



**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт ВПО**

ФГОС - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ

ФГОС обеспечивают:

- ⦿ единство образовательного пространства Российской Федерации
- ⦿ преемственность ООП среднего (полного) общего, среднего и высшего профессионального образования

Уровни высшего профессионального образования

```
graph TD; A[Уровни высшего профессионального образования] --> B[Бакалавриат]; A --> C[Подготовка специалиста или магистратура];
```

Бакалавриат

**Подготовка
специалиста
или магистратура**

***Нормативные сроки
освоения основных образовательных программ
высшего профессионального образования по очной
форме обучения:***

- для получения квалификации (степени) "бакалавр" - четыре года;**
- для получения квалификации (степени) "специалист" - не менее пяти лет;**
- для получения квалификации (степени) "магистр" - два года.**

Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым могут быть установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования

(программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры), устанавливается Правительством РФ (Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 г. N 1136)

Устанавливаются следующие виды документов об уровнях высшего профессионального образования:

- **диплом бакалавра;**
- **диплом специалиста;**
- **диплом магистра.**

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- очная;
- очно-заочная
(вечерняя);
- заочная;
- экстернат.

ФГОС ВПО

```
graph TD; A[ФГОС ВПО] --> B[Требования к структуре ООП]; A --> C[Требования к условиям реализации]; A --> D[Требования к результатам освоения ООП];
```

**Требования
к структуре
ООП**

**Требования
к условиям
реализации**

**Требования
к
результатам
освоения
ООП**

**Направление
подготовки,
специальности**

**Цели воспитания
и обучения
(в ООП вуза)**

**Ориентация на
результат**

**Трудоемкость ООП
в зачетных
единицах**

**Особенность
и
ФГОС ВПО**

**Компетентный
подход**

**Базовая часть:
Б – не более 50%
М – не более 30%
С – не менее 90%**

Разработка совместно с работодателями

Характеристика профессиональной деятельности выпускника



Область профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности

Требования к результатам освоения ООП

Компетенции

```
graph TD; A[Компетенции] --> B[Общекультурные]; A --> C[Профессиональные]; C --> D[Общепрофессиональные]; C --> E[По видам деятельности];
```

Общекультурные

Профессиональные

**Общепрофес-
сиональные**

**По видам
деятельности**

Требования к условиям реализации ООП

Общие требования

Требования к организации практик

Кадровое обеспечение

Учебно-методическое и
информационное обеспечение

Финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- это особый культурно-образовательный контекст, заданный следующими тенденциями российского образования в последнее десятилетие:
- утрата единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг
- вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы
- изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования - к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений
- Перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности в европейскую) систему разделения труда

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Возможность задать требуемый уровень в модели компетенций без учета личности
- Измерение в числовых показателях
- Наличие объективных критериев оценки
- Возможность сравнения оцениваемых между собой
- Фиксация описания компетенций, что исключает разночтения в понимании
- Точность прогноза

ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Когнитивные

Восприятие, усвоение, переработка и дальнейшее практическое использование теорий и понятий, а также знания, приобретенные на опыте

Функциональные

то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере дальнейшего обучения или иной социальной деятельности

Личностные

поведенческие умения и навыки в конкретных ситуациях

Этические

наличие определенных личностных и профессиональных ценностей, а также позитивного мировоззрения

КОМПЕТЕНЦИИ ФГОС СГРУППИРОВАНЫ

Общекультурные

универсальные,
ключевые,
(надпрофессиональные)

Академическая
подготовленность

Профессиональные

предметно -
специализированные
(профессиональные)

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ: ЗНАТЬ - УМЕТЬ - ВЛАДЕТЬ

- **Знать:** основные понятия и теоретические положения изучаемых дисциплин, методы анализа, систематизации и обобщения учебной информации, цели и пути их достижения;
- **Уметь:** применять научные термины, формулировать цели, анализировать и обобщать учебную информацию;
- **Владеть:** культурой мышления, методами анализа, систематизации и обобщения данных, навыками формирования целей, задач и поиска путей их достижения.

