

# Возрастные кризисы в развитии человека



## Основные виды кризисов:

- Кризисы развития (возрастные кризисы)
- Кризисы утраты и разлуки
- Травматические кризисы
- Кризисы отношений и состояния души
- Кризисы смысла жизни
- Морально-этические кризисы

**Нельзя миновать возрастные кризисы, так как без них невозможно дальнейшее развитие личности.**

**Это периоды как ворота в следующий возраст.**

# Возрастная периодизация

В настоящее время принята следующая возрастная периодизация развития личности

№	Название	Характеристика
1	Младенчества	До года
2	Ранние детство	С 1 до 3
3	Дошкольное детство	С 3 до 6-7
4	Младший школьный возраст	С 7 до 10
5	Подростковый возраст	С 10 до 15
6	Юность А) Б)	С 15 до 21 15-17 лет 17-21 год
7	Зрелый возраст А) Б)	С 21 до 60 21-35 лет 35-60 лет
8	Пожилой возраст	С 60 до 75
9	Старческий возраст	С 75 до 90
10	Долгожители	Свыше 90



# ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

- Сущностью каждого кризиса является выбор, который человек должен сделать между двумя альтернативными вариантами решения возрастных задач развития.
- Принятое решение сказывается на успешности и развитии всей последующей жизни.

# ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

- *Кризис — это столкновение двух реальностей: психической реальности человека с его системой мировоззрения, паттернами поведения и т. п. и той части объективной действительности, которая противоречит его предыдущему опыту.*

# ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

- По мнению Выготского, кризис, или критический период, — время качественных позитивных изменений, результатом которых является переход личности на новую, более высокую ступень развития.
- Содержание кризиса — это распад сложившейся социальной ситуации развития и возникновение новой.

Основными характеристиками кризисных периодов, по Выготскому, можно назвать:

- наличие резких изменений в короткие отрезки времени;
- неотчетливость границ кризиса, т. е. трудность определения моментов его наступления и окончания;
- конфликты с окружающими и трудновоспитуемость ребенка, выпадение его из системы педагогического воздействия;
- наличие разрушения в развитии: «на первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что образовывалось на предшествующей стадии»
- ***Положения Выготского применимы и для понимания закономерностей развития взрослых.***



**Возрастные кризисы –**  
особые периоды онтогенеза,  
характеризующиеся резкими  
психологическими изменениями

The diagram features a large, 3D-style oval at the top with a hatched border. Inside this oval is the main definition. A thick, downward-pointing arrow connects this oval to a vertical stack of four smaller, shaded ovals below it. Each of these smaller ovals contains a specific characteristic of age crises.

неотчетливость  
границ периода

относительно  
непродолжительные  
по времени

«трудновоспитуемость» ребенка

конструктивный  
характер развития

# Основные положения теории Л. Выготского

*Каждому возрасту присуща своя  
специфическая социальная ситуация  
развития*

*При переходе от одной возрастной  
ступени к другой возникают  
новообразования*

*При изменении стабильных периодов  
возникают **возрастные кризисы***



# КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ

Возраст	Период или кризис	Положительное	Отрицательное
0 — 2 мес.	Кризис новорожденности и	Переход их утробной среды во внешнюю	
2 мес. — 1 год	Младенчество		
1 год	Кризис 1-го года	Негативное связано с позитивными приобретениями	Ребёнок становится на ноги и овладевает речью
1 — 3 года	Раннее детство		
3 года	Кризис 3 лет	Новые характерные черты личности ребёнка	Строптивость, упрямство, негативизм, капризность, своеволие
3 — 7 лет	Дошкольный возраст		
7 лет	Кризис 7 лет	Возрастает самостоятельность, изменяется его отношение к другим детям	Нарушение психического равновесия Неустойчивость воли, настроения
8-12 лет	Школьный возраст		
13 лет	Кризис 13 лет	Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности	Падение успеваемости снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, отмирание прежней системы интересов, продуктивность умственной работы
14-17 лет	Пубертатный период		

# ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

- А.Н. Леонтьев разделяет понятия «критический период» и «кризис».
- Если **критический период** — неизбежный переход с одной стадии психического развития на другую, то при адекватном управлении процессом развития извне кризисов может не быть (Леонтьев, 1981). Возникновение новой деятельности связано с механизмом возникновения новых мотивов, со «сдвигом мотива на цель».
- **Кризис** (болезненный, острый период в развитии) не есть необходимый симптом перехода от одного стабильного периода к другому, от одной ведущей деятельности к другой (Леонтьев, 1983).

# Теория социализации Эрика Эриксона

---

**Социализация** – путь к идентичности, начинающийся с рождения и заканчивается смертью.

Есть 8 этапов формирования я-идентичности, каждая из которых характеризуется специфической задачей развития, или кризисом, который должен разрешиться для того, чтобы человек перешел к следующей стадии.



MyShared

# Возрастная периодизация Э. Эриксона



# Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Возраст: первый год жизни

- **Первый** кризис человек переживает на первом году жизни. Он связан с тем, удовлетворяются основные физиологические потребности ребенка ухаживающим за ним человеком или нет. В первом случае у ребенка развивается чувство глубокого доверия к окружающему его миру, а во втором, наоборот, недоверие к нему.
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: энергия и надежда.**

## Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Возраст: второй-третий годы жизни.

- **Второй кризис** связан с первым опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности. Если родители понимают ребенка и помогают ему контролировать естественные отправления, ребенок получает опыт автономии.
- Напротив, слишком строгий или слишком непоследовательный внешний контроль приводит к развитию у ребенка стыда или сомнений, связанных главным образом со страхом потерять контроль над собственным организмом.
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: самоконтроль и сила воли.**



## Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Возраст: дошкольный, 4—5 лет.

- **Третий** кризис соответствует «второму детству». В этом возрасте происходит самоутверждение ребенка. Планы, которые он постоянно строит и которые ему позволяют осуществить, способствуют развитию у него чувства инициативы.
- Наоборот, переживание повторных неудач и безответственности могут привести его к покорности и чувству вины.
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: направление и целеустремленность.**

## Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Возраст: 6— 11 лет.

- **Четвертый** кризис происходит в школьном возрасте. В школе ребенок учится работать, готовясь к выполнению будущих задач. В зависимости от царящей в школе атмосферы и принятых методов воспитания у ребенка развивается вкус к работе (трудолюбие) или же, напротив, чувство неполноценности как в плане использования средств и возможностей, так и в плане собственного статуса среди товарищей.
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: систематичность и компетентность.**

## Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Возраст: 12— 18 лет.

- **Пятый** кризис переживают подростки обоего пола в поисках идентификации (усвоения образцов поведения значимых для подростка других людей). Этот процесс предполагает объединение прошлого опыта подростка, его потенциальных возможностей и выбора, который он должен сделать. Неспособность подростка к идентификации или связанные с ней трудности могут привести к ее «распылению» или же к путанице ролей, которые подросток играет или будет играть в эмоциональной, социальной и профессиональной сферах.
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: посвящение и верность.**

# Подводя итоги...

Итак, юность - период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью.

Психологическим содержанием кризиса перехода к взрослости является "отрыв от родительских корней" (К.Н. Поливанова).

Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить. Юношеская рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного "я" ("Кто я?", "Какой я?" "Каковы мои способности?", "За что я могу себя уважать?"), а с другой - осознание своего положения в мире ("Каков мой жизненный идеал?", "Кто мои друзья и враги?", "Кем я хочу стать?", "Что я должен сделать, чтобы и я сам, и окружающий мир стали лучше?"). Первые, обращенные к себе вопросы ставит, не всегда сознавая это, уже подросток. Вторые, более общие, мировоззренческие вопросы ставит юноша, у которого самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения.