

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

“Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова”
(ФГБОУ ВО “ХГУ им. Н. Ф. Катанова”)

Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

**На тему: Особенности самооценки у мальчиков и
девочек старшего дошкольного возраста**

Выполнила:

Щетинина Екатерина Анатольевна

Студентка группы 3Г

Научный руководитель:

Ночвей Татьяна Николаевна

Дошкольный возраст представляет собой тот период времени первоначального реального создания личности. Непосредственно в данный промежуток времени осуществляется возникновение главных личностных механизмов и образований. Формируются взаимосвязанные друг с другом эмоциональные и мотивационные области, а также создается самосознание, этим и обуславливается актуальность данной курсовой работы.

Цель исследования: выявить и сравнить особенности самооценки у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие самооценки у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности самооценки у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему развития самооценки у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Обосновать условия эффективности развития самооценки у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать и применить комплекс методик для исследования самооценки у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

4. Разработать рекомендации по развитию адекватной самооценки у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Глава 1. Теоретические основы формирования самооценки у детей дошкольного возраста

Самооценка взаимосвязана с главной нуждой в самоутверждении, с желанием человека отыскать собственное место в жизни, принять себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственной точки зрения.

Самооценка представляет собой оценку человеком самого себя, своих плюсов и минусов, возможностей, качеств, собственного места из числа иных граждан. Все это более значительная и более исследуемая в психологии сторона самосознания личности. Путем самооценки осуществляется регулирование поведения личности

Согласно психологу А. А. Реану, состав самооценки отражена 2-мя компонентами такими как когнитивным и эмоциональным. 1-й компонент показывает знания личности о себе, 2-й компонент отражает его отношение к себе. В ходе самооценивания эти компоненты работают в регулярном единстве: ни тот ни другой не может быть представлен в чистом виде.

Психолог Б. С. Братусь приводит представленную В. Н. Павленко состав самооценки, в которой выделяет 2 главные подструктуры такие как: единый анализ собственной значимости и оценку себя с позиции удовлетворенности всякими определёнными качествами, возможностями, способностями, достижениями.

1-ю подструктуру можно тогда условно исследовать как значимую форму самооценки.

2-ю подгруппу как операционально-техническую.

Психолог Фомина Л.Ю. говорит о том, что вся психическая жизнь ребенка дошкольного возраста формируется под воздействием анализа взрослых окружающих людей; любой более новый навык, новое знание, умение, полученное ребенком дошкольного возраста, анализируется взрослыми окружающими людьми.

Сопоставление самооценки ребенка дошкольного возраста в различных типах работы отражает разную меру ее объективности. Верность детской самооценки в существенной мере устанавливается особенностью работы, наглядностью ее итогов, знанием собственно навыков и опытом их оценки, мерой понятия реальных критериев анализа этой сферы уровнем притязания ребенка дошкольного возраста в какой-либо работе

Глава 2. Экспериментальные исследования особенностей самооценки у мальчиков и девочек старшего дошкольного

Целью данного эксперимента является изучение особенностей развития самооценки в дошкольном возрасте.

Интерпретационные методы: количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Контингент исследования: МБДОУ д/с «Дуняша», г. Абакан.

Возраст детей от 6 до 7 лет, в количестве 10 человек (5 девочек, 5 мальчиков).

В данном исследовании использовались 2 методики «Лесенка» и «Диагност» по Урунтовой.

Методика: «Лесенка».

Цель методики: методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, по его мнению.

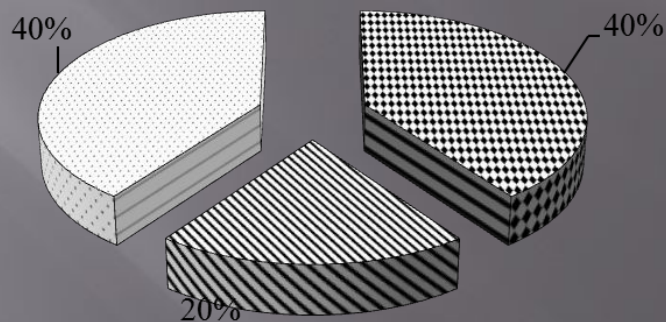
Методика №2 «Самооценка умственных способностей»

Цель диагностики: определить состояние самооценки умственных способностей ребенка.

