

Тема

Компетентностный подход – новая парадигма результата образования

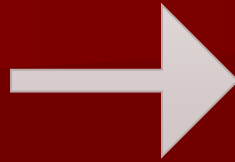
**доцент кафедры педагогики ВлГУ,
к.п.н., доц. Л.А. Романова**

План:

- 1. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.**
- 2. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные категории.**
- 3. Интеграция культурологического и компетентностного подходов в образовании.**

Проблема!

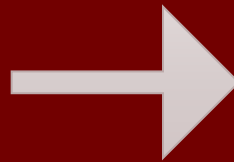
Стремительный
темп роста
знаний



Ограничение
возможности
усвоения знаний

Смена образовательной парадигмы

Образование на
ВСЮ ЖИЗНЬ



Образование в
течение всей
жизни

Компетентностный подход

Болонский процесс – это процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования



19 июня 1999 г. подписана **Болонская декларация** «О создании единого Европейского пространства высшего образования»

(29 европейских стран, 47)

Россия подписала Болонскую декларацию в 2003 г.



Цели Болонского процесса

- 1. Построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства.**
- 2. Формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы.**
- 3. Обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования.**
- 4. Повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.**

«Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах ...»

Концепция модернизации

российского
образования

*«С позиций компетентностного подхода
уровень образованности определяется
способностью решать проблемы различной
сложности на основе имеющихся знаний.*

*Компетентный подход не отрицает
значения знаний, но он акцентирует
внимание на способности использовать
полученные знания ...»*

Лебедев Олег Ермолаевич

Понятие «компетенция»

**Круг полномочий какого-либо учреждения или лица;
круг вопросов, в которых данное лицо обладает
познаниями, опытом (лат. - «добиваться,
соответствовать, подходить»)**

**Способность действовать в ситуации
неопределённости
(по О. Е. Лебедеву)**

Понятие «компетентность»

Качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте

Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности
(по Андр. Викт. Хуторскому)

Основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека
(по Ир. Алекс. Зимней)

Цели образования с позиции компетентностного подхода (по О. Е. Лебедеву)

Научить учиться

Научить решать познавательные проблемы

Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни

Научить ориентироваться в мире духовных ценностей

Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности

Личностные качества, подлежащие развитию в рамках компетентностного подхода:

1) когнитивные (познавательные) качества – умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать непонимание вопроса и др.;

2) креативные (творческие) качества – вдохновлённость, фантазия и чуткость к противоречиям, раскованность мыслей и чувств, прогностичность, критичность, наличие своего мнения и др.;

Личностные качества, подлежащие развитию в рамках компетентностного подхода:

3) **орждеательностные** (методологические) качества – способность к учебной деятельности и умение её пояснить, умение поставить цель и её достичь; способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление и самооценка и др.;

Личностные качества, подлежащие развитию в рамках компетентностного подхода:

4) коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействия с другими людьми, объектами окружающего мира и информацией, умение её отыскивать, преобразовывать и передавать; выполнение различных социальных ролей в группе и коллективе, использование телекоммуникационных технологий (электронная почта, Интернет);

Личностные качества, подлежащие развитию в рамках компетентностного подхода:

5) мировоззренческие качества, определяющие эмоционально-ценностные характеристики ученика, его способность к самопознанию и самодвижению; умение найти своё место в окружающем мире, семье, коллективе; национальные и общечеловеческие устремления, патриотические качества личности и т.п.

Иерархия компетенций (по Андрею Викторовичу Хуторскому)

**Ключевые
компетенции**



**Общепредметные
компетенции**



**Предметные
компетенции**



*«Ключевые компетенции
(применительно к школьному
образованию) – способность
учащихся самостоятельно
действовать в ситуации
неопределённости при решении
актуальных для них проблем»*

Лебедев Олег Ермолаевич

Понятие «компетентность»

включает
когнитивную, операционально-
технологическую,
мотивационную, этическую,
социальную и поведенческую
составляющие

Ключевые компетенции

- требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств);
- сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования...);
- реализуются на разных уровнях (от элементарного до глубокого).

**Ключевые компетенции – это то, что
дает ключ к становлению
компетентности**

(сформированность ключевых
компетенций означает, что у человека
есть некий особый ресурс достижения
высокого уровня компетентности в
любом виде деятельности).

Ключевые образовательные компетенции

(по А.В. Хуторскому)

- цели общего образования
- структурное представление **социального опыта и опыта личности**
- **основные виды деятельности** ученика, позволяющие ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе

Ключевые компетенции (по А. В. Хуторскому)

Ценностно-
смысловые

Общекультурные

Учебно-
познавательные

Социально-
трудовые



Информационные

Личностного
самосовершенствования

Коммуникативные



1. Ценностно-смысловые –

компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для

2. Общекультурные компетенции –

знание духовно-нравственных основ жизни человека и человечества в целом, знание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, сформированность опыта деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры;

опыт освоения учеником научной картины мира.

3. Учебно-познавательные компетенции –

совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-

4. Информационные компетенции –

способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись,

5. Коммуникативные компетенции –

знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции –

владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения

7. Компетенции личностного самосовершенствования

направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура; комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Интеграция культурологического и компетентностного подходов.

Основные идеи и принципы

Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности

Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт

Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования

Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения

принцип ценностного, личностно-смыслового включения обучающегося в учебную деятельность

принцип моделирования в рамках учебного процесса содержания, методов и форм, условий и ситуаций, характерных для профессиональной деятельности

принцип проблемности в обучении и необходимости формирования и развития у обучающихся культуры исследовательской деятельности, способности к её осуществлению на протяжении всей жизни и саморазвитию на её основе

принцип соответствия форм организации учебной деятельности целям и содержанию образования

принцип ведущей роли диалогического общения в процессе учебной деятельности

Список литературы:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – <http://quality.petrso.ru/file>
3. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании. -<http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>
4. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 138-143.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. – 2003. – №5. – С.55-61.
6. Богомолова Л. И., Романова Л.А. История, современные проблемы и методология науки и образования: Современные проблемы образования и методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021.