

*** ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО**

Сваталова Тамара Александровна, к.п.н.,
доцент КРДО ГБУ ЧИППКРО

** Раздел I. Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию в РФ.*

- Общие положения ФГОС о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- Теоретико-методологическая основа определения требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- Общие подходы к системе определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования

- * *Раздел II. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования и система их оценки.*
- * Классификация результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- * Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5-7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования.
- * Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

* *Раздел III.* Процедуры оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

* Психолого-педагогическая диагностика

* Медико-педагогическая диагностика

* Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

* «Об образовании в РФ» (Гл.1, ст 2. П. 29) **качество образования** определяется как комплексная характеристика *образовательной деятельности и подготовки обучающегося*, выражающая *степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого* осуществляется образовательная деятельность, в том числе *степень достижения планируемых результатов образовательной программы*

* Об образовании в РФ» существует ограничение (Гл.2. Ст. 11. П.2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся

*** качество дошкольного образования - это такая совокупность свойств и характеристик созданных условий, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребенка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду, целью которого является развитие ребенка.**

«социальный портрет» ребенка-дошкольника

-  совокупность его физических, личностных и интеллектуальных качеств, значимых для семьи, общества и государства, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

ЦО в младенческом и раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками ..., стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, ... знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; ...

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, ...эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

ЦО на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ...;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ..., старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, ... владеет разными формами и видами игры, ... умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, ...у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, ...;

ребенок способен к волевым усилиям, ... может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире...; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ...способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

** внутри которой преимущественно развивается психика ребенка и в результате которой к концу возрастного этапа появляются психологические новообразования, знаменующие собой переход в новый возраст*

*** ведущая деятельность**

- *Игра - источник развития и создает зону ближайшего развития*
- *игра как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме*
- *в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем*

****Л.С.Выготский***

*** Психические новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

* готовность ребенка к школьному обучению - это такой уровень развития ребенка, который обеспечивает устойчивость и успешность систематического обучения.

* **Ключевым вопросом преемственности является проблема готовности ребенка к школьному обучению.**

- * **Общая (психологическая) готовность детей к освоению программы начального образования:**
- * Развитие любознательности как основы познавательной активности, которая обеспечит интерес к учебе, произвольность поведения и формирование других значимых качеств личности.
- * Развитие способностей ребенка к творческому решению задач (умственных, художественных и др.).
- * Формирование творческого воображения.
- * Развитие коммуникативности, освоение различных моделей общения (партнер - партнер, взрослый - ребенок, учитель - ученик).

- * физическая готовность,
- * мотивационная готовность,
- * интеллектуальная готовность,
- * эмоционально-волевая готовность,
- * готовность в сфере общения.

*** Компонентами готовности ребенка к школьному обучению являются:**

- * Мотивационная готовность к школьному обучению - это положительное отношение к школе, к учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности.
- * *Показатели мотивационной готовности:*
- * Желание идти в школу.
- * Правильные представления о школе.
- * Познавательная активность.

* **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ КОМПОНЕНТОВ
ГОТОВНОСТИ
РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

- * Интеллектуальная готовность к школьному обучению - это соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности.
- * По определению В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина, учебной является такая деятельность, в ходе которой дети овладевают системой научных понятий и опирающихся на них общих способов решений конкретных практических задач.

** Показатели интеллектуальной готовности:*

- * Образный компонент
- * Вербальный компонент
- * Способность воспринимать многообразные свойства, признаки предмета.
- * Зрительная память на образной основе.
- * Способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении).
- * Развитие мыслительных операций аналогии, сравнения, синтеза.
- * Эвристичность мышления.
- * Способность перечислять различные свойства предметов, выделять существенные из них.
- * Слуховая память на речевой основе.
- * Способность обобщать множества единичных понятий при помощи знакомых или самостоятельно подобранных терминов.
- * Развитие мыслительных операций классификации, сериации, анализа.

* *Готовность в сфере общения*

- * Готовность к школьному обучению в сфере общения - это умения ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками.
- * *Показатели готовности в сфере общения:*
 - * Ребенок умеет строить отношения со взрослыми с различных позиций: взрослый - ребенок, ученик - учитель, партнер - партнер.
 - * Ребенок умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности: взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить.

* Универсальные учебные действия - это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться»

* В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:

* 1) личностный;

* 2) регулятивный;

* 3) познавательный;

* 4) коммуникативный.

* Самоопределение - внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

* Смыслообразование - смысл и мотивация учебной деятельности

* Нравственно-этической оценка - способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Личностные УУД

* Предпосылками личностных УУД являются:

- * умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- * умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- * умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- * формирование познавательной и социальной мотивации;
- * формирование адекватной самооценки;
- * формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- * формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- * воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

* Регулятивные УУД

- * Целеполагание - умение сохранять заданную цель;
- * Планирование - умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- * Прогнозирование - умение видеть результат своей деятельности;
- * Контроль - умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;
- * Коррекция - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- * Оценка - умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

* Предпосылками регулятивных УУД являются:

- * умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- * умение сохранять заданную цель;
- * умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- * умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- * умение контролировать свою деятельность по результату;
- * умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- * умение работать по инструкции взрослого;
- * умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- * готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- * умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- * умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) - сформированность мелкой моторики рук

- * Ориентировка в пространстве и времени;
- * Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- * Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- * Умение работать по заданному алгоритму;
- * Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

*** Познавательные УУД**

- * Умение работать по книге;
- * Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- * Умение работать по иллюстрациям.
- * Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).
- * *Логические*
- * Классификация
- * Анализ
- * Синтез
- * Сравнение
- * Обобщение
- * Сериация
- * Сернация
- * Исключение лишнего
- * Подбор подходящего
- * Установление причинно-следственных связей и др.
- * Использование знаково-символических средств
- * Моделирование

* ***Информационные***

* Предпосылками познавательных УУД являются:

- * навыки сформированности сенсорных эталонов;
- * ориентировка в пространстве и времени;
- * умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- * умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- * умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- * умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- * умение выделять существенные признаки объектов;
- * умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- * умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- * умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- * умение производить анализ и синтез объектов;
- * умение устанавливать причинно-следственные связи.

- * ориентировка в пространстве и времени;
- * умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- * умение ориентироваться в книге;
- * умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- * умение находить нужную страницу;
- * умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- * умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- * умение пользоваться простейшими инструментами.

*Коммуникативные УУД

- * Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- * Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- * Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- * Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- * Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- * Владение невербальными средствами общения;

*** Предпосылками коммуникативных УУД являются:**

- * потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;**
- * владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;**
- * строить монологичное высказывание и диалоговую речь;**
- * желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;**
- * ориентация на партнера по общению;**
- * умение слушать собеседника.**
- * умение ставить вопросы; обращаться за помощью;**
- * предлагать помощь и сотрудничество;**
- * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**
- * формулировать собственное мнение и позицию;**
- * строить понятные для партнёра высказывания;**