Материал: образцы для конструирования трех степеней сложности, по 4 образца в каждом наборе; различные виды конструктора

Результаты проведения методики №2 «Самооценка умственных способностей» Г.А.Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной

Состояние самооценки	Кол-во чел.	Процентный показатель
Завышенная самооценка	4	40
Адекватная самооценка	2	20
Заниженная самооценка	4	40



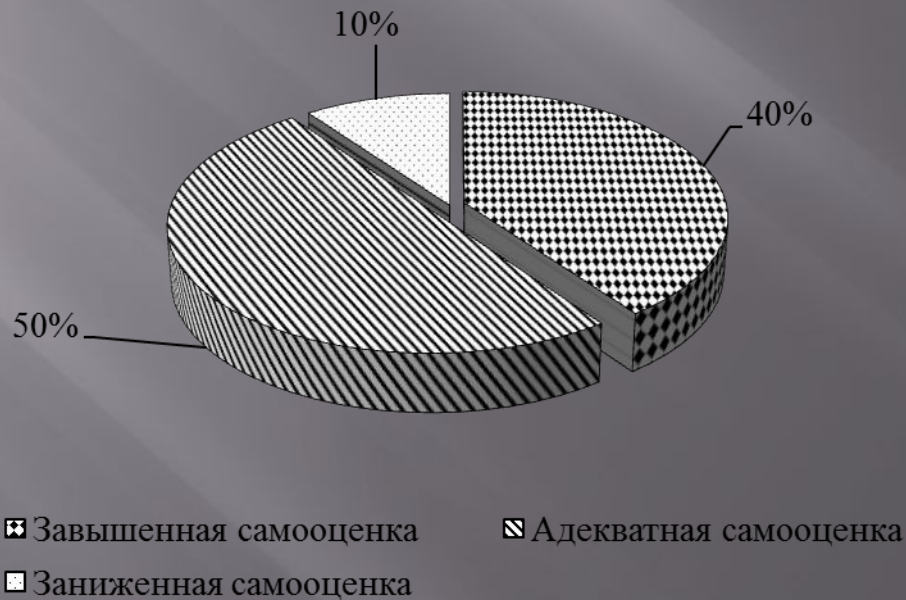
- ▣ Завышенная самооценка
- ▣ Адекватная самооценка
- ▣ Заниженная самооценка

20% дошкольников – 1 мальчик и 1 девочка, показали адекватную оценку своих способностей: мальчик справился со сложной моделью, а девочка с простой моделью. По результатам наблюдения за девочкой во время работы был сделан вывод, что она верно оценила свои возможности, поскольку у нее ушло на простую модель все отведенное время.

40% детей, из которых все оказались девочками, выбрали разные модели: 1 девочка выбрала модель среднего уровня сложности, а трое - простые. Однако все они собрали конструктор быстро и правильно, что позволило заключить, что им доступны более сложные тесты.

Результаты проведения методики №2 «Самооценка умственных способностей» Г.А.Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной на контрольном этапе

Состояние самооценки	Кол-во чел.	Процентный показатель
Завышенная самооценка	4	40
Адекватная самооценка	5	50
Заниженная самооценка	1	10



Развитие самооценки у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Уровень развития самооценки	Мальчики	Девочки	%
Заниженный	1	1	10%
Адекватный	2	3	45%
Завышенный	2	2	45%

Дошкольникам необходимо обязательно давать возможность осуществлять свое намерение, даже если оно может немного сбить график детей дошкольного возраста. Уважение к его делу активизирует ориентацию дошкольника на индивидуальные действия. Не всякий раз взрослому человеку необходимо брать инициативу в свои руки во избежание создания пассивности у ребенка дошкольного возраста.

Необходимо подчеркнуть, что ребенок дошкольного возраста ждет от взрослого человека точной, адекватной оценки, поддержки собственных замыслов. Оценка говорит ребенку дошкольного возраста не только о верности его действий, но и о том, что его помнят, его заметили, к нему относятся внимательно. Также рассмотрели несколько упражнений для родителей по формированию самооценки у дошкольников.

Дошкольный возраст представляет собой тот период времени первоначального реального создания личности. Непосредственно в данный промежуток времени осуществляется возникновение главных личностных механизмов и образований. Формируются взаимосвязанные друг с другом эмоциональные и мотивационные области, а также создается самосознание, этим и обуславливается актуальность данной курсовой работы. Проблемой развития личности, формирования самооценки занимались многие ученые: А.Ф. Лазурский, Г. Оллпорт, Р. Кеттел, З. Фрейд, А. Маслоу, Р. Роджерс, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Э. Эриксон, Г. Айзенк, У. Джеймс, Э. Фромм, Л. Колберг, Л.С. Выготский. Таким образом, можно сказать, что цель достигнута, задачи решены

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

