

Методологические основы лингводидактики

План

1. К уточнению понятия «дидактика»
 2. Лингводидактика как методическое понятие
 3. Современные представления, питающие лингводидактику
 4. Логическая структура лингводидактики
 5. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики
 6. Общая и частная онтология лингводидактики
-

1. К уточнению понятия «дидактика»

Дидактика (от греч. didaktikos – поучающий и didasko – изучающий – раздел педагогики, излагающий общую теорию обучения.

Предметом дидактики на современном этапе ее развития является процесс образования и обучения, взятый в целом: содержание образования, осуществляемое в учебных планах, программах, учебниках; принципы, методы и средства обучения; воспитательная роль учебного процесса; организационные формы обучения.

Основными **категориями** дидактики являются: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения.

Функции дидактики:

- теоретическая (главным образом диагностическая);
 - практическая (нормативная, инструментальная).
-

2. Лингводидактика как методическое понятие

Термин *лингводидактика* введен в научный обиход акад. Н.М. Шанским.

Лингводидактика – это наука, изучающая и формирующая общие закономерности способов усвоения иноязычных знаний, навыков и умений.

Лингводидактика исследует общие закономерности обучения языкам, разрабатывает методы и средства обучения определённому языку в зависимости от дидактических целей, изучает влияние монолингвизма (одноязычия) или билингвизма (двужычия) на усвоение языка и решает целый ряд смежных задач.

Центральной категорией лингводидактики является ***модель языковой личности***.

