

# **ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

## **ЛЕКЦИЯ 3.**

# Вопросы:

- **1. Сущность процесса обучения, закономерности и принципы.**
- **2. Контроль и проверка в обучении.**

# **Дидактика как теория обучения**

**Термин “дидактика” в переводе с греческого языка означает “поучающий” и “изучающий”. Считается, что этот термин ввел в педагогику немецкий ученый В. Ратке в 1613 г.**



**(1571-1635).**

**Под дидактикой он понимал научную дисциплину, которая занимается исследованием теоретических основ обучения.**

# Дидактика как теория обучения

Первой фундаментальной работой по теории обучения является **«Великая дидактика»** педагога и философа-гуманиста **Яна Амоса Коменского** (1592-1670), написанная им в 1633 г. и опубликованная в **1657 г.**



# **Дидактика -**

***общая теория образования и обучения***, исследующая их закономерности, цели, содержание, методы, средства и организационные формы.

# Дидактика

е

т

з

а

д

а

ч

и

- отвечает на вопросы **«зачем», «чему» и «как»** необходимо обучать;
- описывает и объясняет **процесс и условия** обучения;
- исследует **сущность, закономерности и принципы** обучения в связи с воспитанием и образованием учащихся, их творческой самореализацией и развитием **способностей**;
- определяет педагогические основы **содержания образования**;
- разрабатывает новые обучающие **системы, образовательные технологии, формы, методы и приемы** обучения;
- конструирует системы **диагностики, контроля и оценки** образовательных результатов;
- предсказывает и **прогнозирует** результаты обучения на основе разных концепций образования.

# **Основные категории дидактики**

- **обучение;**
- **содержание образования;**
- **знания;**
- **умения;**
- **навыки (ЗУНы);**
- **методы обучения;**
- **формы организации обучения;**
- **учение;**
- **научение;**
- **преподавание;**
- **учебная деятельность;**
- **учебный предмет;**
- **урок;**
- **образовательные технологии и др.**



# ОБУЧЕНИЕ

**целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными и прикладными знаниями, навыками и умениями, развитию мышления, творческих способностей, личностных качеств, необходимых для жизни и будущей деятельности**

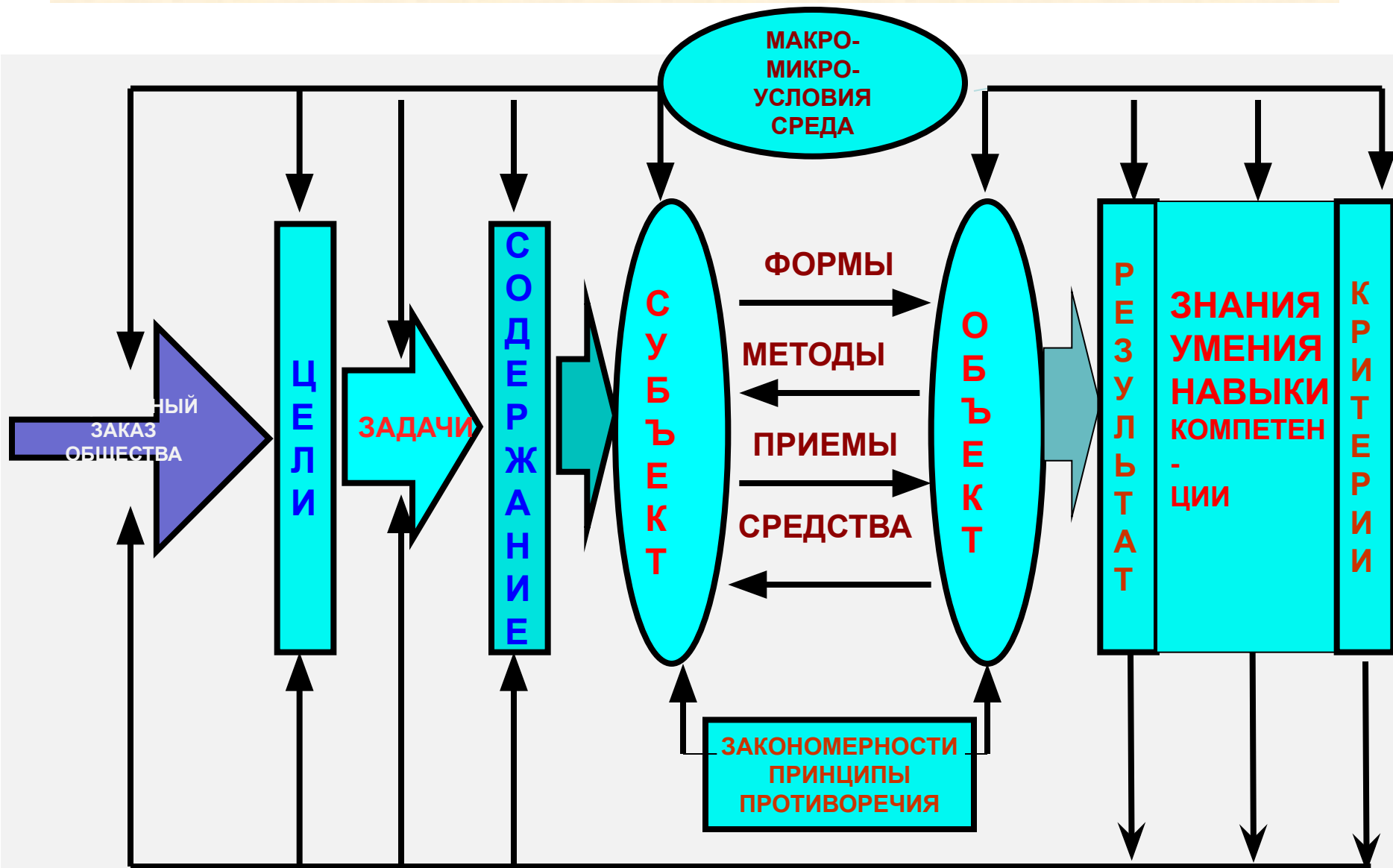


# **ОБУЧЕНИЕ**

**- процесс активного взаимодействия педагога и обучаемых с целью формирования у них определенных **знаний, навыков, умений, компетенций, опыта деятельности и поведения, а также личностных качеств.****

*(Педагогика: уч. пособие под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2011. – с. 148)*

# СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



# **СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ** **(компонентный подход)**


Включает компоненты:

- 1. Целевой**
- 2. Потребностно-мотивационный**
- 3. Содержательный**
- 4. Операционально-деятельностный**
- 5. Эмоционально-волевой**
- 6. Регулирующий**
- 7. Оценочно-результативный**

**(См.: Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д.**

**Общие основы педагогики: учеб. для вузов. – М., 2007. С. 81—82)**

# Уровни знаний

- **Знание - трансформации**
    - **Знания – умения**
  - **Знания - репродукции**
  - **Знания – знакомства**
- 

# Функции обучения

**образовательная**

- **Формирование мотивации**
- **вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.**

**воспитательная**

**Формирование мировоззрения, определенных социально и личностно значимых качеств, свойств, отношений человека (взглядов, убеждений)**

**развивающая**

**Формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности**

# Двусторонний характер

## обучения

**преподавание**

Специальная деятельность педагога, направленная на передачу обучаемым суммы знаний, навыков, умений; воспитание в процессе обучения

**учение**

Специально организованная, активная самостоятельная познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний, навыков, умений

- (восприятие и осмысление материала,
- сознательная творческая его переработка,
- ясное понимание, воспроизведение и усвоение материала,
- применение)

# Деятельность

**УЧИТЕЛЯ**



**УЧАЩИХСЯ**

**1. постановка целей учебной работы**

**1. осознание целей и задач обучения**

**2. формирование потребностей учащихся в овладении изучаемым материалом**

**2. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**

**3. определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися**

**3. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению**

**4. организация учебно-познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом**

**4. восприятие, осмысление и запоминание учебного материала, применение знаний на практике и последующее повторение**

**5. придание учебной деятельности учащихся эмоционально-положительного характера**

**5. проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности**

**6. регулирование и контроль учебной деятельности учащихся**

**6. самоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**

**7. оценивание результатов деятельности учащихся**

**7. самооценка результатов своей учебно-познавательной деятельности**

# Структура

## процесса усвоения знаний



- Восприятие учебного материала*
- Осмысление*
- Понимание*
- Запоминание*
- Воспроизведение (применение на практике)*



# Виды мотивов:

## а) социальные

**В широком плане – долг, ответственность.** Стремление через учение утвердить свой статус в обществе.

**В узком плане – стремление занять определенную должность в будущем, получить достойное вознаграждение за свой труд, признание окружающих**

## б) познавательные (интеллектуально-побуждающие)

- **учебно-познавательные** (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)
- мотивы **самообразования** (ориентация на приобретение знаний)

# Структура потребностей (по А.Маслоу)



# ***Закономерности обучения***



**- устойчиво повторяющиеся **связи** между составными частями, компонентами педагогического процесса**



***А) Общие закономерности - ???***

***Б) Частные закономерности - ???***

***(См.: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – М., 2008. – с.88)***

# Закономерности процесса обучения

обучающая деятельность преподавателя носит воспитывающий характер (но в зависимости от условий это воспитательное воздействие может иметь большую или меньшую силу, может быть положительным и отрицательным);

зависимость между взаимодействием педагога и ученика и результатами обучения (чем интенсивнее, сознательнее учебно-познавательная деятельность ученика, тем выше качество обучения);

прочность усвоения учебного материала зависит от систематического повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и в новый материал;

зависимость развития умений учащихся от применения поисковых методов, проблемного обучения;

зависимость формирования понятий в сознании обучаемых от специальной познавательной деятельности по выделению существенных признаков, явлений, по сопоставлению различных понятий.

