (локализация артикуляционный аппарат), которые особенно ярко проявляются при устных ответах и могут вызывать неестественную улыбку, гримасы, непроизвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед;
- в устных ответах такие дети стараются выразить свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя. Случается, что детям трудно сразу ответить на заданный вопрос, им требуется какое-то время для подготовки к ответу; они могут вообще отказаться отвечать. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса);

Характеристика трудностей в обучении

- нарушение фонематических процессов;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- словарный запас ограничен, особенно заметно недостаточное понимание значений многих слов и понятий, встречающихся при прохождении программного материала. У детей лимитировано понимание многозначности слов, различение смысловых оттенков отдельных выражений в зависимости от контекста. Это приводит к тому, что в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Характеристика трудностей в обучении

- **Нарушения письменной речи** (различные виды дисграфии). Свойственно: неправильное употребление приставок, суффиксов для образования родственных слов. В письменных работах учащиеся нередко употребляют слова, словосочетания, которые ими недостаточно поняты. В связи с недостаточностью понимания смысла слов у детей встречаются пропуски, перестановки, повторения слов. Это также приводит к тому, что дети при письме путают приставки и предлоги, отрывают приставку от слова, а предлоги могут написать слитно. Чаще всего учителю приходится сталкиваться с обедненностью и шаблонностью письменной речи таких обучающихся.

Характеристика трудностей в обучении

- **Влияние нарушений в психическом развитии.**

Дети, медленно включающиеся в задание. В таких случаях требуется индивидуальный подход со стороны учителя, который должен в ряде случаев повторить задание, заострив внимание на трудных местах. Для детей характерны низкая и неустойчивая работоспособность и повышенная истощаемость внимания, которая приводит к ряду разнообразных ошибок, связанных с пропусками букв, слогов, слов, перестановками их, недописыванием слов и предложений, с неразличением сходных по звучанию звуков. Такие учащиеся могут одни и те же задания в разное время выполнить лучше или хуже, т. е. количество и качество их ошибок отличается непостоянством. Особенности учебной деятельности обучающихся могут вызываться недостаточной сформированностью контрольных действий, вследствие чего дети часто не «видят» своих ошибок, не умеют проверять свои работы.

Организовать учебную деятельность в классе с учетом физического и психического состояния ребенка с ДЦП:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с ОТДЫХОМ;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Рекомендации
по организации обучения и воспитания
детей с нарушениями оперно-двигательного аппарата и ДЦП

- Получить как можно более полную информацию о ребенке из беседы с родителями (особенности характера, поведения, привычки и т.п.).
- Для правильной организации учебного процесса, обеспечения охраны здоровья ребенка с ДЦП получить консультацию у врача-специалиста по определению учебного места в классе, подбору комфортной позы для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, за конторкой и т.д.).
- Провести работу среди всех участников образовательного процесса (особое внимание необходимо уделить работе с родительской общественностью) по формированию толерантного отношения к детям с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материально-техническое обеспечение

- **Первое условие — это необходимость моделирования специальной предметно-развивающей среды, которая определяет интенсивность воздействия окружающего мира на ребенка и обеспечивает его комфортное и безопасное жизненное пространство.**
- *Пространственная и предметная организация среды облегчает адаптацию ребенка к изменяющимся обстоятельствам жизни и создает оптимальные для него условия усвоения образовательных программ и технологий.*

Специальное оборудование для обучения детей с НОДА

- специально приспособленное здание (пандусы; поручни и ручки, скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты — для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления);
- специальное оборудование учреждения (при расстановке мебели и
- игрового оборудования следует учесть недостаточную координированность и устойчивость детей). В групповом пространстве на пути движения детей не должно быть острых углов, необходимо застелить полы мягким ковровым покрытием и расположить на них различные валики, подушечки и т. п.;
- средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); каталка-кровать; трехколесный велосипед (с мотором и без него); автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), подъемники для пересаживания и др.;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;

Специальное оборудование для обучения детей с НОДА

- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны);

Специальное оборудование для обучения детей с НОДА

- компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных;
- оборудование сенсорной комнаты для релаксации;
- оборудование класса мультимедийным проектором, макинтошами;
- специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков;
- микроавтобус с подъемником.

Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно двигательного аппарата

Практические методы и приемы обучения:

- упражнение, лабораторная работа, практическая работа, дидактические игры;
- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами;
- многократное повторение практических и умственных действий; наглядно- действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения;
 - создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Этим методам должно быть отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у детей с ДЦП прямо зависит от предметно-практической деятельности в их формировании

Формы работы с детьми НОДА

- *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные; возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.*
- **В зависимости от возраста количество занятий, их продолжительность, а также их виды варьируют на разных годах пребывания ребенка в образовательном учреждении. Формы коррекционной работы с учащимися определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с медицинскими показаниями.**

Методы и приемы

Словесные методы:

- речевая инструкция, беседа, рассказ, описание предмета и др;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Методы и приемы

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий

Использование наглядных методов особенно важно для детей с ДЦП в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации.

При их использовании следует руководствоваться следующими **основными правилами:**

- учитывать глазодвигательные нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- учитывать недостаточность зрительно-моторной координации;
- предъявлять пособие для восприятия своевременно;
- сопровождать показ объяснением, стимулируя самостоятельную работу учащихся постановкой вопросов;
- использовать пособия при опросе и повторении;
- заботиться об эстетическом виде пособий; привлекать учащихся к их изготовлению и ремонту;
- не использовать на уроке слишком много пособий, при необходимости же группировать их в 3-4 группы.

При использовании наглядных методы следует руководствоваться правилами:

- учитывать глагодвигательные нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- учитывать недостаточность зрительно-моторной координации;
- предъявлять пособие для восприятия своевременно;
- сопровождать показ объяснением, стимулируя самостоятельную работу учащихся постановкой вопросов;
- использовать пособия при опросе и повторении;
- заботиться об эстетическом виде пособий; привлекать учащихся к их изготовлению и ремонту;
- не использовать на уроке слишком много пособий, при необходимости же группировать их в 3-4 группы.

Рекомендации к оценке знаний

- *При оценке устного ответа и чтения учитель обязательно должен учитывать речевые особенности и ни в коем случае не снижать отметки (особенно на начальных этапах обучения) за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний по чтению. Учитель проверяет *навыки беглого, осознанного чтения в разных ситуациях*: чтение подготовленного текста, сидя и стоя за партой, за столом учителя, перед всем классом или перед частью класса.*

Рекомендации к оценке знаний

- *При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:*
 - неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
 - выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
 - нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
 - смешение сходных по начертанию букв;
 - прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

Рекомендации к оценке знаний

- *Оценку знаний обучающихся по различным предметам необходимо проводить по следующим основаниям:*
 - полнота и глубина знаний;
 - оперативность и гибкость знаний;
 - степень обобщенности и систематичности знаний.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1989. - 77 с.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. - Л., 1977.
3. Ипполитова М.В. и др. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 1980.
4. Ипполитова М.В. К вопросу о преодолении пространственно-временных нарушений у детей с церебральным параличом // Специальная школа. - 1967. - № 3.
5. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
6. Мастюкова Е.М. Дети с церебральным параличом // Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2003.
7. Мастюкова Е.М. Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье // Дефектология. - 1985. - № 2.
8. Мастюкова Е.М. Некоторые особенности мотивационной сферы младших школьников с церебральным параличом и воспитание основ нравственного поведения // Дефектология. - 1985. - № 5.
9. Немкова С.А. и др. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова; — М.: Союз педиатров России, 2012. — 60 с.
10. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
11. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития об-разования. – Сыктывкар : КРИПО, 2015. – 86 с.
12. Зиглинда Мартин Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов. – М., 2015.

Литература

1. Хольц, Р. Помощь детям с церебральным параличом. -2-е изд. - М. : Теревинф, 2007. - 334 с. - (Особый ребенок).
2. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М. : Academia, 2003. – 111 с
3. Коноваленко, С. В. Развитие тонкой моторики и координации движений у дошкольников с легкой степенью детского церебрального паралича // Коррекц. педагогика. – 2004. - № 1. – С. 66-70.
4. Кузнецова, Г. В. Система изучения графических навыков у детей с церебральными параличами дошкольного возраста // Коррекц. педагогика. – 2004. - № 1. – С. 59-66.
5. Кудинова, З. А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида [в т. ч. детей с ДЦП] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 4. – С. 10-12.
6. Олейникова, М. Игры в реабилитации детей с ДЦП : родит. шк. // Надежда. – 2004. - № 9. – С. 19.
7. Соколова, Н. В. Формирование графо-моторных навыков у детей с церебральным параличом // Коррекц. педагогика. – 2005. - № 1. –С. 42-49.
8. Логачева, Т. Л. Развитие пространственных представлений у учащихся с церебральным параличом в процессе трудового обучения // Коррекц. педагогика. – 2008. - № 1. – С. 31-42.