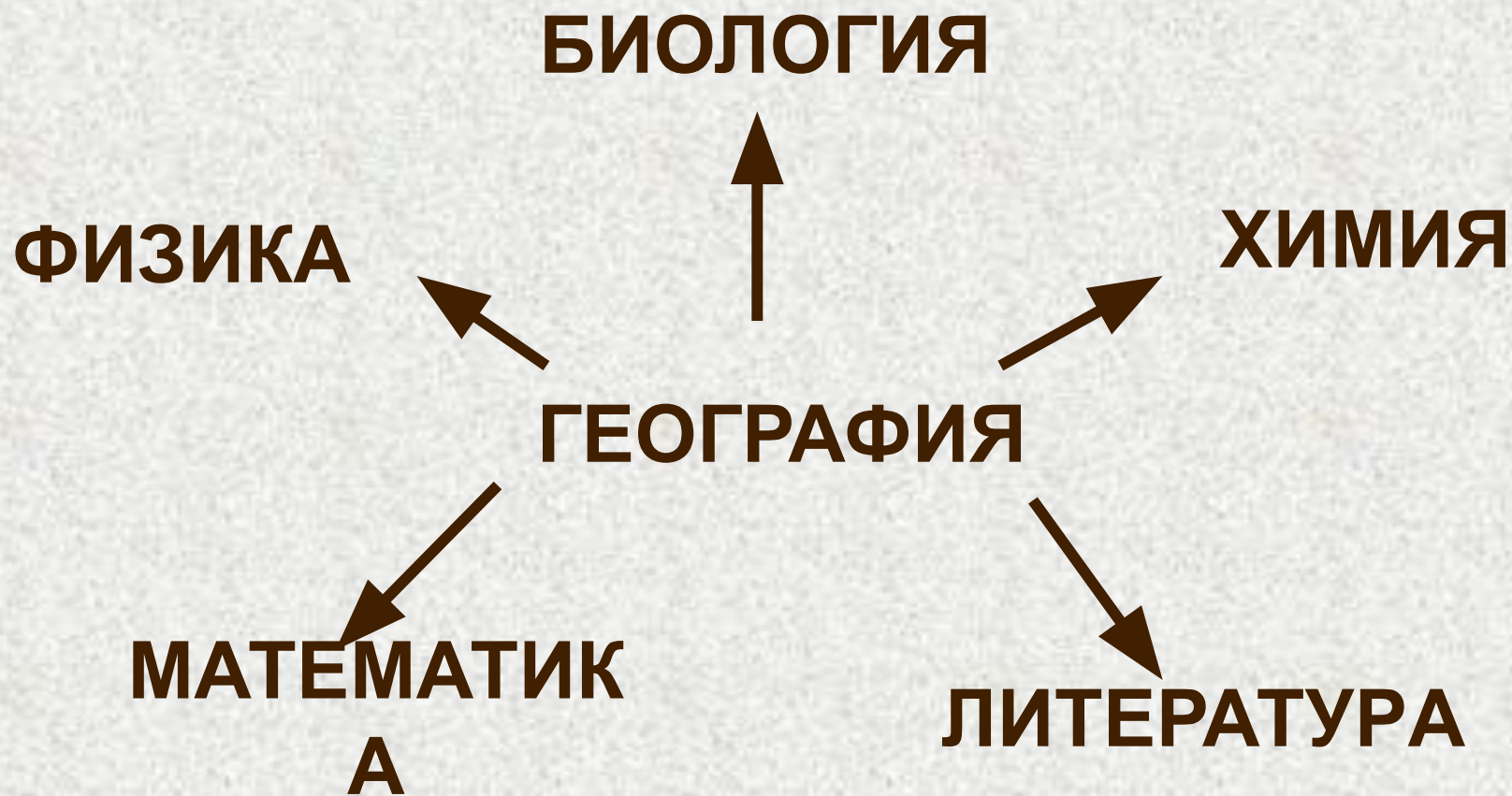


***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ» ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС***

***Вилесова Лариса Евгеньевна,
методист по географии
г. Уфа***

«Природа спит в минералах, просыпается в растениях,
чувствует в животных, мыслит в человеке»

И. Монтень



География и литература

Высотная поясность. 8 класс



КАВКАЗ

«...Кавказ подо мною. Один в вышине
Стою над снегами у края стремнины.
Орел, с отдаленной поднявшись вершины,
Парит неподвижно со мной наравне.
...Отселе я вижу потоков рожденье
И первое грозных обвалов движенье.
Здесь тучи смиренно идут подо мной,
Сквозь них, низвергаясь, шумят водопады,
Под ними утесов наши громады...»