# Конкретные закономерности обучения

## *Дидактические закономерности*

Результаты обучения прямо пропорциональны его продолжительности

Продуктивность усваивания данного объема знаний обратно пропорциональна объему изучаемого материала

Результаты обучения прямо пропорциональны осознанию целей обучения учениками

Результаты обучения прямо пропорциональны значимости изучаемого материала

Результаты обучения связаны со способом включения в учебную деятельность учеников

# Конкретные закономерности обучения

## *Дидактические закономерности*

Продуктивность усвоения зависит от созданной учителем учебной ситуации

Результаты обучения зависят от средств и методов

Результаты обучения зависят от способа разделения учебного материала на части, подлежащие усвоению

Результаты обучения зависят от квалификации преподавателя

Обучение при помощи «делания» в 7 раз эффективнее, чем обучение при помощи «слушания»

# Конкретные закономерности обучения

## *Гносеологические закономерности*

Результаты обучения прямо пропорциональны умению учиться

Продуктивность обучения прямо пропорциональна объему познавательной деятельности

Продуктивность усвоения знаний прямо пропорциональна объему практического применения знаний, умений

Умственное развитие учеников прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, умений, опыта творческой деятельности (И. Я. Лернер).

Результаты обучения зависят от регулярности и систематичности выполнения домашних заданий

Продуктивность усвоения знаний прямо пропорциональна потребности учиться

Продуктивность творческого мышления улучшается при использовании увеличенных шагов обучения, а вербальное запоминание лучше, если даются уменьшенные порции материала

# Конкретные закономерности обучения

## *Психологические закономерности*

Продуктивность обучения прямо пропорциональна: интересу к учебе; учебным возможностям учеников; количеству тренировочных упражнений; интенсивности упражнений; уровню познавательной активности; стойкости внимания

Продуктивность обучения зависит от уровня, интенсивности и особенностей мышления учащихся, их памяти

Обученность прямо пропорциональна обучаемости

Продуктивность обучению прямо пропорциональна работоспособности учеников

В подростковом возрасте успеваемость хуже, чем в 6-10 и в 16-17 лет



# Конкретные закономерности обучения

## *Психологические закономерности*

***Закон Йоста.*** Из двух ассоциаций одинаковой силы при повторении лучше актуализируется старая ассоциация

***Закон Йоста.*** Для достижения критерия усвоения требуется меньше проб при заучивании материала методом распределенного научения, чем методом концентрированного научения

Прочность запоминания материала зависит от способа его воспроизведения

Количество повторений влияет на продуктивность обучения

Процент сохранения заученного материала обратно пропорционален его объему

# Конкретные закономерности обучения

## *Кибернетические закономерности*

Эффективность обучения прямо пропорциональна объему и частоте обратной связи

Качество знаний зависит от контроля

Качество обучения прямо пропорционально качеству управления учебным процессом

Эффективность управления зависит от качества управляющей информации, возможностей учащихся

Продуктивность обучения повышается, если модель действия, которое необходимо выполнить, - опережают в мозгу саму деятельность (П. К. Анохин)

# Конкретные закономерности обучения

## *Социологические закономерности*

Развитие индивида связано с развитием других индивидов, с которыми он в контакте - в прямом или непрямом общении

Продуктивность обучения зависит от объема познавательных контактов

Эффективность обучения связана с уровнем «интеллектуальности среды»

Эффективность обучения повышается при конкуренции в соревновании

Престиж ученика зависит от следующих причин:  
позиции, роли, успехов и достижений, личных качеств

Эффективность обучения зависит от качества общения педагога с учащимися

Дидактогения (грубость учителя) снижает эффективность обучения

# Конкретные закономерности обучения

## *Организационные закономерности*

**Эффективность обучения зависит от организации**

**Результаты обучения прямо пропорциональны: отношению к учебе, учебным обязанностям; работоспособности учеников, а также учителя**

**Умственное утомление тормозит восприятие**

**Умственная работоспособность детей зависит от: здоровья, пола, возраста, времени года, дня недели, режима деятельности, расписания занятий и др.**

**Продуктивность обучения зависит от уровня организации труда учителя**

## Принципы обучения

Основные руководящие положения, выражающие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в школе

### Принцип связи теории с практикой

Сознательность, активность и самостоятельность обучения

Систематичность, последовательность и комплексность обучения

Наглядность в обучении и его доступность

**СИСТЕМА  
ПРИНЦИПОВ  
ОБУЧЕНИЯ В  
ШКОЛЕ**

Обучение на высоком уровне трудностей

Прочность овладения знаниями, навыками и умениями

Коллективизм и индивидуальный подход в обучении

Научность процесса обучения

# Проверка знаний, умений и навыков

**Требования к проверке**

познавательный характер  
полезность  
всесторонность и объективность  
систематичность  
дифференцированность  
Индивидуальность в сочетании с коллективностью

**Функции проверки**

контрольная  
обучающая  
воспитательная  
развивающая  
диагностическая  
самопроверки

# Проверка знаний, умений и навыков

## *Виды проверки*

- предварительная
- текущая (промежуточная)
- контрольная
- итоговая

## *Методы проверки*

- контрольное наблюдение
- устный опрос
- контрольные работы
- зачеты
- экзамены
- учет результатов деятельности
- проверка с помощью ТСО