

Возрастные кризисы в развитии человека



Основные виды кризисов:

- Кризисы развития (возрастные кризисы)
- Кризисы утраты и разлуки
- Травматические кризисы
- Кризисы отношений и состояния души
- Кризисы смысла жизни
- Морально-этические кризисы

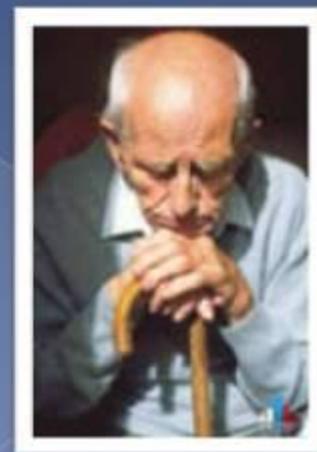
Нельзя миновать возрастные кризисы, так как без них невозможно дальнейшее развитие личности.

Это периоды как ворота в следующий возраст.

Возрастная периодизация

В настоящее время принята следующая возрастная периодизация развития личности

№	Название	Характеристика
1	Младенчества	До года
2	Ранние детство	С 1 до 3
3	Дошкольное детство	С 3 до 6-7
4	Младший школьный возраст	С 7 до 10
5	Подростковый возраст	С 10 до 15
6	Юность А) Б)	С 15 до 21 15-17 лет 17-21 год
7	Зрелый возраст А) Б)	С 21 до 60 21-35 лет 35-60 лет
8	Пожилой возраст	С 60 до 75
9	Старческий возраст	С 75 до 90
10	Долгожители	Свыше 90



ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

- Сущностью каждого кризиса является выбор, который человек должен сделать между двумя альтернативными вариантами решения возрастных задач развития.
- Принятое решение сказывается на успешности и развитии всей последующей жизни.

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

- *Кризис — это столкновение двух реальностей: психической реальности человека с его системой мировоззрения, паттернами поведения и т. п. и той части объективной действительности, которая противоречит его предыдущему опыту.*

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

- По мнению Выготского, кризис, или критический период, — время качественных позитивных изменений, результатом которых является переход личности на новую, более высокую ступень развития.
- Содержание кризиса — это распад сложившейся социальной ситуации развития и возникновение новой.

Основными характеристиками кризисных периодов, по Выготскому, можно назвать:

- наличие резких изменений в короткие отрезки времени;
- неотчетливость границ кризиса, т. е. трудность определения моментов его наступления и окончания;
- конфликты с окружающими и трудновоспитуемость ребенка, выпадение его из системы педагогического воздействия;
- наличие разрушения в развитии: «на первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что образовывалось на предшествующей стадии»
- ***Положения Выготского применимы и для понимания закономерностей развития взрослых.***

Возрастные кризисы –
особые периоды онтогенеза,
характеризующиеся резкими
психологическими изменениями

The diagram features a large, 3D-style oval at the top with a hatched border. Inside this oval is the main definition. A thick, downward-pointing arrow connects this oval to a vertical stack of four smaller, shaded ovals below it. Each of these smaller ovals contains one of the four characteristics listed.

неотчетливость
границ периода

относительно
непродолжительные
по времени

«трудновоспитуемость» ребенка

конструктивный
характер развития

Основные положения теории Л. Выготского

*Каждому возрасту присуща своя
специфическая социальная ситуация
развития*

*При переходе от одной возрастной
ступени к другой возникают
новообразования*

*При изменении стабильных периодов
возникают **возрастные кризисы***



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ

Возраст	Период или кризис	Положительное	Отрицательное
0 — 2 мес.	Кризис новорожденности и	Переход их утробной среды во внешнюю	
2 мес. — 1 год	Младенчество		
1 год	Кризис 1-го года	Негативное связано с позитивными приобретениями	Ребёнок становится на ноги и овладевает речью
1 — 3 года	Раннее детство		
3 года	Кризис 3 лет	Новые характерные черты личности ребёнка	Строптивость, упрямство, негативизм, капризность, своеволие
3 — 7 лет	Дошкольный возраст		
7 лет	Кризис 7 лет	Возрастает самостоятельность, изменяется его отношение к другим детям	Нарушение психического равновесия Неустойчивость воли, настроения
8-12 лет	Школьный возраст		
13 лет	Кризис 13 лет	Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности	Падение успеваемости снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, отмирание прежней системы интересов, продуктивность умственной работы
14-17 лет	Пубертатный период		