А.С. Пушкин «Кавказ»

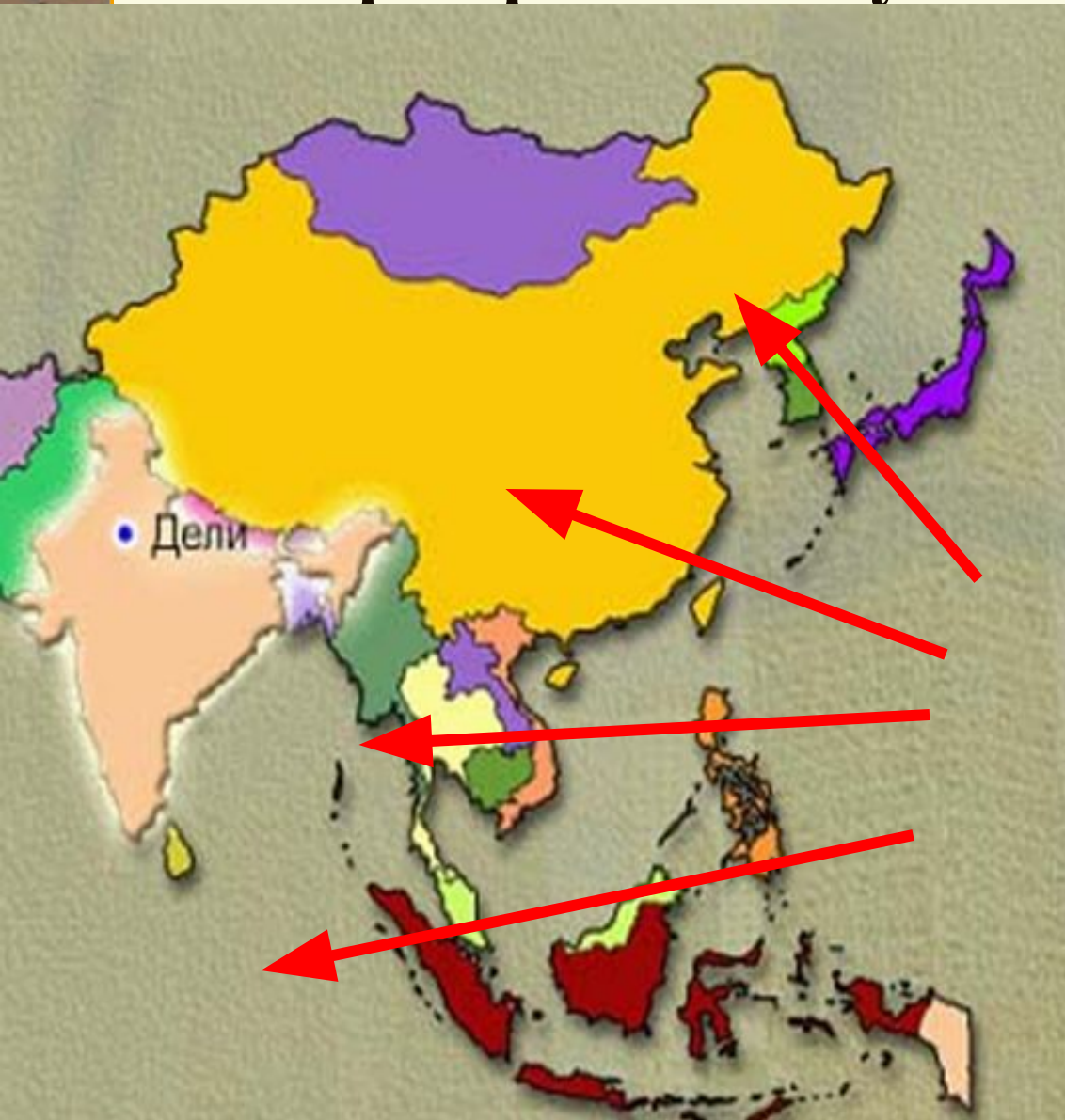
«...Здесь тучи смиренно идут подо мной;
Сквозь ни, низвергаясь, шумят водопады;
Под ними утесов нагие громады;
Там ниже мох тощий кустарник сухой;
А там уже рощи, зеленые сени,
Где птицы щебечут, где скачут олени.
А там уж и люди гнездятся в горах»

С какой высоты над уровнем моря поэт наблюдал описываемую им картину?



География и физика

Формирование муссонного климата



Муссонный климат



Муссонные ветры



Разность атмосферного
давления



Разность в плотности
воздуха



Разность температур
воздуха



Разность температуры



Разность удельной
теплоемкости

География и математика

План и карта. 6 -7 класс

Задача.

Расстояние между Лондоном и Эдинбургом в км. Определите расстояние между изображениями этих городов на карте, если числовой масштаб карты равен 1:4000000



География и химия

Глобальные проблемы человечества

- Что является причиной возникновения кислотных осадков?
 - Какие последствия для окружающей среды влекут за собой эти явления?
- Выскажите своё отношение к заданной проблеме в составлении сенквейна.



Современная, нужная
Работать, жить, развиваться
Химическая промышленность
будущее нашей страны
современность ...

География и биология

- *Животное*
- *растительоядное, плотоядное*
- *охотится, передвигается и питается*
- *потребляет органические вещества в готовом виде*
- *жизненная форма*



- *Растения цветковые*
- *семенные, многочисленные*
- *привлекают, опыляют, оплодотворяют*
- *наличие цветка в качестве органа полового размножения*
- *покрытосеменные.*



Разработка и утверждение ФГОС общего образования

- 1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).**
- 2. ФГОС основного общего образования утвержден 17 декабря 2010 г. № 1897.**
- 3. ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден 17 мая 2012 г.**

Введение федерального государственного образовательного стандарта

Учебный год	классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2010/11	1											
2011/12	1											
2012/13	1	2			5							
2013/14	1	2	3		5					10		
2014/15	1	2	3	4	5					10		
2015/16	1	2	3	4	5					10		
2016/17	1	2	3	4	5	6				10		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7					
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8				
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

 - обязательное введение стандарта

Примерный учебный план основного общего образования

Вариант № 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы		V	VI	VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11	
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	
	География	1	1	2	2	2	8	

Портфолио учителя:

- любая деятельность подтверждается копиями документов, справками, приказами, протоколами, грамотами, заверенными директором ОУ;
- курсы – 3 года, важно иметь по **ИКТ**, ФГОС;
- мониторинг, диагностика % качества;
- печатный и электронный вид.

Примерная программа – основа для разработки авторских и рабочих программ

Федеральный государственный образовательный стандарт



Примерная программа



Авторские и рабочие программы



Учебно-методические комплекты:

учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, книги для чтения, учебные пособия по элективным курсам, сборники заданий (дидактические материалы), контрольные измерительные материалы и др.

Рабочая программа по ФГОС (5-9 класс)

Разрабатывается

Единая структура в


самостоятельно!

ОУ!

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Если решил и
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	3	1	
2	Земля как планета Солнечной системы	4	2	
3	Геосферы Земли	26	8	
	Итого	33	11	


Календарно - тематическое планирование по географии в 6 классе

№	Тема урока	Региональный компонент	Примечание	Дата	
				план	факт
1. Введение. Географическое познание нашей планеты. (6 ч)					
1.1.	Начало географического познания Земли.		П/р №1 «Построение модели гномона»		



Рекомендации по формированию программ по предмету география с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать три раздела:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 2. содержание учебного предмета, курса;
 3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 

От Вас требуется по ФГОС:

«Рабочая программа по географии 5-9 класс» - **одна на 5 лет**

«Календарно - тематическое планирование 5 класса»

«Календарно - тематическое планирование 6 класса»

«Календарно - тематическое планирование 7 класса»

«Календарно - тематическое планирование 8 класса»

«Календарно - тематическое планирование 9 класса»

«Контрольно – измерительный материал» (КИМ)
(разработки практических работ) с объяснительной запиской, в которой
указана «Система оценивания достижений планируемых результатов»

**Входная, промежуточная и выходная диагностика
в виде тестов**

Контрольно – измерительный материал (КИМ)

Практическая работа № 1 «Построение модели гномона»

Оборудование: учебник (§1, с. 7-9), тетрадь для записей, картонные заготовки «корпуса» модели; гномон — деревянная палочка длиной 11,5 см; пластилин; карандаш.

Цель работы: построить модель, с помощью которой можно измерять высоту Солнца над горизонтом.

План работы:

1. В солнечный день установим прибор на горизонтальной поверхности.
2. Будем поворачивать прибор до тех пор, пока тень гномона не совпадёт с осевой линией градусной шкалы.
3. Сделаем отсчёт значения высоты Солнца в градусной мере.
4. Запишем в Дневник географа-следопыта дату и время измерения (час, минута), значение высоты Солнца. Через 1,2 и 3 часа после первого измерения повторим определение высоты Солнца.
5. По ссылкам: <http://planetcalc.ru/320/> или <http://www.astrotime.ru/sun-rise.html> сравним результаты своих измерений со значениями, полученными с помощью онлайн-калькулятора.

Вывод:

Сделаем вывод: мы научились определять высоту Солнца над горизонтом, а последовательные наблюдения в течение четырёх часов показали, что градусная мера высоты Солнца над горизонтом изменялась от __° до __°.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЕДЕНИЮ КЛАССНОГО ЖУРНАЛА

В соответствии со статьей 32 пункта 16 Закона РФ «Об образовании» школа осуществляет контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоги которого фиксируются в классном журнале. Министерство образования Республики Башкортостан направляет для использования в работе инструкцию по ведению классного журнала, одобренную на коллегии Минобразования РБ 27 октября 2010 года.

В графе «**Домашнее задание**» записывается содержание задания, страницы, номера задач и упражнений с отражением специфики организации домашней работы. Например, «Повторить ...; составить план, таблицу, вопросы; выучить наизусть, ответить на вопросы, сделать рисунки, написать сочинение» и т. д.

Дата	Содержание	Домашнее задание
05.02.	Зарождение географии. Практическая работа №1 «Построение модели для доказательства шарообразности Земли»	Выучить § 5, с. 38-49.

БИЧ «2»

- В начале учебного года, четверти, триместра «2»
первой быть не может**

- Закрывать необходимо в течение 1-2 занятий**
- Сразу после «н» оценка «2» не ставится**
- В 10-11 классах «2» должно быть минимум**
- ✓ За каждый урок 3-5 оценок**
- ✓ По горизонтали пробелов без оценок 5-6 клеточек**

Две линии учебников по ФГОС



ООО «Дрофа»

**Климанов В.В., Ким Э.В. – 5-7
классы**

**Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким
Э.В. – 8-9 классы**

**АО «Издательство
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

**Алексеев А.И., Николина В.В.,
Липкина Е.К. - 5-9 классы**

Следует обратить внимание, на содержание пункта 4 Федерального перечня (от 28.12.2018 г.): «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня...».

Учебники, вошедшие в Федеральный перечень

1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО «ДРОФА»
2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО «ДРОФА»
3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ООО «ДРОФА»
4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ООО «ДРОФА»
1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	АО Издательство "Просвещение"
2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО Издательство "Просвещение"
3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО Издательство "Просвещение"
4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО Издательство "Просвещение"

Методические рекомендации по организации индивидуальных проектов учащихся



Изучение локальных природно-экологических объектов.

Изучение рекреационных объектов.

Изучение населенных пунктов, представляющих экскурсионный или краеведческий интерес.

Изучение промышленных и сельскохозяйственных предприятий, представляющих экскурсионный или краеведческий интерес.

Изучение транспортных узлов, плотин или иных антропогенных объектов, представляющих экскурсионный или краеведческий интерес.

Изучение этнографии, топонимики, промыслов и других культурологических особенностей территорий, представляющих туристский, экскурсионный или краеведческий интерес.

Изучение исторических памятников, и события связанные с данным местом.

Изучение архитектурных памятников и исторические события связанные с данным местом.



Оформление презентаций

Технология защиты

Критерии оценки

- ◆ Анимация кадров для привлечения внимания
- ◆ Синхронизация звука
- ◆ Художественная композиция
- ◆ Подписи к моделям
- ◆ Параметры стиля текста
- ◆ Примеры цветовых решений и размещения рисунков
- ◆ Цветовая гамма, контрастность и яркость изображения
- ◆ Внедрение движущихся иллюстраций
- ◆ Логика восприятия

- Самостоятельность работы над проектом
- Важность темы проекта
- Глубина исследования проблемы
- Оригинальность предложенных решений
- Использование средств наглядности, технических средств
- Качество выполнения продукта
- Убедительность презентации
- Ответы на вопросы

При оценивании и обсуждении индивидуального проекта можно предложить рассмотреть такие вопросы:

- **Насколько удачным оказался проект?**
- **Изменился ли я (он, она) в процессе работы?**
- **Интересно ли мне (ему, ей) было работать над этой проблемой?**
- **Интересно ли мне (ему, ей) было работать с этими людьми?**
- **Хотелось бы продолжить работу в том же составе группы над другим проектом?**
- **Хотелось бы изменить процесс работы над проектом? Почему?**

Формы представления результатов

- научный доклад;
- демонстрация видеофильма;
- научная конференция;
- спектакль;
- атлас;
- видеоклип;
- дизайн – макет;
- мультимедийный продукт;
- путеводитель;
- справочник;
- игры с залом;
- дневник путешествий;
- реклама;
- пресс-конференция;
- коллекция;
- прогноз;
- словарь;
- диалог исторических персонажей.
- Web-сайт;
- экскурсия;
- инсценировка;
- путешествие;
- бизнес – план;
- электронная газета;
- модель;
- письмо в ...;
- рекламный проспект;
- виртуальная экскурсия;
- защита на Ученом Совете;
- главы из несуществующего учебника;
- законопроект;
- театрализация;
- телепередача;
- деловая игра;

9 класс – исследовательско - проблемные проекты

ЦЕЛЬ: *развивать проблемно-практическое мышление с видением перспектив*

- «Есть ли будущее у угольной промышленности России?»
- «Легкая промышленность России: взлет или падение?»
- «Промышленность России: будущее за...?»
 - конкретные идеи
 - пути решения проблем
 - перспективы развития отраслей

9 класс - исследовательско - проблемный проект

«Освоение российского севера»

- разработка моделей одежды для северян;
 - техника (например, автомобиль) надежная в условиях севера;
 - новые пути доставки грузов и топлива;
 - альтернативные системы отопления северных городов;
 - архитектура Заполярья;
 - законопроект о льготах для северян и вахтовиков.
- презентации
 - прайс-листы о северных городах,
 - реферативные работы об истории заселения русского севера,
 - изданы буклеты «Российский север»

10 класс – исследовательско - проблемные проекты

- «Способна ли Земля прокормить все
возрастающее население?»»
- «Войны – необходимое условие для
регулирования численности населения?»»
- «Природные ресурсы мира: проблемы и
перспектива»»
- «Атомная энергетика: проблемы
безопасности и перспективы развития»»

10 класс – альтернативно – исследовательские проекты

ЦЕЛЬ: *развивать альтернативно-
практический склад ума*

- «Альтернативный автомобиль: жать на тормоз или газ?»
- «Вода – это жизнь или смерть?»
- «Человек или робот» (возможность конфликта: известные литературные сюжеты, собственные фантазии)

11 класс – исследовательско - туристические проекты

ЦЕЛЬ: познакомить с туристическими
возможностями стран мира

Рекламная визитка стран

- «Микрогосударства Европы»
- «Япония – страна «наоборот»
- «Экзотические страны мира»
- «Кулинарная география»
- «Из зимы в лето»
- «Страны – люкс»

- созданы презентации
- прайс-листы
- написаны электронные реферативные работы
- изданы буклеты

11 класс – исследовательско - проблемные проекты

ЦЕЛЬ: *выявить проблемные стороны стран
мира*

- «Роль алмазов в ЮАР»
- «Кому в Китае жить хорошо?»
- «Вымирание аборигенов Австралии – пути
решения»
- «Тибет – спасение цивилизации»
- «Американский фаст-фуд»
- «Европейское старение нации»

11 класс – исследовательско - глобальные проекты

ЦЕЛЬ: *развивать видение глобальности проблем человечества*

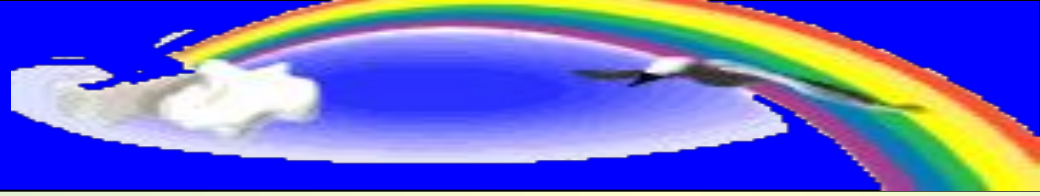
- «Круговороты веществ в природе: загрязнение или очистка географической оболочки».
- «Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема»
- «Глобальные проблемы человечества: демографическая проблема»
- «Глобальные прогнозы, гипотезы»

Учитель - звучит гордо!

«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»

**(Дональд Д. Куинн,
перевод с английского)**





***Для меня преподавание – более искусство,
чем профессия.***

***Это страсть. Я люблю обучать так же, как
художник – рисовать, певец – петь, поэт –
сочинять стихи. Еще не встав с постели, я
уже предвкушаю очередную счастливую
встречу с учениками.***

***Одна из главных причин успеха –
хронический энтузиазм.***

Вильям Лайона Фельце