

ЗАНЯТИЕ 2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Личность. Особенности подросткового возраста.
3. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

2.1. Биологическое и социальное в человеке.

- Одной из составных частей общества является ЧЕЛОВЕК.
 - ВАЖНЫМ ВОПРОСОМ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ – **ОТКУДА ПРОИЗОШЕЛ ЧЕЛОВЕК?**
 - Антропогенез – изучение процесса возникновения и развития человека (антропос – человек; генез – развитие)

2.1. Биологическое и социальное в человеке.

- Невозможно сказать как появился человек, поэтому ученые могут выдвигать только предположения, т.е. гипотезы о происхождении человека:
 - **Религиозная теория (божественная, теологическая)** – божественное происхождение человека. **Душа – источник всего человеческого в человека.**
 - **Теория палеовизита** – человек внеземное существо, пришельцы из космоса, оставили человеческие существа;
 - **Теория эволюции** – человек биологический вид, происхождение естественное. Генетически связан с млекопитающими. **Основоположник – Ч.ДАРВИН.**
 - **Естественнонаучная теория Ф.Энгельса** – главная причина появления человека – труд. **Под влиянием труда у человека сформировалось сознание, язык и творческие способности.**

2.1. Биологическое и социальное в человеке.

- Человек – высшая ступень развития живых организмов на земле.
 - У человека есть биосоциальные свойства живых существ.
 - **С одной стороны, человек – биологическое существо.** Высшее млекопитающее HOMO SAPIENS. Проявляется в анатомии, физиологии, мышечной, нервной и другими системами. Биологические свойства жестко не запрограммированы, что дает приспособляемость к различным условиям.
 - **С другой стороны, человек – социальное существо, он неразрывно связан с обществом.** Человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения. Социальные свойства: способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность.

2.1. Биологическое и социальное в человеке.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- Прямостояние и прямохождение;
- Отсутствие плотного волосяного покрова;
- Развитая кисть руки;
- Крупный объем головного мозга;
- Наличие органов речи;

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- Наличие речи;
- Наличие сознания*;
- Наличие мышления**;
- Создание культуры
- Изготовление и использование орудий труда;
- Потребность в творческой деятельности.

2.1. Биологическое и социальное в человеке.

- Таким образом, человек –
 - **существо уникальное** (открытое миру, неповторимое, духовно незавершенное);
 - **существо универсальное** (способное к любому виду деятельности);
 - **существо целостное** (**интегрирует (соединяет) в себе физическое, психическое и духовное начало**).

2.2 Личность. Особенности подросткового возраста.

- **Характеризуя человека необходимо выделять близкие по значению, но специфичные термины.**
 - **Индивид** – отдельный представитель человеческого рода, носитель социальных и психических черт. *Например: когда мы заходим в торговый центр мы видим огромное количество индивидов.*
 - **Индивидуальность** – неповторимое сочетание природных и социальных качеств в человеке. *Например: мы зашли в торговый центр, увидели большое количество индивидов, но приглядевшись к каждому, мы заметили – разный рост, походка, цвет глаз – теперь каждый человек индивидуальность.*
 - **Личность** – человек как носитель социальных качеств. Личностью становятся, только в результате социальных отношений – социализации – процесса вхождения человека в социальную среду. *Например: мы в торговом центре видим ребенка, он уже личность, которая только формируется, с помощью родителей он познает социальные нормы: поведения, общения с людьми.*

2.2 Личность. Особенности подросткового возраста.

- **Личностью не рождаются, личностью становятся в процессе социализации***.
 - У каждой личности есть свои собственные психологические свойства: характер, темперамент, способности, особенности протекания психических процессов. Личные качества проявляются в ходе социальных отношений.
- ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ:
- воспитание (авторитарное-строгое, демократическое-свободное, либеральное-попустительское);
 - Определенная культура вокруг человека (человек западных ценностей, отличается от человека, который вырос и социализировался в среде восточных ценностей);
 - Его пребывание и активность в социальной среде (одно дело, когда человек живет, в большом городе, другое, когда в деревне);
 - Система связей и отношений групп (исходя из того лидером он является в своей группе, либо аутсайдером).

2.2 Личность. Особенности подросткового возраста.

- **Социализация** – процесс вхождения индивида в общество. Включает в себя:
 - Обучение и воспитание индивида;
 - Взаимодействие с другими людьми;
 - Освоение культурных ценностей и норм общества;
 - Приобретение определенных прав, обязанностей, взглядов, привычек.
 - Нахождение своего места в обществе.

2.2 Личность. Особенности подросткового возраста.

- **Процесс социализации проходит определенные стадии, которые называют жизненными циклами: детство, юность, зрелость и старость.**
 - **Первичная** – детство и юность – общекультурные знания, с освоением начальных представлений о мире и характере взаимоотношений с людьми. Важную роль в это время играют агенты социализации: семья, школа, СМИ, сверстники,
 - **Вторичная** – молодость, зрелость - овладение специальными знаниями и навыками, т.е. приобретение профессии.
 - **Третий этап** – пенсионный возраст – изменение образа жизни.

2.2 Личность. Особенности подросткового возраста.

- Личность человека может изменяться в течение всей жизни, исходя из вызовов, которая предоставляет жизнь. **ОДНАКО** важнейшим этапом является подростковый возраст (пубертатный период), который характеризуется:
 - Обучением и воспитанием индивида;
 - Взаимодействием с другими культурами;
 - Освоением культурных ценностей;
 - Приобретением определенных прав, обязанностей, взглядов, привычек;
 - Освоением видов совместной деятельности
 - Нахождением своего места в обществе.

2.2 Личность. Особенности подросткового возраста.

- **Психологические особенности подросткового возраста у психологов называются «подростковыми комплексами» по ряду причин:**
 - Повышенная чувствительность к оценке посторонних;
 - Предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим;
 - Противоречивость поведения: застенчивость сменяется развязностью;
 - Эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения;
 - Борьба с общепринятыми правилами и распространенными идеалами;

2.3. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

- **Деятельность** – способ отношения к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека. Основная характеристика:
 - Сознательный;
 - Продуктивный;
 - Преобразующий;
 - Общественный характер;

2.3. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

- Важным фактором является структура деятельности. НЕОБХОДИМО ВЫДЕЛИТЬ:
 - ОБЪЕКТ – это то на что направлена деятельность;
 - СУБЪЕКТ – это тот кто ее осуществляет;

ЕСЛИ МАКСИМ ХОЧЕТ СДЕЛАТЬ ПОДДЕЛКУ ИЗ ДЕРЕВА, то:

- субъект – МАКСИМ;
- объект – дерево, материал.

2.3. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

РЕЗУЛЬТАТ – конечный итог, в котором потребность удовлетворяется.

ДЕЙСТВИЕ – элемент деятельности, имеющий относительно самостоятельную и осознанную задачу. ПОСТУПКИ, ДЕЯНИЯ.

СРЕДСТВА - используемые в ходе деятельности приемы, способы, действия предметы.

ЦЕЛЬ – осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

МОТИВ – совокупность внешних и внутренних условий вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. ПОТРЕБНОСТИ, СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ, УБЕЖДЕНИЯ, ИНТЕРЕСЫ, ВЛЕЧЕНИЯ, ЭМОЦИИ

2.3. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

- **МОТИВ** – вечером лежали на диване читали книгу захотели кушать;
- **ЦЕЛЬ** – покушать и быть сытым.
- **СРЕДСТВА** – холодильник, нож, колбаса, хлеб.
- **ДЕЙСТВИЕ** – сходили на кухню, открыли холодильник, достали колбасу и хлеб, сделали бутерброд, покушали.
- **РЕЗУЛЬТАТ** – вы сытый дальше продолжаете читать книгу!!!*

2.3. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НА ЧТО НАПРАВЛЕН???
ТРУД	на достижение цели, практическая полезность, мастерство, развитие личности, преобразование
УЧЕНИЕ	Направлено на познание нового
ОБЩЕНИЕ	Обмен идеями, эмоциями
ИГРА	ПРОЦЕСС важнее результата.

2.3. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

- Необходимо выделить творчество в системе видов деятельности:
 - Творческая деятельность - процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) - уникальность его результата.

ТЕРМИНЫ

- **Антропогенез** - изучение процесса возникновения и развития человека (антропос – человек; генез – развитие)
- **Гипотеза** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.
- **Сознание** – состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях.
- **Мышление** – то высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового

Термины

- **Индивид** – отдельный представитель человеческого рода, носитель социальных и психических черт.
- **Индивидуальность** – неповторимое сочетание природных и социальных качеств в человеке.
- **Личность** – человек как носитель социальных качеств.
- **Агенты социализации** – люди и общества в непосредственном взаимодействии которых протекает жизнь человека.
- **Деятельность** – способ отношения к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.
- **Творческая деятельность** - процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового.