



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Низневартовский государственный университет»

ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

**Артемьева Г.Н., канд.пед.наук,
доцент кафедры ПОиР НВГУ,
8 922 424 0565,
artemyevagn@mail.ru**

Открытое письмо молодому человеку о науке жить

«Главное — отдать все силы избранному делу, и о вас пойдет молва. Ибо совершенство — редкость»



Андре Моруа (фр. *André Maurois*).

Настоящее имя **Эмиль Саломон Вильгельм Эрзог** (1885—1967) — французский писатель и биограф, член Французской академии.

Впоследствии псевдоним стал его официальным именем

ВОПРОСЫ:

1. *Общая характеристика операциональной сферы психики профессионала.*
2. *Профессиональные способности, знания, умения и навыки.*
3. *Профессиональное сознание и самосознание.*
4. *Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.*
5. *Критерии, характеризующие состояние мотивационной и операциональной сферы профессионализма*

Задания для самостоятельной работы: 1-2; 3-4





АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

1. Актуальность новых требований к работнику

11 важных качеств в XXI веке (FORBES).

Требования ведущих компаний к соискателям.

**Основные противоречия, негативно влияющие на процесс профессионального самоопределения молодежи.
Основные причины сложившейся ситуации.**

2. Нормативно-правовая и научно-методическая основа

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы
- ✓ План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования и др. нормативных и инструктивных документах Минобрнауки России, других ведомств





АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

3. Сущность понятий: «самоопределение, профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение – это определение себя относительно какой-либо профессии или трудовой деятельности и самореализация в этой сфере (*личная активность*)

Характеристики профессионального самоопределения.

4. Этапы профессионального самоопределения

Пропедевтический этап (1-4 классы)

Ориентировочный этап (5-7 классы)

Поисково-зондирующий этап (8-9 классы)

Становление профессионального самосознания (10-11 классы)

Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения (по Н.С. Пряжникову)

Типы самоопределения.

Уровни самоопределения.

Критерии готовности обучающихся к получению профессии.



БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ:

- ✓ *операциональная сфера профессионализма*
- ✓ *профессионально-важные психологические качества*
- ✓ *профессиональные способности*
- ✓ *профессиональные знания*
- ✓ *профессиональные умения*
- ✓ *профпригодность*
- ✓ *профессиональное сознание*
- ✓ *профессиональное мышление*
- ✓ *профессиональная обучаемость*
- ✓ *...*

Индивидуальное задание: дополнить список (по необходимости)

Владение специальной терминологией является важным показателем усвоения содержания дисциплины и готовности к профессиональному диалогу



АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЧЕЛОВЕКА – это не только достижение им высоких профессиональных результатов и производительность труда

НАЛИЧИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ – внутреннего отношения человека к труду, состояния его психических качеств.

**«ПРОФЕССИОНАЛ – это тот, кто
может выполнить свою работу на
самом ВЫСОЧАЙШЕМ УРОВНЕ,
ДАЖЕ если ему сейчас
И НЕ ХОЧЕТСЯ этим заниматься
/Алистер Кук/»**

Элистер Кук (англ. *Alfred Alistair Cooke*) (1908- 2004) –
«американский корреспондент №1» на BBC





- ✓ *Что движет человеком в профессии?*
- ✓ *Из каких ценностных ориентации он исходит?*
- ✓ *Ради чего он занимается данным делом?*
- ✓ *Какие свои внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд?*

ДВЕ СТОРОНЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА:

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА



ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

- ✓ какие мотивы побуждают человека,
- ✓ какой смысл имеет в его жизни профессиональная деятельность,
- ✓ какие цели он лично стремится достичь,
- ✓ насколько он удовлетворен

СОСТОЯНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

- ✓ как, какими приемами он достигает поставленные цели,
- ✓ какие технологии использует,
- ✓ какие средства – знания, мыслительные операции, способности применяет.



трудом и т.д.

НИЖНЕВАРТОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДВЕ СТОРОНЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА:

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА **+** **ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА**

раскрывает то, ради чего
человек действует

раскрывает то, как действует
человек для реализации своих
МОТИВОВ



МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ В МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЕ - ДУХОВНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИИ:

- ✓ увлеченность смыслом, направленностью профессии на благо других людей, желание оставаться в профессии;
- ✓ мотивация высоких уровней достижения в своем труде;
- ✓ стремление развивать себя как профессионала, побуждение к профессиональному росту;
- ✓ гармоничное прохождение всех этапов профессионализации – от адаптации к профессии - к мастерству, творчеству;
- ✓ отсутствие профессиональных деформаций в мотивационной сфере;
- ✓ поиск причин успеха/неуспеха в себе самом и внутри профессии;
- ✓ оптимальная психологическая цена высоких результатов в профессиональной деятельности, то есть отсутствие перегрузок, стрессов, срывов, конфликтов.



Вопрос 1: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ В ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ – «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ» ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНОГО НАПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИИ:

- ✓ *развитое профессиональное сознание, целостное видение облика успешного профессионала;*
- ✓ *приведение себя в соответствие с требованиями профессии;*
- ✓ *реальное выполнение профессиональной деятельности на уровне высоких образцов и стандартов, овладение мастерством, высокая производительность труда, надежность и устойчивость высоких результатов;*
- ✓ *развитие человеком себя средствами профессии, самокомпенсация недостающих качеств, профессиональная обучаемость;*
- ✓ *внесение человеком своего творческого вклада в профессию, обогащение ее опыта, преобразование окружающей профессиональной среды.*



Вопрос 1: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ПСИХИКИ ПРОФЕССИОНАЛА обеспечивает исполнительскую часть профессиональной деятельности.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА - это совокупность средств (знания, умения, навыки) и психологических ресурсов личности, используемых для выполнения профессиональных обязанностей.

Развитие **ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ** обеспечивает соответствие процессуальной стороны профессиональной деятельности нормативным требованиям.



Вопрос 1: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ТРУДА - это те средства и те ресурсы, которые человек использует для реализации имеющихся мотивов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ТРУДА:

- ✓ **ОПЕРАЦИИ И ДЕЙСТВИЯ**, осуществляемые человеком в процессе труда, и более крупные их объединения - **способы, приемы** в труде, а также **умения и навыки**;
- ✓ **«ТЕХНИКИ»** - совокупность приемов, умений, навыков, применяемая человеком для решения отдельных задач профессиональной деятельности и профессионального общения;
- ✓ **ТЕХНОЛОГИИ** - четкое планирование специалистом производственного процесса, контроль за достижением поставленных целей.

ТЕХНОЛОГИИ различаются по сочетанию заложенных в них целей и приемов труда.



Вопрос 1: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения профессиональных задач человек должен обладать рядом психологических качеств, необходимых для данной профессии



ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) - качества человека, влияющие на эффективность его труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) являются

- ✓ и предпосылками профессиональной деятельности,
- ✓ и ее новообразованиями, так как совершенствуются, преобразуются в ходе труда.

К **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫМ КАЧЕСТВАМ (ПВК)** относятся психические процессы (мыслительные, сенсорные, мнемические, речевые), психические состояния, а также отношение к труду и к другим людям.



Вопрос 2: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ

ВАЖНЕЙШИЙ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛА –

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, позволяющие личности как можно более полно отвечать требованиям профессии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других и отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности, являющиеся условием ее успешного выполнения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ являются и условием, и результатом профессиональной деятельности личности



**Личность выбирает профессиональную деятельность
в соответствии с ее способностями, сложившимися на
предыдущих этапах развития**

Вопрос 2: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

Личность может переходить от одного вида деятельности к другому, развивая разные способности, сочетая их различным образом.

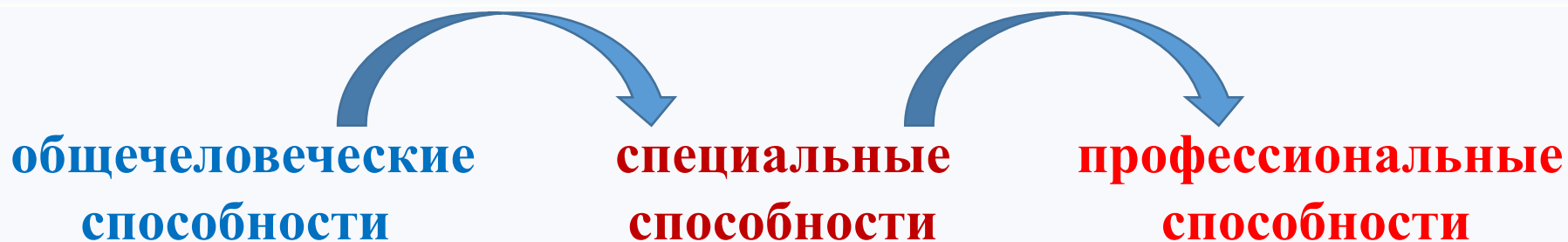
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ являются условиями развития новых видов деятельности.



Т. о., **профессиональные способности являются и условием, и результатом профессиональной деятельности, профессионального типа личности**



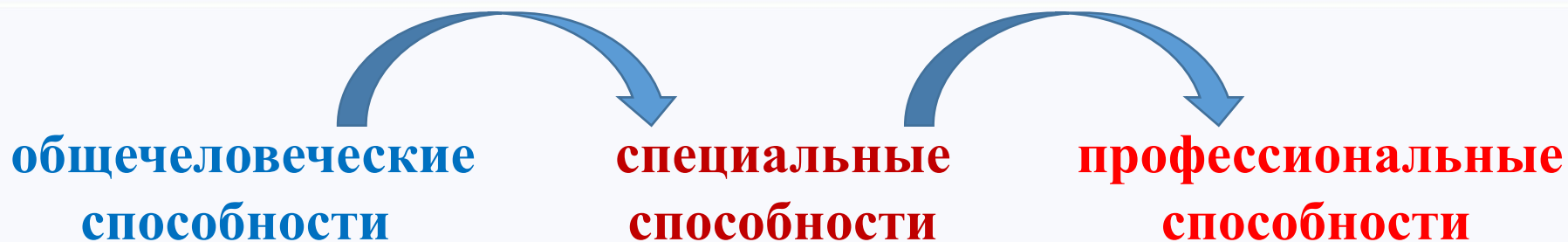
Вопрос 2: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ



ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ- это психологические свойства, необходимые для включения человека в любую трудовую деятельность:

- ✓ *способность к жизни (жизнеспособность);*
- ✓ *способность к труду (трудоспособность);*
- ✓ *способность к активности и саморегуляции;*
- ✓ *способность к общению, к сотрудничеству с другими людьми, способность к профессиональной этике, к ответственности за результаты своего труда;*
- ✓ *способность к помехоустойчивости, к преодолению препятствий, к противостоянию неблагоприятным воздействиям среды.*

Вопрос 2: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ

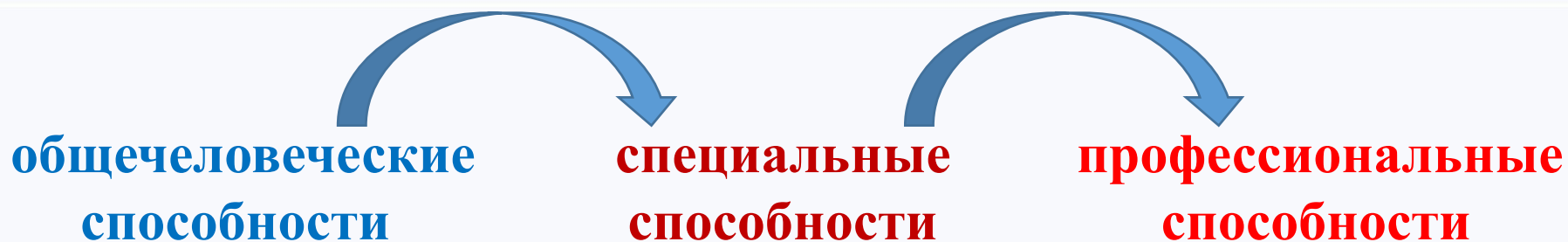


На фоне **общечеловеческих способностей** возникают **СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ** - *технические, гуманитарные, художественные, музыкальные и др.*

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические характеристики, обеспечивающие успешность выполнения человеком конкретных видов деятельности.



Вопрос 2: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ



ОБЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ -

психологические свойства личности, требуемые от человека конкретной профессиональной деятельностью.

Определяются **предметом труда в профессии** (человек, техника, природа, знак и др.)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ -

психологические свойства личности, требуемые от человека в рамках профессии, но при более узкой специализации.

Определяются **конкретными условиями труда**, в том числе особыми (дефицит времени, информации, перегрузки).



Вопрос 2: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ

ЗНАНИЕ – это усвоение способа действия.

ЗНАНИЯ существуют и передаются в форме понятий, суждений, гипотез, теорий. Они могут быть теоретические и эмпирические
(психологический словарь)



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ - это совокупность знаний о структуре труда, способах осуществления профессиональной деятельности, о способностях, о мышлении



*Из знаний специалист получает эталоны
для своего профессионального развития*

Вопрос 2: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ

СООТНОШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ
- это свойства человека, исполняющего деятельность	- характеристики выполнения деятельности конкретным человеком
более характеризуют личность	более характеризуют деятельность

СПОСОБНОСТИ РЕАЛИЗУЮТСЯ В УМЕНИЯХ И НАВЫКАХ

Ряд профессий имеет весьма жесткие требования к профессиональным способностям и психологическим качествам человека



Вопрос 3: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ - это комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как профессионалу.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ включает: осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств.

Здесь закладываются:

- ✓ *основы профессионального мировоззрения, профессионального кредо;*
- ✓ *осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактным или конкретным коллегой;*
- ✓ *учет оценки себя как профессионала со стороны коллег; профессиональная самооценка;*
- ✓ *положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что ведет к повышению уверенности в себе, удовлетворенности своей профессией.*

Вопрос 3: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ
меняется в процессе профессионализации**

РАСШИРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

выражается в возрастании числа признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала.

Большую роль в **СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ** имеет отнесение человеком себя к профессиональной общности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ находится в динамическом соотношении с неосознаваемым, что может проявляться, например, в импульсивных действиях профессионала, во внутренних конфликтах между осознаваемыми профессиональными ценностями и неосознаваемыми установками.

Вопрос 4: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБУЧЕМОСТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ - преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ включает в себя:

- ✓ *процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком профессиональной реальности;*
- ✓ *пути получения человеком новых знаний о разных сторонах труда;*
- ✓ *приемы постановки, формулирования и решения профессиональных задач;*
- ✓ *этапы принятия и реализации решений в профессиональной деятельности;*
- ✓ *приемы целеобразования и планообразования в ходе труда, выработка новых стратегий профессиональной деятельности.*



Вопрос 4: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБУЧЕМОСТЬ

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ и их возможное включение в профессиональную деятельность:

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ	ВОЗМОЖНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ мышление	направлено на выявление закономерностей, правил, на системный анализ развития данной области труда
ПРАКТИЧЕСКОЕ мышление	прямо включенное в практику человека, связано с целостным видением ситуации в профессиональной деятельности, сопровождается «чутьем» ситуации («чувство станка», «чувство самолета» и т.д.)
РЕПРОДУКТИВНОЕ мышление	воспроизводящее определенные способы, приемы профессиональной деятельности по образцу



ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ и их возможное ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ	ВОЗМОЖНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРОДУКТИВНОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ мышление	в ходе которого ставятся проблемы, выявляются новые стратегии, обеспечивающие эффективность труда, противостояние экстремальным ситуациям
НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ мышление	при котором решение профессиональных задач происходит с помощью реальных действий в наблюдаемой ситуации
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ мышление	при котором ситуация и изменения в ней представляются человеку как образ желаемого результата
СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ мышление	где решение профессиональных задач связано с использованием понятий, логических конструкций, знаков
ИНТУИТИВНОЕ мышление	характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выделенных этапов, минимальной осознанностью



Вопрос 4: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБУЧЕМОСТЬ

Для характеристики операциональной сферы
также важна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБУЧАЕМОСТЬ -
открытость к дальнейшему профессиональному
развитию, готовность к овладению новыми
средствами труда, профессиональными
знаниями и умениями, активное приспособление
человека к меняющимся условиям
профессионального опыта.



Вопрос 5: КРИТЕРИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРЕДСТАВИТЬ В ВИДЕ ГРУПП КРИТЕРИЕВ:

1. ОБЪЕКТИВНЫЕ КРИТЕРИИ: насколько человек соответствует требованиям профессии, вносит вклад в социальную практику.

Общепризнано, что **объективными критериями профессионализма** является:

- ✓ *высокая производительность труда,*
- ✓ *количество и качество,*
- ✓ *надежность продукта труда,*
- ✓ *достижение определенного социального статуса в профессии,*
- ✓ *умение решать разнообразные профессиональные задачи и др.*

Пример. В труде преподавателя объективный критерий - успешное решение задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями системы образования и запросами семьи учащегося



Вопрос 5: КРИТЕРИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРЕДСТАВИТЬ В ВИДЕ ГРУПП КРИТЕРИЕВ:

2. СУБЪЕКТИВНЫЕ КРИТЕРИИ:

насколько профессия соответствует требованиям человека, его мотивам, склонностям;
насколько человек удовлетворен трудом в профессии.

Пример. В труде преподавателя субъективные критерии профессионализма:

- ✓ устойчивая профессионально-педагогическая направленность; понимание значимости профессии, ее ценностных ориентации;
- ✓ совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности;
- ✓ позитивное отношение к себе как профессионалу, отсутствие личностных деформаций.

Профессионала характеризует сочетание достаточно высокой успешности труда и внутреннего желания оставаться в профессии

3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ КРИТЕРИИ: достигает ли человек востребованных обществом результатов в своем труде

Пример. Главные приоритетные результаты труда преподавателя - позитивные качественные изменения, сдвиги, «приращения» в психическом (умственном и личностном) развитии обучаемых.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ: использует ли человек при достижении своих результатов социально приемлемые способы, приемы, технологии.

Пример. Критерии труда преподавателя: все, что характеризует психологический процесс труда - как работал, какие использовал профессиональные знания и умения, приемы, техники, технологии, а также какие в процессе труда использовал личные психические качества (например, педагогическое мышление, педагогическую эмпатию, толерантность), какова психологическая цена результата в виде затраты и времени.

Вопрос 5: ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

4. НОРМАТИВНЫЕ КРИТЕРИИ: усвоил ли человек нормы, правила, эталоны профессии и умеет ли воспроизводить высокие эталоны профессии на уровне мастерства.

Пример. Для преподавателя, как и всякого специалиста важно овладеть нормами профессии, тем, что накоплено в ней (разработанными в науке и апробированными в практике методическими приемами, средствами, формами обучения и воспитания)

ИНДИВИДУАЛЬНО-ВАРИАТИВНЫЕ КРИТЕРИИ: стремится ли человек индивидуализировать свой труд, самореализовать в нем свои личные потребности, проявить в труде свою самобытность, развивать себя средствами профессии.

Пример. В преподавателе сегодня ценится: индивидуальность, неповторимость, наличие индивидуального стиля, оригинальность взгляда на окружающую действительность. Индивидуальность складывается не случайно, а в результате упорной работы над собой



Вопрос 5. ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

5. КРИТЕРИИ НАЛИЧНОГО УРОВНЯ: достиг ли человек сегодня достаточно высокого уровня профессионализма.

Пример. В труде преподавателя важно определить уже сложившийся уровень профессионально необходимых качеств, умений, знаний.

Преподаватель, как и всякий специалист, имеет наличный, актуальный уровень профессионального развития:

результаты, которые на сегодняшний день он получает в работе с обучаемыми; личностные ресурсы, которые он для этого применяет (знания, умения, качества личности).

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ: имеет ли и ищет ли человек перспективы роста, зону своего ближайшего профессионального развития.

Пример. Так, преподаватель, как и всякий специалист, не всегда осознает свои потенциальные возможности. Зоны ближайшего профессионального развития и саморазвития - характеристики результата и процесса профессиональной деятельности, которые только намечаются у данного преподавателя, проявляются не во всех, а в благоприятных ситуациях поддержки его со стороны окружающих.



Вопрос 5: ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

6. КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБУЧАЕМОСТИ: готов ли человек к принятию профессионального опыта других людей, проявляет ли профессиональную открытость.

Пример. Преподаватель может быть открыт для профессионального обучения, впитывает все новое, что накоплено в профессии. Закрытость для развития («нас не этому учили в вузе») - признак низкого профессионализма.

КРИТЕРИИ ТВОРЧЕСКИЕ: стремится ли человек выйти за пределы своей профессии, преобразовать ее опыт, обогатить профессию своим личным творческим вкладом.

Пример. Преподавателю важно иметь творческую направленность и, смело предлагать свои находки, если они способствуют психическому развитию обучаемых и сохраняют благоприятный психологический климат.



**7. КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОФЕССИИ В ОБЩЕСТВЕ:** умеет ли человек заинтересовать общество результатами труда, привлекать внимание к насущным потребностям профессии при внутреннем профессиональном локусе контроля, когда причины низкой эффективности профессии человек ищет внутри, в рамках самой профессии.

Пример. Преподавателю сегодня важно показать значимость результатов своего труда, уметь вступить в конкурентные отношения на рынке образовательных услуг, показывая преимущества своих методов, форм работы.

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИВЕРЖЕННОСТИ: умеет ли человек соблюдать честь и достоинство профессии, видеть ее специфический неповторимый вклад в общество.

Пример. Преподавателю важно иметь профессиональный патриотизм и преданность.

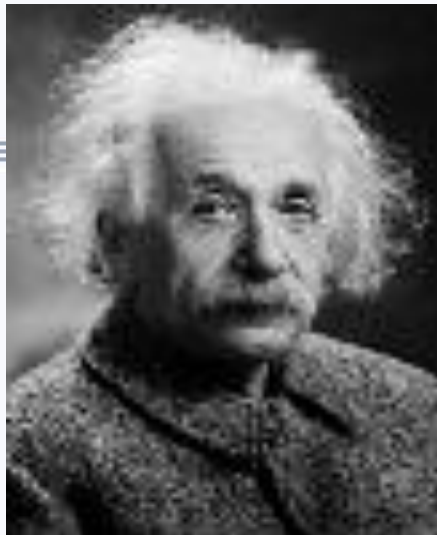


8. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ: для всякого специалиста важна оценка его профессионализма как в параметрах качества (т.к. количественные показатели дают определенную возможность сопоставления, хотя их роль нельзя и преувеличивать).

Пример. Для преподавателя:
качественные (глубина, системность знаний, сформированность учебной деятельности, мыслительных операций обучаемых);
количественные показатели (баллы в рейтинге, категории и др.)



Молодому специалисту важно не бояться участвовать в профессиональных испытаниях, результатом которых является дифференцированная (качественная и количественная) оценка его профессионализма.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

«Я никогда не учу своих учеников. Я только предоставляю условия, в которых они смогут учиться» /Альберт Эйнштейн/

Задание 1. Найти в научной литературе и составить гlossарий по теме (слайд № 6).

Ссылки на источники и нормативные документы оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Задание 2. Обозначить свою позицию (точку зрения) относительно высказывания Алистера Кука: «Профессионал – это тот, кто может выполнять свою работу на самом высочайшем уровне, даже если ему сейчас и не хочется этим заниматься». Свои комментарии занесите в соответствующую графу таблицы.

Альберт Эйнштейн (1879 – 1955) - физик-теоретик, лауреат Нобелевской премии по физике 1921 г. Почетный доктор 20 ведущих университетов мира, член многих Академий наук, в том числе иностранный почётный член АН СССР (1926)

Утверждение	Комментарии автора	
	Позиция «ЗА»	Позиция «ПРОТИВ»
<i>Профессионал – это тот, кто может выполнять свою работу на самом высочайшем уровне, даже если ему сейчас и не хочется этим заниматься</i>		

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание 3. Подготовить электронную презентацию в программе Power Point в объеме 5-7 слайдов (тема по выбору):
«Сравнительный анализ подходов к понятию «профессиональное сознание» и «самосознание» в трудах отечественных педагогов и психологов»



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Презентация должна начинаться со слайда, содержащего его название и данные автора (фамилия, имя, группа, факультет).

Для оформления презентации следует использовать шрифт -Times New Roman. Для шрифта изначально необходимо подобрать цветовую гамму. Обычно используется 1-3 цвета, которые должны хорошо читаться на фирменном фоне университета. Каждому из текстовых элементов необходимо обозначить свой цвет, например, крупным заголовкам – синий, мелким и подрисуночным заголовкам – черный. Выбранные цвета использовать на всех слайдах.

Выделение цветом слов в составе заголовка или абзаца основного текста допускается только с целью акцентирования внимания, например, если вводится новый термин или приводятся численные значения. При наборе основного текста рекомендуется использовать черный цвет.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых вариантов.

Ни в коем случае не стоит размещать на одном слайде большой текст.

При необходимости, разрешается проиллюстрировать текст наглядными схемами, графиками, диаграммами, фотографиями или рисунками. Не рекомендуется перегружать слайд несколькими иллюстрациями в уменьшенном виде. Подписи допустимо располагать под изображением.

Завершить презентацию кратким резюме, содержащим ее **основные положения**, важные данные и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ ТЕМЫ:

ГЛОССАРИЙ, муж. (*glossarium*) - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей тематикой

Данный термин происходит от греческого слова «*glossa*», что означает язык, речь.

В Древней Греции **глоссами** называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях.

Собрание **глоссов** в последствии стали называть **ГЛОССАРИЕМ**

Последовательность составления глоссария:

Внимательно прочитать предлагаемый учебный материал по изучаемой теме.

Выписать наиболее часто встречающиеся термины.

Включить их в список.

Слова в списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.



РЕФЛЕКСИВНАЯ МЕТОДИКА СИНКВЕЙН (ПЯТИСТРОЧИЕ)

Инструкция:

На листе бумаги предлагается заполнить 5 строчек.

1 строка – одно имя существительное – ключевое слово по сегодняшнему занятию.

2 строка – два прилагательных (относительно существительного)

3 строка – три глагола

4 строка – предложение

5 строка –заключительная фраза.

Например:

1. День.

2. Плодотворный, насыщенный.

3. Увлекает, погружает, заставляет задуматься.

4. За этот день я узнала много нового про себя и своих коллег.

5. Спасибо всем!

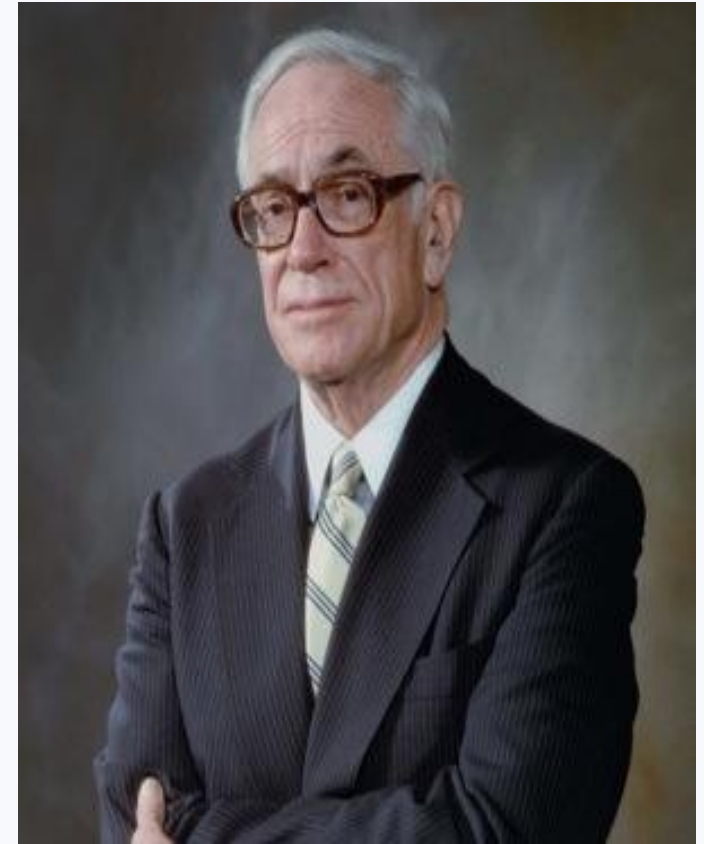
Запишите свои варианты. Спасибо!



11 ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ В XXI ВЕКЕ

FORBES

1. *Критическое мышление.*
2. *Комплексный подход к решению проблем.*
3. *Оценка вариантов решений.*
4. *Принятие решений.*
5. *Умение слушать и вникать в суть.*
6. *Знание компьютеров и программ.*
7. *Математика. Умение применять на практике.*
8. *Системный анализ.*
9. *Мониторинг и оценка деятельности себя, других людей и организаций.*
10. *Программирование. Написание компьютерных программ.*
11. *Знание системы продаж и маркетинга.*



Берти Чарльз Форбс
(англ. Bertie Charles Forbes),
основатель журнала Forbes,
журналист

ТРЕБОВАНИЯ ВЕДУЩИХ КОМПАНИЙ К СОИСКАТЕЛЯМ:

diploma / academic credentials – диплом престижного вуза, хорошее базовое образование;

fluent English – хорошее знание английского языка;

analytical skills – аналитические способности;

computer skills – знание компьютерных технологий;

written communication – умение излагать свои мысли на бумаге;

functional skills – владение различными техниками и методиками;

business or commercial awareness – знание основных принципов деятельности организации, ситуации на рынке, тенденций развития секторов экономики;

communication skills – навыки коммуникации.



СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ: «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

А. Маслоу	центральное понятие - самоактуализация как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», самоосуществление»
П. Г. Щедровицкий	способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность
Е. А. Климов	«...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов»
Н. С. Пряжников	«Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации»
Э. Ф. Зеер	это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- ✓ Ядро - *осознанный выбор профессии* с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
- ✓ *Осуществляется в течение всей профессиональной жизни:* личность постоянно рефлексировать переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.
- ✓ Актуализация профессионального самоопределения личности *инициируется разного рода событиями*, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.
- ✓ Является важной *характеристикой* социально-психологической *зрелости личности*, ее потребности в самореализации и самоактуализации.



ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1-4 классы
(пропедевтический этап)

Формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

5-7 классы
(ориентировочный этап)

формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;

8-9 классы
(поисково-зондирующий этап)

формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

10-11 классы
(становление профессионального самосознания)

уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

СЛОВАРЬ студента:

Кре́до (от лат. *credo* – верю) - личное убеждение, основа мировоззрения человека[1], также означает:

Кре́до - латинское название Символа веры.

1. Большая советская энциклопедия (в выходных сведениях - **Большая Советская Энциклопедия**; сокращённо **БСЭ**) - наиболее известная и полная советская универсальная энциклопедия. Выпускалась с 1926 года (первый том первого издания) по 1990 год (последний ежегодник) издательством «Советская энциклопедия» (ныне - издательство «Большая Российская энциклопедия»).1.

