



Крупская
Надежда
Константиновна.
Педагогические труды.

Выполнила:
Колегова Н.О.



Родилась 14 марта 1869 в Петербурге в бедной дворянской семье.

Отец — поручик Константин Игнатьевич Крупский.

Мать — гувернантка Елизавета Васильевна Тистрова.

- В 1889 году Крупская поступила на Высшие женские курсы в Петербурге, но училась там лишь год.
- В 1890 году, будучи слушательницей Высших женских курсов, вступила в марксистский кружок и с 1891 по 1896 годы преподавала в рабочей школе, занимаясь пропагандистской работой.

Огромный вклад в строительство советской школы и в разработку советской педагогической теории внесла Надежда Константиновна Крупская (1869—1939) — жена, друг и соратник В. И. Ленина, выдающийся деятель Коммунистической партии, организатор советского просвещения, крупнейший педагог-марксист. В практической деятельности и в педагогических трудах Н. К. Крупской воплощена ленинская программа воспитания нового человека — активного строителя социализма и коммунизма.

О ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

- В своем первом произведении – «Женщина-работница» (1899) – Надежда Константиновна пишет о тяжелом положении трудящейся матери в дореволюционной России. В капиталистическом обществе мать, занятая на работе, не может уделить необходимое время воспитанию своего ребенка.
- В 1917 году Крупская выдвинула программу организации широкой сети яслей, детских садов и площадок для детей трудящихся.
- Надежда Константиновна выдвигала целый ряд предложений о новой организации дошкольных учреждений, о ночных группах в детских садах, о детских площадках на бульварах и парках, об организации детских комнат в рабочих клубах и т.д. Она дала много практических указаний о содержании и методике коммунистического воспитания детей дошкольного возраста, о физическом, умственном, трудовом, эстетическом воспитании ребенка-дошкольника.
- В педагогических трудах Н.К. Крупская выражена большая любовь к ребенку, огромная забота о детях трудящихся, стремление с раннего детства воспитывать советских детей как

- **о содержании образования**

- «Надо взять из науки все, что в ней есть важного и существенного, жизненного, взять и немедленно применить к жизни, пустить в оборот». Именно с этой точки зрения каждый учитель должен подходить к преподаванию своей дисциплины. Он должен уметь вскрывать перед учащимися связь между теорией и практикой. Только такой подход дает возможность установить диалектическую связь между отдельными предметами, подчинить их общей цели. Совместная работа школы и семьи — вот та сила, с помощью которой можно успешно решать задачи воспитания детей.

- «Единая» школа – это значит такая, которая одинаково доступна для всех слоев населения. Ее ступени органически между собой связаны: детский сад, школа I ступени, 1-й концентр II ступени – семилетняя школа, 2-й концентр II ступени – девятилетняя школа, техникумы, вузы. Социальное значение дошкольного воспитания в системе социалистического просвещения Н.К. Крупская видела в раскрепощении женщин, создании более благоприятных условий для их трудовой и общественной деятельности. Она неоднократно подчеркивала значение дошкольного возраста для физического, умственного и нравственного развития ребенка. Органическая часть социалистической системы народного образования – различные типы детских домов и специальных школ-интернатов для детей с недостатками в физическом и умственном развитии.
- Н.К. Крупская считала, что строительство четкой и гибкой системы народного образования должно опираться на своевременный учет политико-экономических потребностей страны и научно-технический прогресс.

• Т.1. Автобиографические статьи. Дореволюционные работы.

- Женщина-работница. (1899) Школьные колонии, праздничные поездки и детские площадки. (1909) В швейцарской школе: Из личных впечатлений. (1909) К вопросу о свободной школе. (1909) Следует ли обучать мальчиков «бабьему делу»? (1910) Позитивный метод в преподавании. (1910) К вопросу о школьных судах. (1911) Самоубийства среди учащихся и свободная трудовая школа. (1911) Совместное обучение. (1911) О школьном самоуправлении. (1911) «Социальное будущее». Пять лет педагогического опыта. (1911) «Советы матерям». (1911) Два типа организации школьного дела. (1911) К обновлению народной школы. (1912) Пролетарские дети. (1912) Вопрос о трудовой школе на Берлинском конгрессе немецких учителей. (1912) Лев Толстой в оценке французского педагога. (1912) О постановке народного образования в Северной Америке и Западной Европе: К созыву I Всероссийского съезда по народному образованию. (1913) Семья и школа. (1913) Смертность детей среди петербургских рабочих. (1914) Итоги съезда по народному образованию. (1914) Русские учителя за границей. (1914) О школьном самоуправлении. (1915) Народное образование и демократия. (1915) Письмо издателю, который взялся бы издавать «Педагогический словарь». (1916) Как учить писать сочинения. (1910-16) Воспитывающая школьная община. (1916) «Дух времени» в немецкой народной школе. (1916) Дорогу таланту. (1916) К Всероссийскому съезду учителей. (1917) Неотложная задача рабочих - охрана труда детей и подростков. (1917) К учителям социал-демократам. (1917) Школьная муниципальная программа. (1917) Союз молодежи. (1917) Письмо в Москву. (1917) Культурно-просветительный отдел Выборгской районной управы. (1917)

Выводы:

- Дала марксистский анализ педагогическому наследию.
- Выступала за коллективное воспитание.
- Уделяла большое внимание личности учителя.
- Теоретик политехнического и трудового воспитания в системе коммунистического воспитания.
- Организатор и теоретик дошкольного воспитания и пионерского движения.
- Школа должна научить самостоятельно мыслить, действовать коллективно, организованно, развивая максимум инициативы самостоятельности.
- Обучение связывалось с жизнью, личным опытом учащихся, учить применять знания в жизнь.
- Перед учениками надо ставить цель урока, раскрывать перспективу движения в перед.
- Задания учащимся надо индивидуализировать с учетом их знаний, способностей, сил.