



Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС ООО

Цветкова Г. В., канд. пед. наук,
доцент кафедры воспитания
и дополнительного образования
детей и взрослых ВГАПКиПРО





Главные задачи современной школы в процессе модернизации и инновационного развития России – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.



**Знания мне нужны
потому,
что я должен стать
человеком,
гражданином своего
Отечества,
отцом, матерью,
культурной личностью.
*В. Сухомлинский.***



Качественное образование

Приоритетный национальный проект «Образование»



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



В учении все зависит
от науки, от учителя
и от ученика.

С. Соловейчик

1. Научиться можно только тому, что любишь.

Иоганн Вольфганг Гёте

2. Ученик никогда не превзойдет учителя, если
видит в нем образец, а не соперника.

Виссарион Белинский

3. Ученик – это не сосуд, который надо
наполнить, а факел, который надо зажечь.

Плутарх

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

Обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

Ценности
образовани
я

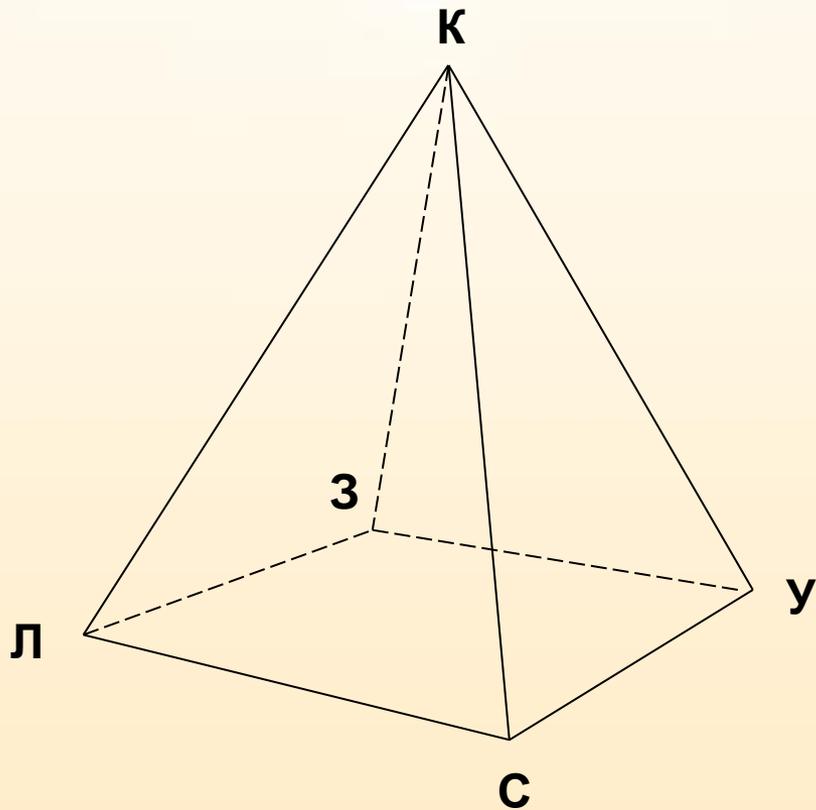
Как учить?

Обновление
средств
обучения

Формирование универсальных способов действий



Результаты обучения и научения



З – знания

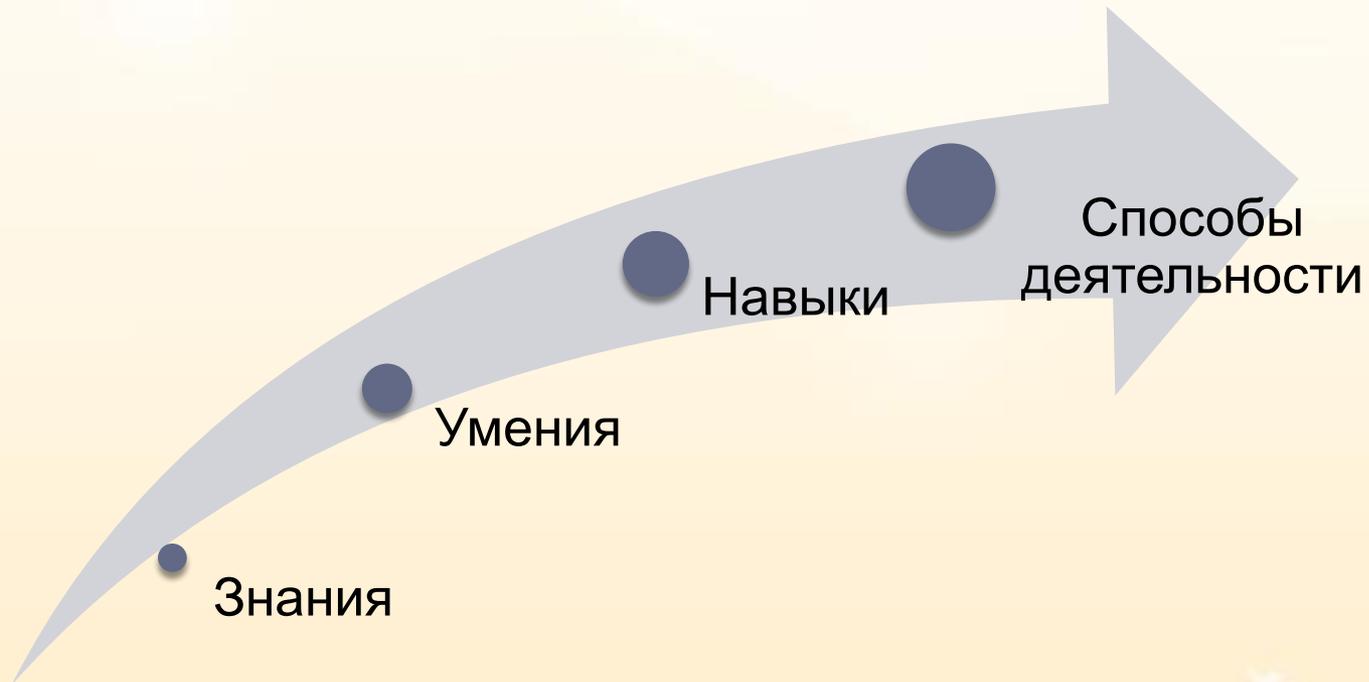
У – умения

С – способности

Л – личностные качества

К – компетентности

Компетенции



Компетенция – совокупность взаимосвязанных **качеств личности**, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность –



новообразование субъекта деятельности: владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Исследовательская компетентность –



осознанная
готовность
и способность
школьника
заниматься
учебным
исследованием.



www.itimo.ru

Структура исследовательской компетентности



- Мотивационный компонент
- Когнитивный компонент
- Процессуальный компонент
- Рефлексивный компонент

Сущность исследовательского метода

Результат работы неизвестен, он самостоятельно должен быть добыт учащимися.

Учащийся самостоятельно ставит цель исследования, разрабатывает план и самостоятельно его выполняет.

Действия включают в себя наблюдение, постановку вопроса, эксперимент, выводы.

Цель учебно-исследовательской работы учащихся:

получить основные представления о методиках исследования, о том, как формировать или вычленять проблему исследования, методически правильно ставить и описывать эксперимент, как обеспечить получение надежных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью, дипломную работу.



Учебно-исследовательская деятельность учащихся –

творческая самостоятельная деятельность школьников, направленная на решение исследовательских задач, в процессе которой происходит развитие личности учащегося, открытие им субъективно нового научного знания.

Информационно-ориентировочный этап

- Использование методик инновационного обучения, отработка навыков общения по предмету.
- Стимуляция развития любознательности ребенка как основы его познавательной активности, креативных способностей.
- Выявление и развитие способностей, склонностей, интересов школьников.
- Формирование системы знаний по предмету через расширение и углубление некоторых тем курса, новых тем прикладного характера.

Актуализирующий этап

- Формирование нового уровня способности восприятия и понимания материала.
- Формирование самооценки, достоинства, определение своего «Я».
- Приобретение индивидуального опыта формирования системы специальных умений, направленных на самоактуализацию своих индивидуальных особенностей в условиях совместной исследовательской деятельности.
- Развитие творческих способностей.

Моделирующий этап

- **Профессионально ориентированный выбор.**
- **Развитие инициативности и самостоятельности в процессе становления своего авторства в образовании.**
- **Определение специальных способностей.**

Креативный этап

- Овладение индивидуальным способом проектирования системы собственного образования.
- Способность сделать запрос к образовательной ситуации, учителю и другим участникам образовательного процесса.
- Умение провести в процессе своего образования ревизию ценностей и смыслов.
- Интерес к собственному образованию как проекту культурного самостроительства.

Уровни оптимальной педагогической среды

- Сфера общения, ролевых игр и учебной практики.
- Область творческой ориентации.
- Включение ребенка в процесс социализированного обучения.
- Индивидуальная работа в рамках исследовательской и творческой деятельности.

Ресурсы



www.uchmag.ru