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

- А.Н. Леонтьев разделяет понятия «критический период» и «кризис».
- Если **критический период** — неизбежный переход с одной стадии психического развития на другую, то при адекватном управлении процессом развития извне кризисов может не быть (Леонтьев, 1981). Возникновение новой деятельности связано с механизмом возникновения новых мотивов, со «сдвигом мотива на цель».
- **Кризис** (болезненный, острый период в развитии) не есть необходимый симптом перехода от одного стабильного периода к другому, от одной ведущей деятельности к другой (Леонтьев, 1983).

Теория социализации Эрика Эриксона

Социализация – путь к идентичности, начинающийся с рождения и заканчивается смертью.

Есть 8 этапов формирования я-идентичности, каждая из которых характеризуется специфической задачей развития, или кризисом, который должен разрешиться для того, чтобы человек перешел к следующей стадии.



Возрастная периодизация Э. Эриксона



Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Возраст: первый год жизни

- **Первый** кризис человек переживает на первом году жизни. Он связан с тем, удовлетворяются основные физиологические потребности ребенка ухаживающим за ним человеком или нет. В первом случае у ребенка развивается чувство глубокого доверия к окружающему его миру, а во втором, наоборот, недоверие к нему.
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: энергия и надежда.**

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Возраст: второй-третий годы жизни.

- **Второй кризис** связан с первым опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности. Если родители понимают ребенка и помогают ему контролировать естественные отправления, ребенок получает опыт автономии.
- Напротив, слишком строгий или слишком непоследовательный внешний контроль приводит к развитию у ребенка стыда или сомнений, связанных главным образом со страхом потерять контроль над собственным организмом.
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: самоконтроль и сила воли.**

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Возраст: дошкольный, 4—5 лет.

- **Третий** кризис соответствует «второму детству». В этом возрасте происходит самоутверждение ребенка. Планы, которые он постоянно строит и которые ему позволяют осуществить, способствуют развитию у него чувства инициативы.
- Наоборот, переживание повторных неудач и безответственности могут привести его к покорности и чувству вины.
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: направление и целеустремленность.**

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Возраст: 6— 11 лет.

- **Четвертый** кризис происходит в школьном возрасте. В школе ребенок учится работать, готовясь к выполнению будущих задач. В зависимости от царящей в школе атмосферы и принятых методов воспитания у ребенка развивается вкус к работе (трудолюбие) или же, напротив, чувство неполноценности как в плане использования средств и возможностей, так и в плане собственного статуса среди товарищей.
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: систематичность и компетентность.**

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Возраст: 12— 18 лет.

- **Пятый** кризис переживают подростки обоего пола в поисках идентификации (усвоения образцов поведения значимых для подростка других людей). Этот процесс предполагает объединение прошлого опыта подростка, его потенциальных возможностей и выбора, который он должен сделать. Неспособность подростка к идентификации или связанные с ней трудности могут привести к ее «распылению» или же к путанице ролей, которые подросток играет или будет играть в эмоциональной, социальной и профессиональной сферах.
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: посвящение и верность.**

Подводя итоги...

Итак, юность - период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью.

Психологическим содержанием кризиса перехода к взрослости является "отрыв от родительских корней" (К.Н. Поливанова).

Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить. Юношеская рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного "я" ("Кто я?", "Какой я?" "Каковы мои способности?", "За что я могу себя уважать?"), а с другой - осознание своего положения в мире ("Каков мой жизненный идеал?", "Кто мои друзья и враги?", "Кем я хочу стать?", "Что я должен сделать, чтобы и я сам, и окружающий мир стали лучше?"). Первые, обращенные к себе вопросы ставит, не всегда сознавая это, уже подросток. Вторые, более общие, мировоззренческие вопросы ставит юноша, у которого самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения.