



Конкурс «Педагог года – 2017»

**Организация совместных видов  
деятельности с использованием  
современных образовательных технологий  
на уроках английского языка  
в 5-ых-7-ых классах**



*Романова Ксения Владимировна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 25  
Междуреченского ГО  
Кемеровской области*

# Самая главная формула успеха – знание, как общаться с людьми.

Т. Рузвельт

## Требования ФГОС ООО к результатам деятельности учащихся (личностные, метапредметные)

1. Умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
2. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, для того чтобы находить общее решение проблемы, формулировать и аргументировать свое мнение

**Успешная социализация личности**

# Организация совместных видов деятельности на уроках английского языка

**Цель:** Формирование навыков совместной формы деятельности во время учебного занятия

**Задачи:**

1. Реализовать на практике групповую форму организации учебной деятельности
2. Разнообразить формы совместной деятельности на уроках английского языка за счет применения различных образовательных технологий
3. Определить эффективность использования формы совместной деятельности на уроках английского языка через самоанализ и оценивание

# Современные образовательные технологии на уроках английского языка

- Технология продуктивного чтения «5W»
- «Mind-map»
- «Знаем/Хотим узнать/Узнали»
- «Групповое эссе»
- «Синквейн»
- «Кластер»



# Исследования американских ученых Дж. и Д. Джонсон в области развития «Технологии обучения в сотрудничестве»

## Этапы групповой работы:



# The person I would like to be

## Структура эссе для 7-го класса:

- Введение
- Первый аргумент
- Второй аргумент
- Заключение



# Оценивание результатов работы



## ВЫВОДЫ

- Учатся находить путь решения проблемной ситуации (познавательные УУД)
- Самостоятельно распределяют роли (регулятивные УУД)
- Учатся работать в команде и учитывать мнение остальных участников группы (коммуникативные УУД)
- Формируют собственную позицию при оценивании результатов деятельности других участников образовательного процесса (личностные УУД)



# Таблица результативности деятельности (формирование УУД) учащихся при совместных формах деятельности на уроках английского языка

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знает лексику по теме и владеет ею</li> <li>✓ владеет грамматическим материалом по теме и применяет его</li> <li>✓ может прочитать текст и озаглавить его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ может сформулировать цель урока</li> <li>✓ может распределить роли при групповой работе</li> <li>✓ может объективно оценить свою деятельность и деятельность других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ может сформулировать собственное мнение по теме</li> <li>✓ может аргументировать свою позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ может подготовить диалог по теме</li> <li>✓ умеет дать литературный перевод текста или отрывка</li> <li>✓ уметь работать в группе, учитывая мнение других участников деятельности</li> </ul>