

Профессиональная деятельность и личность педагога

План:

- 1. Сущность педагогической деятельности,
- 2. Основные виды педагогической деятельности.
- 3. Структура педагогической деятельности.
- 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Профессия педагог - одна из древнейших и почетных в истории человечества. Слово «педагог» возникло в Древней Греции

В древнерусском языке слово «учитель» употреблялось обычно в высшем его значении - наставник на жизненном пути, человек, проповедующий «учение». Слово Божие.

В «Толковом словаре живого
великорусского языка» В,Я Даля
значение слова «учитель»
определяется как наставник
преподаватель.

Наставник наставляет, как надо
жить, как вести себя, чтобы стать
настоящим человеком, т.е.
воспитывает

Преподаватель вооружает детей знаниями, помогает овладеть элементами разных культур, человеческими ценностями, т.е. обучает.

Эти две составные части
деятельности (воспитание и
обучение) по передаче
подрастающему поколению
общественно-исторического опыта,
по формированию ценностных
ориентаций и подготовке его к
жизни и труду осуществляет одно
лицо — **учитель.**

В современном понимании учитель — это профессия, содержанием которой являются обучение и воспитание.

КОМПОНЕНТЫ: МОТИВ- ЦЕЛЬ —
предмет — способы осуществления
— результат.

Мотивы, побуждающие такую
деятельность, называются
смыслообразующими.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности

А преподавание – это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

Условно эти умения делятся на —

1. гностические
2. конструктивные
3. коммуникативные
4. организаторские
5. специальные.

Гностические умения (от греч. – знание) – это умения, с помощью которых педагог изучает ребенка (его возрастные, индивидуальные особенности, личностные качества, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, степень эмоционального благополучия и др.),

Конструктивные умения необходимы педагогу для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы

. Конструктивные умения воплощаются в планировании работы, в составлении конспектов занятий и т.

Д.

Коммуникативные умения проявляются при установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными учениками, со всем классом, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией школы.

Организаторские умения педагога распространяются как на его собственную деятельность, так и на деятельность учеников, родителей, коллег, предполагают выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Специальные умения – педагог
много умеющий вызывает
восхищение и гордость учеников.
Они хотят подражать ему, стремятся
многому научиться.

Позиция педагога – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источниками его активности.

Она определяется, с одной стороны теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество.

А с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

- информатора, если он
ограничивается сообщением
требований, норм, воззрений и т.

Д.;

- друга, если он стремится
проникнуть в душу ребенка;

- диктатора, если он
насильственно внедряет
нормы и ценностные
ориентации в сознание
воспитанников;

- советчика, если использует
осторожное уговаривание;

- просителя, если педагог
упрашивает воспитанника быть
таким «как надо», опускаясь порой
до самоунижения, лести;

- ВДОХНОВИТЕЛЯ, ЕСЛИ ОН
СТРЕМИТСЯ УВЛЕЧЬ (ЗАЖЕЧЬ)
ИНТЕРЕСНЫМИ ЦЕЛЯМИ,
ПЕРСПЕКТИВАМИ.

- ВЫСОКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ;

любовь к детям, потребность и
способность отдать им свое
сердце;

ПОДЛИННАЯ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ,
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА, ЖЕЛАНИЕ И
УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В МЕСТЕ С ДРУГИМИ;

высокий профессионализм,
инновационный стиль научно-
педагогического мышления,
готовность к созданию новых
ценностей и принятию творческих
решений;

потребность в постоянном
самообразовании и готовность
к нему;

- физическое и психическое
здоровье, профессиональная
работоспособность.

Профессиональная
направленность личности учителя
включает интерес к профессии –
педагогическое призвание.

**Основу педагогического
призвания составляет любовь к
детям, это основополагающее
качество**

• Среди других качеств можно
выделить — педагогический долг и
ответственность

Высшим проявлением педагогического долга является **самоотверженность** учителя. Именно в ней находит выражение его мотивационно - ценностное отношение к труду.

Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога, его кругозора, культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Он является основой для роста доверительных отношений между учителями и учащимися.

Вопросы к семинару

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
3. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
4. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих профессий?
5. В чем своеобразие педагогической профессии?