

ТЕМА: ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

ПЕРИОДИЧНОСТЬ (ПОЭТАПНОСТЬ, СТАДИАЛЬНОСТЬ) –
ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ
СМЕНОЙ ЭПОХ, ПЕРИОДОВ ИЛИ СТАДИЙ И ФАЗ, КОТОРЫЕ ВО ВРЕМЕНИ
ПО-РАЗНОМУ ОТДЕЛЕНА ДРУГ ОТ ДРУГА.

Положение 1



Заполните **Словарь терминов**:

Развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Основные свойства развития, отличающими его от всех других изменений:

Необратимость – способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.

Направленность – способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.

Закономерность – способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

Основными формами развития являются:

Филогенез – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.

Заполните **Словарь терминов**:

Можно выделить следующие **области развития**:

психофизическая включает в себя внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека;

психосоциальная предусматривает развитие качеств человека, нравственных суждений, мотивационно-потребностной сферы и «Я-концепции».

когнитивная включает все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных.

Выделяют следующие **виды развития**:

- Преформированное развитие – тип развития, когда в самом начале заданы как стадии, которые организм пройдет, так и конечный результат, который будет получен.
- Неформированное развитие – тип развития, который не предопределен заранее.

-Запишите определения **возраст, типы возраста**;
определите свой психологический возраст.

Положение 2

Возраст – конкретно-историческая определенность, зависящая от уровня и характера развития общества.

- **Возраст** – объективная культурно-исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная характеристика и стадия развития в онтогенезе.
- В настоящее время в психологии выделяют несколько **типов возраста**:
 - хронологический, или паспортный;
 - биологический – по состоянию и функционированию всех органов и систем организма человека;
 - психологический – уровень психического развития человека в соответствии с тем или иным возрастом;
 - социальный выполнение человеком тех или иных социальных функций и ролей в обществе;
 - личностный – возрастное самоощущение человека.

Положение 1



Зигмунд Фрейд

Источник развития – бессознательное, насыщенное сексуальной энергией (либидо). Поддерживающий жизнь, сексуальный инстинкт рассматривается как гибкость живого, импульс к восстановлению ситуации, которая существовала, но нарушена каким-то внешним вмешательством.

Движущие силы – противоречие между старым способ, удовлетворения инстинкта жизни и созреванием новой эрогенной зоны

Фактор развития – созревание новой эрогенной зоны.

Механизмы развития – способ фиксации либидо, способ, удовлетворения инстинкта жизни (сосание, освобождение кишечника и т.д.)

Эрик Эриксон

Источник развития – потребность найти свое место в социуме (идентичность – психосоциальная тождественность)

Движущие силы – противоречиями между тем, что общество ожидает от человека и его возможностями

Фактор развития – социальные общности (мать, родители, братья и сестры, соседи, группы сверстников).

Механизмы развития – идентификация (отождествление себя с родителями, мальчиками или девочками и т.д.)

Лоренс Колберг

Источник развития – потребность в одобрении и поддержании хороших отношений со значимыми людьми.

Движущие силы – противоречие между моральными предписаниями и соображениями личной выгоды.

Фактор развития – социальный интеллект

Механизмы развития – интериоризация (переход внешних, установленных взрослыми, норм морали во внутренний план).

Жан Пиаже

Источник развития – потребность в равновесии с окружающей средой (адаптация)

Движущие силы – противоречие между требованиями среды (задачи) и схемами действий, которыми владеет ребенок.

Фактор развития - интеллект

Механизмы развития – ассимиляция (включение новой проблемной ситуации в состав тех, с которыми ребенок справлялся без изменения наличных схем действия) и аккомодация (изменение схем действий с целью применения в новой ситуации).

□ Основные зарубежные подходы к проблеме периодизации психического развития

З. Фрейд	Э. Эриксон	Ж. Пиаже	А. Колберг
0 - 1 оральная Жадность, ненасытность, требовательность	0 - 1 (энергия и радость) доверие-недоверие	0 - 2 сенсомоторный интеллект	4 года (наказание) доморальный уровень
1 – 3 анальная Упрямство, аккуратность, агрессивность	1 – 3 (независимость) самостоятельность – стыд и сомнение	2 – 11 Репрезентативный интеллект и конкретные операции	5 – 6 лет (поощрение) доморальный уровень
3 – 5 фаллическая Самонаблюдение, благоразумие	3 – 6 (целеустремленность) инициатива – пассивность, вина	11 – 15 Формальные операции	6 - 8 лет (ожидания) Конвенциональной морали
5 – 12 латентная самоконтроль	6 – 12 (овладение ЗУН) Компетентность – неполноценность		8 – 12 лет (авторитет) Конвенциональной морали
12 – 18 пубертатная Овладение сексуальной ролью	13 – 18 (самоопределение) Идентичность – непризнание		С 12 лет (внутренние) Автономной морали

Сформулируйте вывод в чем состоит **проблема** возрастной периодизации:

- с точки зрения определения **границ** возрастных периодов....,
- с точки зрения определения **названия и содержания** возрастных периодов.....,
- с точки зрения определения **ведущего** фактора психического развития....

Новое знание занесите в **лекцию**.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