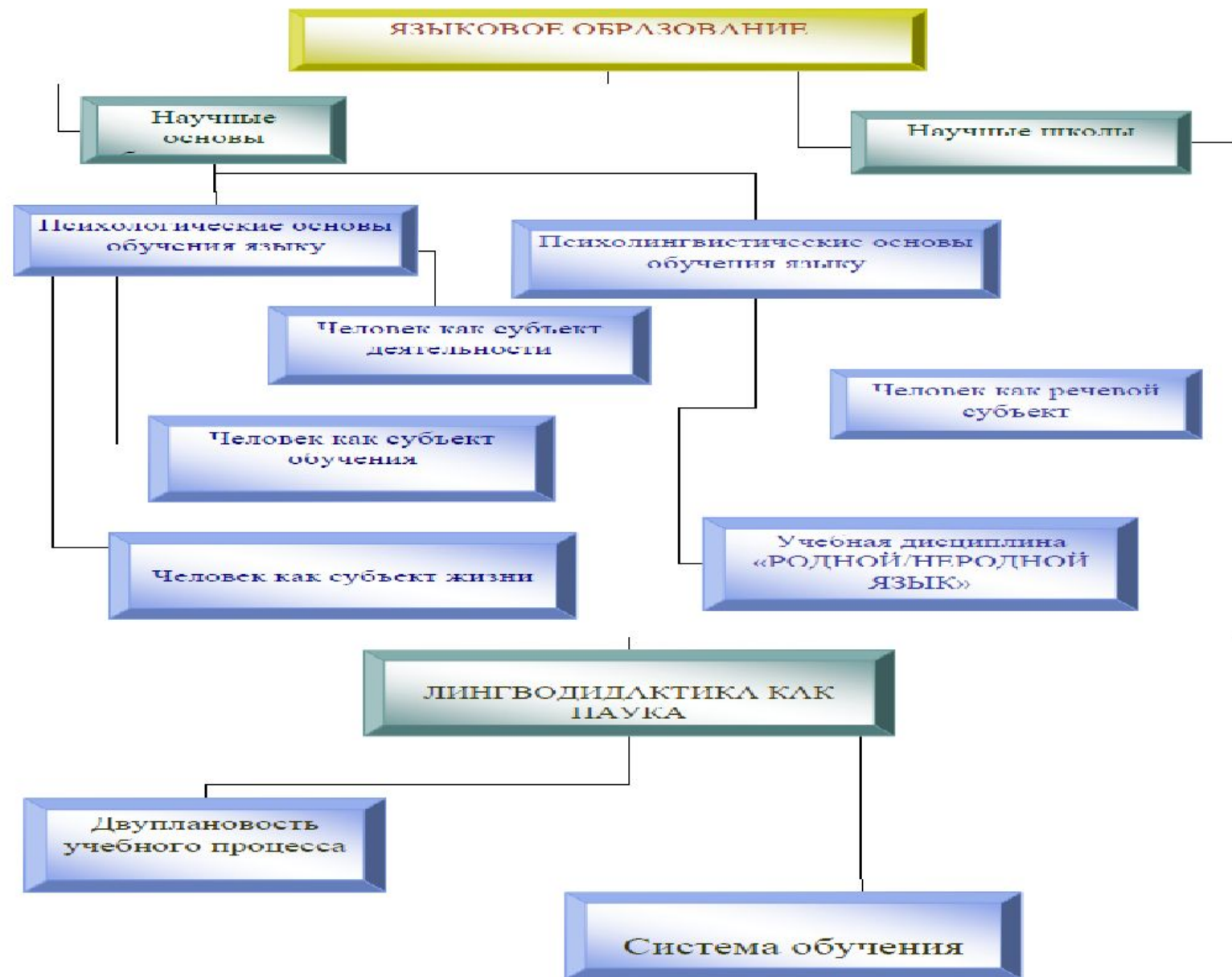


Рис 1. Основные блоки курса «Основы лингводидактики»

Объектом лингводидактики является теоретическое обоснование процесса обучения языкам и его исследования: концепции, принципы, содержание языкового образования, организационные формы обучения, механизмы исследования и конструирования процесса обучения.

Предмет лингводидактики – теоретическое обоснование и осмысление закономерностей взаимодействия преподавания языка (деятельность преподавателя), учения (деятельность студента), принципы отбора содержания учебного материала и технологии овладения персонифицированными знаниями.

Лингводидактика как наука призвана:

- осмыслить и описать лингвокогнитивную структуру языковой личности,
 - обосновать условия и закономерности ее развития как желаемого результата в процессе преподавания и изучения языка,
 - изучить специфику как объекта усвоения/преподавания (языка, языковой картины мира носителя изучаемого языка), так и взаимодействие всех субъектов этого процесса, природу ошибок (языковых, культурологических) и механизм их устранения/предупреждения.
-

Задачи, решаемые лингводидактикой:

- разработка теоретических основ концепций языкового образования – лингвоцентрической и антропоцентрической;
- описание и объяснение сущности процесса обучения языкам и условий его эффективности;
- теоретическое обоснование методических систем обучения языкам, составляющими которых являются цели предметного образования, принципы отбора и структурирования учебного материала, средства, методы и приемы обучения языку, формы и методы текущего и рубежного контроля;
- теоретическое обоснование и осмысление совершенствования организационных форм обучения языкам, появляющихся новых обучающих систем и технологий.

Лингводидактика выполняет следующие **функции**:

- научно-теоретическую (исследование процесса обучения языку);
 - конструктивно-моделирующую (совершенствование, преобразование учебного процесса);
 - интегративную (объединение научных достижений философов, лингвистов, педагогов, психологов, методистов, специалистов по теории коммуникации и информатике с целью достоверного обоснования процесса обучения языку).
-

Основные понятия и категории, используемые лингводидактикой:

- философские понятия: форма и содержание, общее и единичное, причина и следствие; возможность и действительность, количество и качество, теория и практика, закон и закономерность и др.;
 - общенаучные понятия: структура, функция, организация, процесс, концепция, подход, аспект, деятельность, принцип и др.;
 - общие понятия педагогики: образование, развитие, воспитание, педагогический эксперимент, педагогический процесс, педагогический мониторинг и др.;
 - специфические понятия лингводидактики: преподавание языка, изучение языка, русский язык (и другие языки) как учебный предмет, учебный материал, учебная ситуация, принципы, методы и приемы обучения языку и др.;
 - понятия, заимствованные у родственных наук:
 - психологии (восприятие, осмысление, усвоение, память, мышление, умственное развитие и др.);
 - логики (индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация и др.);
 - кибернетики (прямая и обратная связь, динамическая система);
 - психолингвистики (теория речевой деятельности, порождение речи, восприятие речи, речевая деятельность, механизмы речи и др.).
-

