



МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное Государственное Автономное Образовательное
Учреждение высшего образования
"Южный Федеральный Университет"

Защита реферата на тему:

Особенности общения современных мальчиков и девочек дошкольного возраста

Подготовила: студентка
1-го курса направления
"Педагогическое образование"
Профиль "Дошкольное образование"
Дикушина А.В.
Проверила: Левшина А.А.

Ростов-на-Дону
2019

Общѐние — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)



У девочек и мальчиков дошкольного возраста «разная стратегия мозга».

У **девочек** морфологическое созревание головного мозга, особенно его левого полушария, происходит быстрее, чем у **мальчиков**. Именно поэтому на ранних стадиях онтогенетического развития **девочки в запоминании чисел, решении задач и в выполнении вербальных заданий доминируют над мальчиками**. После периода полового созревания картина меняется.

Девочки обычно после начала занятия быстро набирают **оптимальный** уровень работоспособности, **мальчики** долго «раскачиваются». **Девочки** лучше выполняют задачи типовые, шаблонные. **Мальчиков** увлекает поисковая деятельность, им лучше чуть-чуть не дообъяснить, натолкнуть на нахождение решения.

В организации образовательного процесса не всегда учитываются психологические особенности **мальчиков**. Существующие в современном образовании стратегии обучения, формы и методы работы с детьми рассчитаны в большей степени на **девочек**, ориентированы на женскую модель поведения, так как требуют в первую очередь прилежания, сосредоточенного внимания, дисциплины, усидчивости.

Общение в режимных моментах

(из наблюдений воспитателя)

- **Мальчики уступают место девочкам у раковины, или место на стуле, но только после напоминания взрослого.**
- **Мальчики** с большим желанием выбирают себе пару среди **девочек**, например при выходе на прогулку, а **девочки нет**. Предпочитают *«подружку»*.
- **Девочки** любят яркие ножницы и передники, а **мальчишки** стесняются розовых предметов и блестящих карандашей.
- **Мальчишки стесняются, если девочка за ними ухаживает.**
- В *«дни рождения»* и **мальчики, и девочки**, с удовольствием говорят друг другу разные пожелания.
- Если ребенок долго отсутствовал в группе (например: отпуск у родителей, все дети, и **мальчики, и девочки** очень радуются друг другу.
- На занятиях **мальчишки** предпочитают сесть все вместе, как – то объединиться. Приходится делать акцент: *«сели: мальчик- девочка»*. Не обижаются – выполняют.
- Наблюдаю, что **мальчики и девочки** симпатизируют друг другу. Редко, но услышать можно: *«Я люблю Захара»*...Такая *«любовь»* больше прослеживалась в старшей группе, чем в подготовительной.
- **Мальчик маленького роста**, как правило, в пару выбирает высокую **девочку**.
- Никто никогда не обзывал друг друга *«толстяком»* или *«толстухой»*.
- **Девочки** больше подстраиваются под игры **мальчиков**, если они вместе играют.

Дети в моей группе очень добрые, вероятно они любимы нами взрослыми и родителями. Конфликтов между детьми практически нет, и тем более между **мальчиками и девочками**.

Как «уживаются» мальчики и девочки в одном коллективе?

Взаимоотношения детей дошкольного возраста — это и отношения мальчиков и девочек. Интересы мальчиков и девочек проявляются более дифференцированно в игре, чем в реальной жизни. В соответствии с тем как воспринимает себя ребенок, мальчиком или девочкой, он выбирает для себя и соответствующие игровые роли.

Перед игрой дети помнят кто они, мальчики или девочки. Мальчики в игре, подражая мужчинам, стараются быть представителем мужской профессии: летчиком, космонавтом, шофером, офицером и др., они стараются совершать мужские поступки.

Чаще всего в общении между дошкольниками прослеживается стремление объединяться по признаку половой принадлежности:

- дети группируются по полу;
- возникает общность интересов;
- появляется специфическое чувство «МЫ»: «Мы — мальчики» или «Мы — девочки». В соответствии с этим возникает «солидарность» мальчиков (девочек, а в образовавшихся однополых группах у детей развивается способность видеть себя глазами товарищей).

Высказывания мальчиков и девочек друг о друге.

Воспитатель (я): «**Девочки**, в нашей группе есть дружба между **мальчиками и вами девочками?**»

Настя (6,4): «Я думаю, что некоторые между собой дружат, а некоторые нет, я дружу со всеми».

Соня (6,8): «Не все дружат, а я со многими дружу, у меня полно друзей – **мальчишек**, даже которых вы не знаете».

Милена (6,5): «А я н дружу с нашими **мальчиками**, потому что люблю Антошку, вы его не знаете, ему 10 лет».

Воспитатель: «*Во что в любите с ними играть?*»

Настя (6,4): «На улице, в догонялки. Еще люблю с **мальчиками** просто разговаривать, особенно с Захаром».

Воспитатель: «*Почему именно с Захаром?*»

Настя (6,4): «*Да он маленького размера, ну т. е роста и он хороший*».

Соня (6,8): «*Я люблю с ними играть в морской бой*».

Присоединилась к разговору еще одна Настя (6,3): «*А я люблю только Диму, и ни с кем больше н хочу дружить*».

Воспитатель: «*Почему только Диму?*»

Настя (6,3): «Он мне помогает кровать заправлять и один раз подарил цветок, только не настоящий».

К нам подошел Максим(6,1).

Воспитатель: «А ты, Максим, как думаешь, в нашей группе **мальчики и девочки дружат?**»

Максим(6,1): «*Не знаю*».

Воспитатель: «*А ты во что бы с девочками поиграл?*»

Максим(6,1): «*В догонялки*».

Воспитатель: «*А тебя девочки берут в игру?*»

Максим(6,1): «Нет, не берут. Да мне Настя нравится, он высокая красивая и быстро бегают».

Список использованных источников:

1. Бочарава Ю. Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования КГПУ им. В. П. Астафьева, *«Психолог в детском саду»*.
2. Доронова Т. Н. *«Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»*, - М 2009
3. Пол или гендер? (*Девочки налево, мальчики направо*) // Обруч, 2009 г. №3
4. Мальчики и девочки // Обруч, 2007г. №5
5. Мальчики и девочки: две половинки? // Обруч, 1998г. №6

Спасибо за внимание!