

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Основные вопросы

1. Сущность педагогической технологии.
2. Состав и структура педагогической технологии.
3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приёмы», «методика обучения и воспитания».
4. Критерии технологичности образовательных процессов.
5. Классификация образовательных технологий.

1. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

Технология - от греч. techne - искусство,
мастерство, умение,
logos- наука.

Инновации

определяют

- новые методы
- формы
- средства
- технологии

Содержание образования направлено на:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей
- коррекцию эмоционально-волевой и двигательной сфер
- активизацию познавательного развития ребенка



Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.



могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать



сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования

Этапы эволюции термина «технология» в образовании

- I. 40-50гг. XXв. Внедрение технических средств обучения в учебный процесс
- II. 50-60гг. XXв. Развитие программированного обучения, распространение средств обратной связи, поиск наиболее эффективных способов и средств управления процессом усвоения обучающимися строго дозированного учебного материала на основе достижений кибернетики.
- III. 70-е гг. XXв. Управление учебным процессом на основе предварительного проектирования. Разработка целого ряда разнообразных предметно ориентированных технологий.
- IV. 80-е гг. XXв. Дальнейшее осмысление сущности современного педагогического прогресса, развитие схоластического подхода в образовании, направленного на технологизацию не педагогического процесса, а развивающей образовательной среды и опосредованного управления развитием образующегося.

Образовательная технология

Научная дисциплина, изучающая закономерности технологизации всей системы образования и её отдельных подсистем. (М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев)



Образовательная технология вырабатывает знание нормативное, т.е **знание - предписание** на практическом или технологическом уровне.

Подходы к определению понятия «образовательная технология»

- Проект определённой педагогической системы, реализуемый на практике (В.П.Беспалько).
- Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению педагогического процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М.Монахов).
- Способ системной организации образовательной деятельности в различных областях знания, культуры, окружающего мира, мышления, основанный на рефлексии, стандартизации и использовании специализированного инструментария (Т.С.Назарова).

- Совокупность способов педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определённый результат этого развития (С.С.Кашлев).
- Упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей (Г.Д.Левитес).



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Б.Т. Лихачев



Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

И.П. Волков



Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения

ЮНЕСКО



Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

2. СОСТАВ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аспекты понятия «педагогическая технология»

научный

- педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

процессуально-описательный

- описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

процессуально-действенный

- осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Структура педагогической технологии

Научный аспект

знания о процессе

- закономерности
- термины, понятия
- опыт прошлого
- обобщение опыта
- техническая база
- анализ

методология

- положения, принципы
- философские основы
- факторы развития
- подходы

классификация

- по направлению
- по ориентации
- по организации
- по основаниям
- ...

зона развития

- проекты
- прогнозы
- гипотезы
- программы
- обоснование

Процессуально-описательный

концепция

- цели
- ориентации
- принципы
- положения
- методология
- философия

содержание

- образовательная область
- ориентация на сферы личности
 - 3 УН
 - СУД
 - ...
- дидактическая структура

модель (алгоритм)

- шаги, ступени, операции
- действия, приемы

процессуальная характеристика

- методы и формы
- организация
- модель
- управление
- стили

учебно-методическое обеспечение

- программы
- учебники
- дидактические материалы
- диагностический инструментарий

Процессуально-действенный

целеполагание

- анализ опыта
- диагностика состояния
- дерево целей

планирование

- выбор средств
- построение программ

организация

- виды деятельности
- диагностика
- мониторинг

реализация целей

- содержание
- методы и формы
- управление

анализ результатов

- результаты мониторинга
- анализ
- рефлексия

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ



концептуальная
основа



содержательная часть
обучения



технологическая
часть

Уровни
применения

Общепедагогический
(общедидактический)

Частнометодический
(предметный)

Локальный
(модульный) уровень

Структура образовательной технологии (В.В. Гузеев)

- модель исходного состояния учащегося, заданная множеством свойств, наличие которых необходимо для осуществления технологического процесса;
- некоторое диагностичное и операционное представление планируемых результатов обучения;
- средства диагностики текущего состояния и прогнозирования тенденций ближайшего развития системы;
- набор моделей обучения;
- критерии выбора для построения оптимальной модели обучения для данных конкретных условий;
- механизм, обратной связи, обеспечивающий взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным.

Технологизация педагогической деятельности



Признаки предметно ориентированной технологии:

- **диагностическое целеполагание:** планирование результатов обучения через действия учащихся;
- **наличие определённой технологической цепочки педагогических и учебных действий**, которые приводят к запланированному результату;
- **наличие в основе** каждой целостной технологии одной или нескольких **психологических или педагогических теорий**;
- **возможность воспроизведения технологии любым учителем**, поскольку технология строится на объективных научных основаниях, не зависящих от личности пользователя;
- **наличие диагностических процедур**, которые содержат показатели и инструментарий измерения результатов.

3. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ», «МЕТОДЫ», «ПРИЁМЫ», «МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Проблема соотношения этих понятий является дискуссионной и до конца не выясненной.

Различия понятий «методика» и «технология обучения» (по Н.И.Запрудскому)

Методики	Технологии
Прописывается деятельность учителя на уроке;	Прописывается деятельность учащихся;
Имеют мягкий, рекомендательный характер;	Жёстко предписывают определённую последовательность действий;
Возможности тиражирования ограничены;	Возможность воспроизведения любым учителем;
Строятся на традиции, интуиции, личностных качествах учителя.	Строятся на научных основаниях.

4. КРИТЕРИИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Черты педагогической технологии (по В.П.Беспалько)

- Посредством технологии в практическом преподавании к минимуму сводятся педагогические экспропты при помощи предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса.
- В отличие от методических поурочных разработок, предназначенных для учителя, технология предлагает проект образовательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося.
- Процесс целеобразования рассмаривается в двух аспектах: диагностического целеобразования и объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала; развитие личности в целом.
- Принцип структурной и содержательной целостности всего учебно-воспитательного процесса, т.к. технология - это проект определённой педагогической системы.

КРИТЕРИИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Концептуальность



Системность



Управляемость



Эффективность



Воспроизводимость



Признаки обучающих технологий и показатели их реализации (по В.И.Загвязинскому)

Обучающие технологии	Показатели их реализации
1. Системность (гармонизация целей, содержания и дидактического процесса)	• Наличие научной психолого-педагогической основы
2. Воспроизводимость и гарантированность результатов.	• Наличие диагностических целей. • Наличие логически связанной системы этапов, ведущей от целей к задачам и результатам.
3. Система обратной связи.	• Наличие системы контрольных заданий, адекватных целям. • Наличие алгоритма контроля.

5. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Упорядочивание образовательных технологий по определённым критериям может быть осуществлена по-разному.

По степени обобщенности

Макротехнологии , определяющие философию, стратегию педагогического процесса.	Микротехнологии - конкретные приёмы, тактика педагогического взаимодействия.
Развивающее обучение, технология проблемного обучения, проектное обучение, вальдорфская педагогика и др.	Игра-путешествие, защита фантастических проектов, пресс-конференция, дискуссия, рефлексивные техники, технологии мотивации и т.д.

По содержанию

Предметно ориентированные или знаниевые	Личностно ориентированные или способностные
• Модульная технология. • Лекционно-семинарская система. • АСО - адаптивная система обучения. • КСО - коллективный способ обучения. • Программированное обучение	• Французские педагогические мастерские. • Проектное обучение. • Развивающее обучение. • Технология проблемного обучения. • Дальтон-план.

По уровню субъектности исполнителя

Производственные или репродуктивные. Они алгоритмические и полностью воспроизводятся.	Социальные или проблемные. Предполагают учёт личности пользователя.	Гуманитарные или творческие. Всегда собственные технологии, созданные субъектом в процессе деятельности.
Модульная технология, программированное обучение.	Технология организационно-деятельностных игр (ОДИ), проектные технологии, все технологии на основе проблемного подхода в образовании.	Схоластические образовательные технологии.

По деятельностным характеристикам

Традиционные образовательные технологии предполагают построение образовательного процесса на основе

- созерцательной
- эмпирической
- последовательной
- неопережающей
- объяснительно-репродуктивной
- гностической
- безальтернативной
- монологической
- академической

Современные образовательные технологии предполагают построение образовательного процесса на основе

- деятельной
- концептуальной
- крупноблочной
- опережающей
- проблемной
- личностно-смысловой
- альтернативной
- диалоговой
- ситуативной

Иновационные
технологии

The diagram features a central circle with a white center and a green border, surrounded by five tilted ovals. The ovals alternate in color between green and orange. The text in the ovals, from top to bottom, is: 'Технология информационного обучения' (green), 'Технология диалогового обучения' (orange), 'Технология игрового обучения' (green), 'Технология проблемного обучения' (orange), and 'Технология проектного обучения' (green). The background has a dark green and brown abstract shape on the left.

Технология
информационного
обучения

Технология
диалогового обучения

Технология
игрового обучения

Технология
проблемного обучения

Технология
проектного обучения

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- *Идентификация данной педагогической технологии*
- *Название технологии*
- *Концептуальная часть*
- *Особенности содержания образования*
- *Процессуальная характеристика*
- *Программно-методическое обеспечение*

Спасибо за внимание,
Всем удачного дня!

