

*Н.Ф. Яковлева*

**Профессиональный стандарт  
«Специалист в области  
воспитания»**

*Учебная презентация*



## ВИД И ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ Вид деятельности - педагогическая деятельность в области воспитания.
- ❖ Основная цель вида профессиональной деятельности – организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них **опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных особенностей.**

# ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)  
Шесть функций

Трудовые функции (3 функции)

Трудовые  
действия

Необходимые  
знания

Необходимые  
умения



## ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (социальный педагог)
2. Организация деятельности детских общественных объединений (старший вожатый)
3. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса (педагог-организатор)
4. Воспитательная работа с группой обучающихся (воспитатель, старший воспитатель, кроме ДОУ)
5. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования (педагог-библиотекарь)
6. Тьюторское сопровождение обучающихся (тьютор).

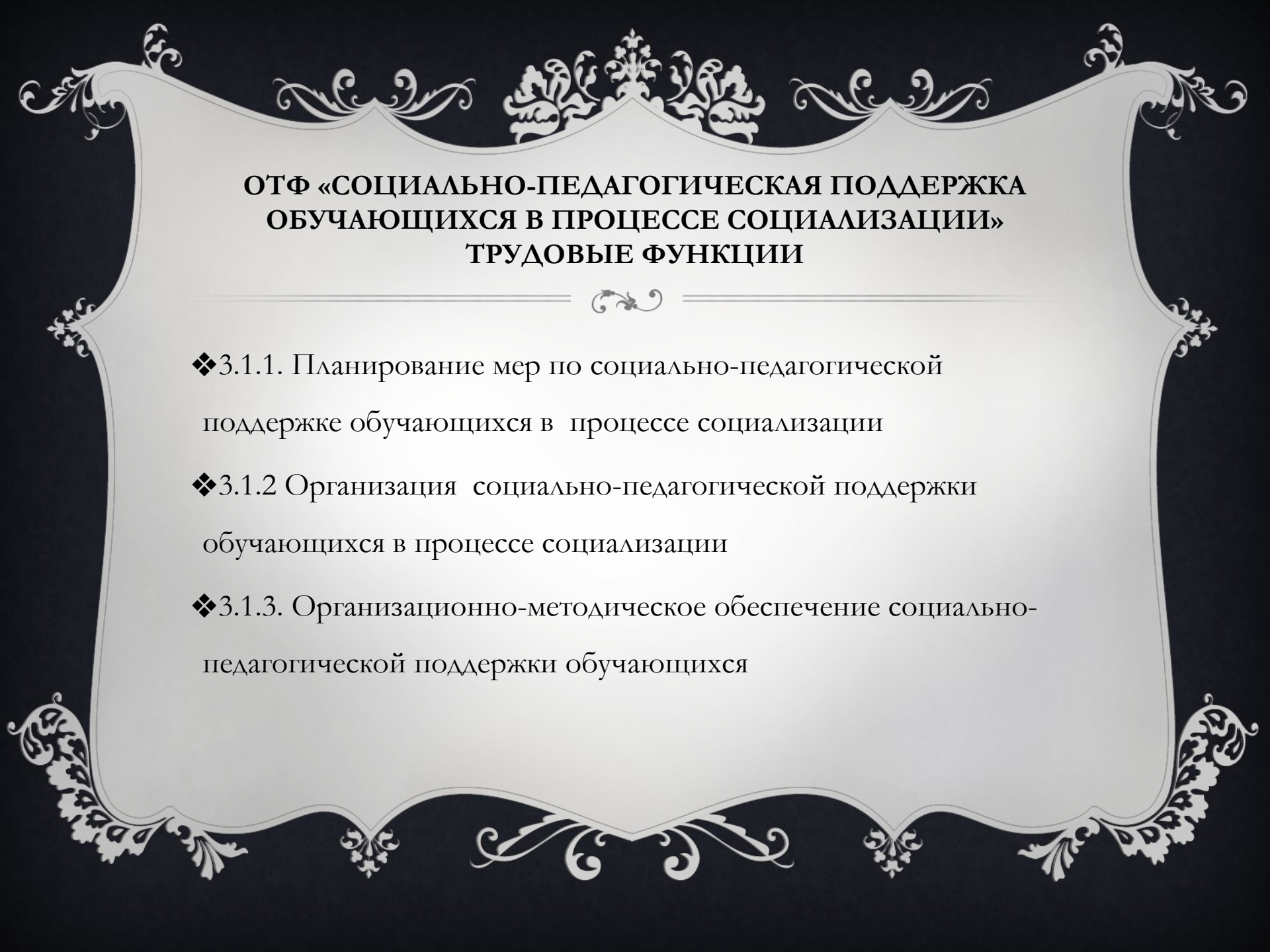


**ОТФ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

---

❖ Возможные наименования должностей: социальный педагог.