3. Современные представления, питающие лингводидактику

Лингвистика - лексическим единицам, морфологии, правилам синтаксического построения) в процессе обучения языку

Психология:

Психология речи исследует устную и письменную речь, внешнюю и внутреннюю речь, разные аспекты речевой деятельности, речевого субъекта; **педагогическая психология** обращается к тому, как формируются знания, умения, навыки, как осуществляются высшие психические функции в процессе обучения; в сфере изучения **общей психологии** мотивационная сфера деятельности речевого субъекта (И.А. Зимняя), проблема «речь и мышление» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев); **социальная психология** исследует речевое поведение разных социальных групп, стандарт языка, или норму, социокультурные аспекты коммуникативной компетенции, понимание как социокультурный процесс; и, конечно, **когнитивная психология**, занимаясь психологией познавательных процессов, вызывает пристальное внимание лингводидактики.

Лингвокультурология изучает взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании, что создает своеобразие национальной языковой картины мира.

Лингвострановедение выявление языковых средств национально-культурного обихода и методы обучения учащихся лингвострановедческому материалу

Социальные проблемы, обсуждаемые в лингводидактике: социальный заказ общества, потребности, спрос и ожидания общества от обучения языку, система взглядов на обучение, в том числе и система научных воззрений.

Дидактика вывела цепочку познавательной деятельности субъекта обучения: от восприятия к запечатлеванию (бессознательному запоминанию), от запечатлевания к активизации имеющихся представлений и их наложению на воспринятый опыт, затем происходит пристройка к предыдущему опыту и собственно наработка нового опыта как новообразований личности в виде суждений, умений, переживаний.

Методика обучения неродному языку в XIX в.

Грамматико-переводной метод. Слово как основная единица обучения. Первые учебники французского языка в России - 1865 г.

Сознательно-практический метод: Щерба Л.В., Л.С. Выготский, Б.В. Беляев, А. А. Миролубов, С.Ф. Шатилов, М.В. Ляховицкий, Н.И. Гез, А.А. Леонтьев, Р.К. Миньяр-Белоручев.

Прямые методы: Берлиц, Пальмер.

Аудио-лингвальный метод: Паркер. Предложение как основная единица обучения. Дистрибутивный анализ, теория языка Л. Блумфилда, трансформационная грамматика. Модели речевого поведения на основе теории бихейвиоризма (США).

Аудио-визуальный метод: объективно отобранный словарь, б) диалоги более естественного звучания, в) активные формы обучения, г) приоритет разговорному языку в виде диалогов; д) отсутствие или малое присутствие объяснений правил, даваемых в виде иллюстраций, примеров, модельных фраз; е) обучение письменной речи со значительным опозданием (после 100 часов занятий); ж) звуковые или визуальные опоры (вопросы, комиксы, упражнения на выбор и т.п.).

Функциональные методы: Р. Якобсон, Ш. Балли, Ф. Брюно. 6 функций: фатическая, эмотивная, референциальная, поэтическая и др. Теория речевых актов: Остин и Серль (Austin, Searle).

Коммуникативный метод: Е.И. Пассов, Х.-Э. Пифо, П. Кордер.

Интенсивные методы: Г.А. Китайгородская, И.Ю. Шехтер, В.В. Петрусинский.

4. Логическая структура лингводидактики

Основанием лингводидактики является язык как разновидность материальной действительности, теоретической и практической деятельности педагога-лингвиста, посвященной изучению языка в учебных целях.

Идея дидактического значения языковых явлений представляет собой одну из основных идей лингводидактики. Она является совокупностью понятий о языковых явлениях как дидактических факторах учебного процесса и в то же время источником методов их изучения.

Законы лингводидактики.

1. Диахронный аспект изучения языка имеет свой смысл потому, что он способствует его изучению в синхронном срезе в учебных целях. Диахрония, как известно, есть функция синхронии.
2. Закон взаимозависимости частного от общего в микроязыке учебника основывается на том, что частное в языке проявляется наиболее полно лишь в целостной его структуре. При этом его контекст влияет на понимание частных явлений языка, их особенностей и функций и наоборот.
3. Интерференция родного языка в учебной речи учащихся обычно прямо пропорциональна степени родственности/неродственности изучаемого языка и родного языка учащихся.
4. Языковая форма является функцией языкового содержания. Успех в учебном процессе, как правило, прямо пропорционален соответствию содержания языковой форме, с точки зрения языкового содержания обучения.

5. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики

Теоретическую основу лингводидактики представляют следующие ее элементы.

1. Свой аспект изучения языка, отличающийся от аспектов, свойственных пограничным дисциплинам, общим объектом которых является язык.
 2. Своя предыстория: лингводидактика отпочковалась из методики обучения языкам, с одной стороны, и общей лингвистики – с другой.
 3. Философская теоретическая (общеметодологическая) основа изучения иностранного языка в учебных целях – выявление действия общих принципов теории познания в методологических принципах лингводидактики.
 4. Методологическая частно-научная основа лингводидактики – система свойственных ей принципов познания, отражающихся в познавательных принципах ее ведущей теории – теории дидактической значимости языковых явлений.
 5. Логическая структура лингводидактики – законы, основания, основные понятия, теория, идеи (основные и вытекающие из нее).
 6. Терминология лингводидактики вытекает из выделения ее онтологии, принципов сопоставительного описания русского и родного языков учащегося. В ходе изучения языка в дидактическом плане используются свои понятийные категории, нашедшие отражение в лингводидактической терминологии, которая отражает ее онтологию.
-

Теоретико-практическую основу лингводидактики представляют следующие ее элементы.

1. Научно-исследовательский аспект изучения языка как учебного предмета. Он отличается от теоретического аспекта изучения языка как семиотической системы, не имеющей дидактических целей, а также от его изучения в рамках методики, непосредственно предшествующего учебному процессу, имеющему конкретные дидактические цели и в ходе его.
 2. Теоретико-практический характер основных принципов лингводидактики – идея дидактической значимости языковых явлений, заключающаяся в том, что к языку как семиотической системе относятся как к предмету и в то же время как к средству обучения.
 3. Принципы и методы сопоставительного описания дидактически значимых явлений иностранного и родного языков. Разница между теоретико - и лингводидактическим сопоставлением для классификации не только лингвистических явлений изучаемого языка, но и непосредственно дидактических свойств – заключается в степени их коммуникативной проблемности и функциональности и далее – дидактической проблемности и функциональности.
 4. Методы изучения и структурирования микроязыка учебника и дидактической речи: выявление дидактических свойств языковых явлений, факторов дидактической проблемности и функциональности; выявление соотношения этих факторов, анализ микроязыка учебника и дидактической речи.
-

Теоретико-практический характер изучения языка в практических целях заключается в учете основных положений теории дидактической значимости языковых явлений.

Теоретико-практические основы изучения языка как учебного предмета представляют собой учет систем изучаемого (русского) и родного языка учащегося.

Теоретико-практические лингводидактические основы изучения языка как средства обучения включают в себя соотнесенность явлений изучаемого языка с соответствующими явлениями родного языка учащихся и с экстралингвистическими средствами обучения и выявлении на основе этого собственно дидактических свойств таких составляющих учебного процесса, как иллюстрируемость, демонстрируемость представляемого материала.

Теоретико-практическую основу изучения учебного процесса как предмета лингводидактики представляют собой **методы** изучения этого учебного процесса, в котором используются учебные пособия, ТСО.

6. Общая и частная онтология лингводидактики

Общая онтология лингводидактики складывается из следующих положений.

1. Изучение языка учебников по любому предмету, т. е. функционального дидактического стиля языка учебника, служащего средством передачи знаний учащимся в данной области науки.
2. Изучение того же стиля с точки зрения его соответствия контингенту учащихся, их языковым способностям, этапу обучения.
3. Изучение системы презентации языковых фактов и явлений, представленных в языке учебника с точки зрения логики их преемственности уже известного и нового, а также с точки зрения точности передачи знаний средствами языка.
4. Вопрос о взаимоотношении языкового и страноведческого элементов учебника, заключающий в себе и проблему иллюстрирования текстов, отдельных предложений, словосочетаний, слов и т. д.
5. Система терминов, отражающая понятийные категории определенной науки, вводимая в учебник/
6. Изучение обучающей дидактической речи – речи преподавателя.
7. Проблема статистики математического изучения дидактических и лингвистических свойств языка учебника и обучающей речи.
8. Изучение взаимосвязи языкового выражения и методов преподавания (как ~~индуктивного, так и дедуктивного~~).

