

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Педагогика профессионального образования

Сумина Татьяна Григорьевна, канд. пед. наук,
доцент

Т. Г. Сумина



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Т. Г. Сумина

Появление понятия «Педагогическая технология» относится к 50-м годам XX века. Это событие в развитии педагогического знания связывают с такими именами, как Б. БЛУМ, ДЖ. КЭРРОЛ, Г. ГЕЙС, Ю.К. БАБАНСКИЙ, В.П. БЕСПАЛЬКО, А.А. ВЕРБИЦКИЙ, П.Я. ГАЛЬПЕРИН, М.В. КЛАРИН, М.И. МАХМУТОВ, В.А. СЛАСТЕНИН и др.

Термин «Технология» заимствован из производственной сферы.

ТЕХНОЛОГИЯ изготовления объекта труда предполагает ДЕТАЛЬНОЕ ПОШАГОВОЕ ОПИСАНИЕ этого процесса. Последовательность шагов (действий) представлена в ОПЕРАЦИОННОЙ КАРТЕ.



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ** рассматривается
как **СИСТЕМНЫЙ МЕТОД**
ПЛАНИРОВАНИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ И
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ всего
процесса обучения, позволяющий
ВОСПРОИЗВЕСТИ РЕЗУЛЬТАТЫ
обучения (воспитания)

ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1. Концептуальность
 2. Системность
 3. Дидактическое целеполагание
 4. Инновационность
 5. Оптимальность
 6. Корректируемость
 7. Воспроизводимость
-

**ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ –
обоснование признака педагогической
технологии «Концептуальность»**

Для обоснования признака педагогической технологии
~~«Концептуальность»~~ рассматриваем понятия
**«МЕТОДОЛОГИЯ», «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД»**

А) Методология – учение о методах, способах и стратегиях исследования и развития изучаемого предмета

Б) МЕТОДОЛОГИЯ – НАУКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методология профессионального образования рассматривает МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Это – профессиональная педагогика. Таким образом профессиональная

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД к профессиональному обучению и воспитанию является базисной категорией, дающей представление о взглядах педагога, положенных в основу практической организации образовательного процесса.

ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ (ВОСПИТАНИЮ) – это реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения или воспитания.

Таким образом, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ВЫРАЖАЕТСЯ В ОБОСНОВАННОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ.

Подход всегда есть практическое воплощение теории обучения (воспитания)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Чем обусловлено появление технологического подхода в образовании?
2. В чем выражаются новые требования к образованию в современный период?
3. Почему именно образовательная технология **ФОРМИРУЕТ КОМПЕТЕНЦИЮ, РЕАЛИЗУЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ?**
4. Назовите имена ученых, которые внесли существенный вклад в развитие технологического подхода к образованию.
5. Что такое «Педагогическая технология»?
6. Назовите признаки педагогической технологии.
7. Перечислите структурные элементы педагогической технологии
8. Расскажите о модульном обучении в

9. Перечислите структурные элементы учебного модуля

10. Предметно-деятельностный и системно-деятельностный подходы в модульном обучении

11. Модульный подход в организации профессионального обучения в соответствии со стандартами нового поколения

12. Сформулируйте основные тенденции развития образовательных

15. В чем заключаются принципы разработки образовательных технологий

16. Критерии и признаки эффективности образовательной техноло



ЗАДАНИЕ 1. Продолжая терминологический словарь, найти и записать определения понятий: «методология», «методологический подход».

Рекомендации: в процессе работы обращайтесь к разным информационным источникам – словарям, учебникам, Интернету. Обратите внимание, что достоверную информацию в интернете можно получить, используя официальные сайты – органов государственной власти, научных журналов, библиотек и т.п.

Требования к выполнению задания:

- ссылки на источники.
- примеры
- соблюдение формальных требований к оформлению; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.

ЗАДАНИЕ 2. Описать сущность методологических подходов: **личностный, деятельностный, компетентностный**

Рекомендации: в процессе работы обращайтесь к разным информационным источникам – словарям, учебникам, Интернету. Обратите внимание, что достоверную информацию в интернете можно получить, используя официальные сайты – органов государственной власти, научных журналов, библиотек и т.п.

Требования к выполнению задания:

- По каждому подходу нужно описать: а) сущность (в чем заключается подход), б) имена ученых, которые внесли вклад в развитие данного подхода;
- соблюдение формальных требований к оформлению; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.

ЗАДАНИЕ 3. Все подходы к профессиональному обучению и воспитанию взаимосвязаны. Приведите примеры этой взаимосвязи (2–3 примера).

СДЕЛАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ (1–3 СЛАЙДА)

Требования к выполнению задания:

- наличие вывода, определение собственной позиции;
- ссылки на источники
- **ПРИМЕРЫ!**
- соблюдение формальных требований к оформлению;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского

Источники

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: Учеб. пос. – Великий Новгород, 2011
- 2 Корниенко Н.А. История и методология педагогической науки: учеб.-метод. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 183 с.
3. Миронов А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: учебное пособие. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 139 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.

4. Мухаметзянова Г.В. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности [Текст] / Г. В. Мухаметзянова // Высшее образование в России. 2008. № 8. С. 104 – 110.
5. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. Москва: СИНТЕГ. 2007. 668 с.
6. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. – 137 с.
7. Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: Т.Г.Сумина <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

- 8. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст]: пер. с англ. / К. Р. Роджерс; под общ. ред. Е.И. Исениной. М.: Прогресс: Универс, 1994. 480с.**
- 9. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: Учебник для студентов учреждений высшего образования. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 192 с.**
- 10. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат». / [Текст] Н.Е. Эрганова. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 160 с.**

**ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА
СУМИНА,
канд. пед. наук,
доцент**

tsumina@mail.ru

+7-912-263-00-46