**ОТФ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ»  
ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ**

---

- ❖ 3.1.1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
- ❖ 3.1.2 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- ❖ 3.1.3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

### 3.1.1. ПЛАНИРОВАНИЕ МЕР ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Трудовые действия	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся



ДАННЫЕ АНКЕТИРОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»  
(503 ЧЕЛ.)

❖ Затруднения в области социально-педагогической диагностики  
Затруднения в диагностике личностных особенностей детей - 25%  
Затруднения в диагностике психических состояний – 44,9%  
Затруднения в диагностике детско-родительских отношений – 28%  
Нет затруднений – 10%  
Другие ответы – не занимаюсь этим (0,2%), я не педагог и не психолог (0,2%),  
не диагностирую никого (0,2%), трудности с неадекватно реагирующими (0,2%),  
показатели семейного неблагополучия (0,2%), нет автоматизированных  
методик (0,2%).



. 3.1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Трудовые действия	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по
формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации	
Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	
Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	
Обеспечение досуговой занятости обучающихся	
Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	

ДАННЫЕ АНКЕТИРОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»(503 ЧЕЛ.)  
ДЕКАБРЬ 2017

❖ Затруднения в области консультирования родителей  
Консультирование родителей по правовым вопросам - 27%

Консультирование родителей по воспитанию детей-инвалидов и  
детей с ОВЗ – 41%

Консультирование родителей по воспитанию детей с девиантным  
поведением – 28,2%

Консультирование родителей по проблемам детско-родительских  
отношений - 19,1%

Нет затруднений - 7%

Другие затруднения – консультирование родственников (0,2%),  
консультирование по вопросам обучения (0,2%), консультирование по раннему  
вмешательству (0,2%).



ДАННЫЕ АНКЕТИРОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»(503 ЧЕЛ.)  
ДЕКАБРЬ 2017

❖ Затруднения в области консультирования детей и подростков  
Консультирование детей и подростков по правовым вопросам – 37,4%  
Консультирование детей и подростков по профориентации – 17,5%  
Консультирование детей и подростков по детско – родительским  
отношениям - 36,6%  
Нет затруднений – около 9%  
Другие затруднения – по половому воспитанию (0,2%) , по коррекции  
девиантного поведения (0,2%), по суицидальному поведению (0,2%), по  
организации занятости в свободное время (0,2%), по вопросам ЗОЖ (0,2%).

ДАННЫЕ АНКЕТИРОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»(503 ЧЕЛ.)  
ДЕКАБРЬ 2017

◆ Затруднения в общении

Трудности в установлении контакта с родителями – 14,1%

Трудности в поддержании контакта с родителями – 16,3%

Трудности с установлением контакта с детьми и подростками – 8,9%

Трудности в профилактике конфликтных ситуаций – 49,7%

Нет трудностей в общении - около 15%

Другие затруднения – с родителями, имеющими отклонения в психическом развитии или психотравму (0,2%), не все родители идут на контакт (0,2%).



ДАННЫЕ АНКЕТИРОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»(503 ЧЕЛ.)  
ДЕКАБРЬ 2017

❖ **Затруднения в планировании мероприятий, направленных  
на**

социально-педагогическую поддержку семьи - 30,4%

*социально-психологическую поддержку семьи – 35,8%*

социально-педагогическую поддержку детей – 14,7%

*социально-психологическую поддержку детей – 23,3%*

*Затруднений нет – 6%*

Другие ответы – *планирование не входит в мои обязанности (0,2%),  
никто не планирует (0,2%), не занимаюсь планированием (0,2%).*

### 3.1.3.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудовые действия	Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
	Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся



ДАННЫЕ АНКЕТИРОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»(503 ЧЕЛ.)  
ДЕКАБРЬ 2017

❖ **Затруднения в области владения методами и технологиями  
социально-педагогического и психолого-педагогического  
сопровождения**

- ❖ *Знание методов и технологий социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения – 28,6%*
- ❖ *Оптимальный выбор методов и технологий социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения – 48,1%*
- ❖ *Применение методов и технологий социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения – 27%*
- ❖ *Нет затруднений – около 10%*
- ❖ *Другие затруднения – нет оборудования (0,2%), обширная территория обслуживания (0,2%).*

ДАННЫЕ АНКЕТИРОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»(503 ЧЕЛ.)  
ДЕКАБРЬ 2017

- ❖ **Укажите, какая методическая литература Вам необходима**
- ❖ Методические рекомендации по написанию характеристики на несовершеннолетнего – 27,8%
- ❖ Методические рекомендации по разработке ИПР и программ сопровождения семьи / несовершеннолетнего - 60,4%
- ❖ Методические рекомендации по разработке мероприятий – 36,4
- ❖ Сборники разработок мероприятий – 47,1%
- ❖ Сборники ИПР и программ сопровождения – 57,9%
- ❖ *Другое – необходимая литература имеется (0,2%).*





**◆ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**