Частная онтология лингводидактики включает следующие положения.

1. Применение различных методов, в том числе статистического и математического.
 2. Изучение микро - и метаязыка учебника по русскому языку, который является для учащихся неродным языком.
 3. Разработка языкового материала для его введения в обучение в целях ознакомления учащихся с общими понятиями о языке, родстве их родного языка с языком изучаемым для развития как языкового мышления учащихся, так и их мышления в целом.
 4. Лингводидактический отбор и минимизация средств преподаваемого иностранного языка с учетом специфики родного языка учащихся и лингвистических сведений об изучаемом языке в соответствии с принципами теории дидактической значимости языковых явлений.
 5. Характеристика содержащихся в минимизированном языковом материале явлений усваиваемого по отношению к родному языку с точки зрения дидактической значимости их родственности/неродственности, т. е. коммуникативной функциональности.
 6. Введение правил изучаемого языка с учетом их соотношения с соответствующими правилами родного языка учащихся с точки зрения рациональности их использования как средств обучения.
 7. Определение свойств, знаков и явлений преподаваемого языка с точки зрения их соотношения с экстралингвистическими средствами обучения.
-

8. Построение микроязыка учебника должно основываться на статистическом анализе и математических подсчетах результатов сравнения с родным языком учащихся/

9. Необходимо изучать характер интерференции в речи учащихся в зависимости от микроязыка учебника, т. е. представлять, как соотносится эта речь с изложенным в учебнике материалом.

10. Важен также вопрос о звукозаписи на базе микроязыка учебника. Эта проблема включает в себя следующие частные вопросы: Какая часть текста должна быть изучена, как определить оптимальный темп речи и постепенность его возрастания? Нужно выявить закономерности, действующие в звукозаписывающей речи как средстве обучения (для этого необходимо продолжать специальные исследования).

11. Изучение структурных, коммуникативных и дидактических свойств языка как средства обучения позволяет сделать вывод о таких закономерностях обучения, как коммуникативная ценность, воспринимаемость, коммуникативная функциональность, продуктивность и т. д.

12. Для реализации общих методических приемов и принципов, применения соответствующих методических средств обучения особое значение имеет наличие в микроязыке учебника дидактических (речевых) явлений, характеризующихся определенными экстралингвистическими качествами.

13. Все элементы языковых знаков – единиц микроязыка учебника, находятся в тесной взаимосвязи, поэтому также важно изучение типов взаимосвязей языковых явлений и моделей, обеспечивающих развитие речи (через их реализацию в основных формах речи).
 14. Задачей лингводидактики следует считать и практическое определение лингвистического минимума для разных этапов обучения РКИ.
 15. Необходимо также обращать внимание на особенность речи преподавателя в зависимости от микроязыка учебника.
 16. Нужно учитывать относительную частотность языковых знаков, т. е. частотность их появления в речи учащихся, которая реализуется в учебном процессе в зависимости от таких факторов, как психология учащихся, их готовность к изучению материала, контингент учащихся, личные качества преподавателя, его мастерство побуждать и поддерживать речь студентов и т. д.
 17. Определения взаимоотношений языкового и литературного содержания и форм, имеющих значение для обучения, представляет собой также отдельную проблему лингводидактики.
 18. При исследовании текстов (адаптированных или составленных авторами) следует обращать внимание на их художественную ценность, благодаря чему они получают лингводидактическое значение.
 19. Необходимо также анализировать эффективность экстралингвистических средств и связь с практическим использованием таких свойств микроязыка учебника, как иллюстрируемость, демонстрируемость, дидактическая проблемность, функциональность и т. д.
-

Вопросы для повторения и самоконтроля.

1. В чем состоит различие дидактики и лингводидактики?
 2. Как лингвистические теории влияли на развитие лингводидактики?
 3. В чем состоит суть общей и частной онтологии лингводидактики?
 4. Раскройте содержание логической структуры лингводидактики.
-

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
