

ПРОГРАММА **коррекционной работы**

Людмила Георгиевна Соловьёва
– канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой
коррекционной педагогики
АО ИППК РО

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -

это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, т.е. имеющие
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- **Комплексный характер коррекции;**
- **Индивидуализация обучения в большей степени, чем это требуется нормально развивающемуся ребенку;**
- **Обязательная систематическая коррекционная помощь в рамках аудиторных часов, в внеурочное время.**
- **Использование специальных приемов, методов, средств обучения;**



Специальные (коррекционные) учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья

- I – II вид – глухие и слабослышащие дети
- III – IV вид – незрячие и слабовидящие дети
- V вид – дети с нарушением речи
- VI вид – дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
- VII вид – дети с задержкой психического развития
- VIII вид – умственно отсталые дети

Структура программы коррекционной работы

1. Введение.
2. Целевая группа программы.
3. Система комплексного сопровождения.
4. Формы работы с детьми с ОВЗ.
5. Мониторинг динамики развития детей.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Показатели результативности реализации программы.

1. Введение

- Нормативно-правовая база, регламентирующая процесс коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ (федеральный уровень, региональный уровень, уровень ОУ).
- Цель программы.
- Задачи программы.



Федеральный уровень:

- Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».



Областной уровень:

- Областной закон «Об образовании» (№38-22-ОЗ);
- Концепция развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области (Постановление Правительства Архангельской области от 23 марта 2011 года № 75-пп);
- Порядок и условия воспитания и обучения детей-инвалидов в образовательных, лечебно-профилактических, реабилитационных учреждениях и на дому (Постановление Администрации Архангельской области от 29 декабря 2006 года №60-па).

Уровень образовательного учреждения:

Цель:

- Обеспечение условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении.



Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.
- ДРУГОЕ



2. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья (целевая группа программы)

1. Контингент детей с ОВЗ в ОУ (количество детей с ОВЗ в ОУ).
2. Модели организации образовательного процесса:
 - специальные (коррекционные) классы – указывается: параллель, количество классов, вид класса, количество учащихся, БУП.
 - ИНКЛЮЗИВНЫЕ КЛАССЫ – указывается: параллель, классы, Ф.И.О. учащихся, которые в них обучаются, проблемы, имеющиеся у обучающихся.
 - индивидуальное обучение на дому - указывается: Ф.И.О., класс, расписание занятий для каждого учащегося, Ф.И.О. педагогов, проводящих занятия; программы, по которым ведется обучение.
 - дистанционное обучение - указывается: Ф.И.О., класс, расписание занятий для каждого учащегося, Ф.И.О. педагогов, проводящих занятия; программы, по которым ведется обучение. Указываются технические средства, которыми располагает общеобразовательное учреждение.



3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

- **Специалисты службы сопровождения** - Указываются специалисты, работающие в школе, а также те, с кем сотрудничает образовательное учреждение: дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели и медицинский работник (врач поликлиники №... , прикрепленной к школе).
- **Направления работы службы сопровождения**

Направления работы службы сопровождения

- 1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.**
- 2. Аналитическая работа.**
- 3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).**
- 4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.**
- 5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).**
- 6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися).**
- 7. ДРУГОЕ.**

3. План работы

Направление деятельности	Содержание	Ответственный , сроки
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">•Выявление детей с ОВЗ;•Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний)	Специалисты службы сопровождения, учитель, ПМП(к)
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная и групповая работа с учащимися	Логопед, психолог, социальный педагог
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none">•Консультации учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока;•Консультации для родителей	Логопед, психолог, социальный педагог
Организационная работа	Проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями; информационно-разъяснительная работа	Логопед, психолог, социальный педагог

4. Формы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедическая помощь

Психологическая

помощь

Указывается: количество учащихся, с кот. проводится логопедическая работа, психологическая количество скомплектованных групп, расписание индивидуальных и фронтальных занятий, программы обучения.

Работа спецгрупп по

физической культуре

Указывается: количество учащихся, которым рекомендованы занятия, количество скомплектованных групп, расписание занятий, программы обучения.

Индивидуальные занятия с учителем

5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий)

- **Организация мониторинга** (проводится по итогам триместра, четверти, полугодия, учебного года).

Содержание мониторинга

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы коррекционной работы

- Создание безбарьерной среды;
- Обеспечение специальным оборудованием;
- Предоставление услуг ассистента;
- Подготовка специалистов для работы с детьми ОВЗ;
- Повышение квалификации учителей по проблемам работы с детьми с ОВЗ;
- Приобретение учебно-методической литературы, используемой в учебном процессе;
- Оборудование помещений;
- Организация взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинских работников ОУ, других учреждений и организаций, специализирующихся в области проблем детства;
- Получение лицензии на право реализации специальной (коррекционной) программы.

7. Показатели результативности реализации программы

- Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ;
- Наличие соответствующих материальных условий для обучения детей с ОВЗ;
- Доля педагогов ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
- Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;