Оценка качества освоения ООП

```
graph LR; A[Оценка качества освоения ООП] --> B[Текущий контроль успеваемости]; A --> C[Промежуточная аттестация обучающихся]; A --> D[Итоговая государственная аттестация выпускников];
```

Текущий контроль
успеваемости

Промежуточная аттестация
обучающихся

Итоговая государственная
аттестация выпускников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры, реализуемые в высшем учебном заведении по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, являются основными образовательными программами высшего профессионального образования.

Основные образовательные программы высшего профессионального образования реализуются по уровням.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается вузом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерных образовательных программ.

- Примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер и разрабатывает Министерство образования и науки Российской Федерации.
- Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут разрабатываться и реализовываться совместно несколькими высшими учебными заведениями, в том числе зарубежными, в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

Максимальный объем учебной нагрузки студента не может составлять более *54 академических часов в неделю*, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин.

- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме устанавливается ФГОС по конкретному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.
- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме не может составлять более *16 академических часов*.
- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной образовательной программы в заочной форме не может составлять более *200 академических часов*.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Учебные занятия в высшем учебном заведении проводятся в виде:

- лекций, консультаций,
- семинаров, практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ, коллоквиумов,
- самостоятельных работ,
- научно-исследовательской работы,
- практики,
- курсового проектирования (курсовой работы),

Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Учебная и производственная практика осуществляется на основе договоров между вузами и организациями, в соответствии с которыми указанные организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов вузов, имеющих государственную аккредитацию.

Порядок проведения учебной и производной практик студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, утверждается Минобрнауки России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года *не более 20 экзаменов.*

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом вузе, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

РАЗДЕЛ 3. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

Из п.47. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Выпускник высшего учебного заведения считается завершившим обучение на основании приказа ректора о его отчислении.

Наличие ФГОСов **по направлениям подготовки** **бакалавров и магистров:**

Сайт Минобрнауки России <http://mon.gov.ru/>

/ ДОКУМЕНТЫ /

- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Приказы Минобрнауки России

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.
ПОРТАЛ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВПО

www.fgosvpo.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

<://BASE.GARANT.RU/77661840/53F89421BBDAF741EB2D1ECC4DDB4C33/#IXZZ6IOKPRIG8>

-
- В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:
- ОК - общекультурные компетенции;
- ОПК - общепрофессиональные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.
-

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

- ◎ **4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата включает:**
 - ◎ разработку и реализацию правовых норм;
 - ◎ обеспечение законности и правопорядка.
- ◎ **4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата являются:**
 - ◎ общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.
- ◎ **4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**
 - ◎ нормотворческая;
 - ◎ правоприменительная;
 - ◎ правоохранительная;
 - ◎ экспертно-консультационная.

ВЫПУСКНИК, ОСВОИВШИЙ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА, В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ (ВИДАМИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НА КОТОРЫЙ (КОТОРЫЕ) ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА, ДОЛЖЕН БЫТЬ ГОТОВ РЕШАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- **нормотворческая деятельность:**
- **разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;**
- **правоприменительная деятельность:**
- **обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;**
- **составление юридических документов;**
- **правоохранительная деятельность:**
- **обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;**
- **охрана общественного порядка;**
- **предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;**
- **защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;**
- **экспертно-консультационная деятельность:**
- **консультирование по вопросам права;**
- **осуществление правовой экспертизы документов.**
-

5.2. ВЫПУСКНИК, ОСВОИВШИЙ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА, ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СЛЕДУЮЩИМИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
-

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе **Конституцию** Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);
- способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
- способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- *нормотворческая деятельность:*
- способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- *правоприменительная деятельность:*
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- *правоохранительная деятельность:*
- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

ПРОДОЛЖЕНИЕ

- *Экспертно-консультационная деятельность:*
- готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
- способность толковать нормативные правовые акты (ПК-15);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Спасибо за внимание !