

Приёмы работы с  
неговорящими детьми по  
системе Т.Н.Новиковой-  
Иванцовой

(Работа посвящена развитию речи у детей с алалией,  
аутизмом, ДЦП, синдромом Дауна)

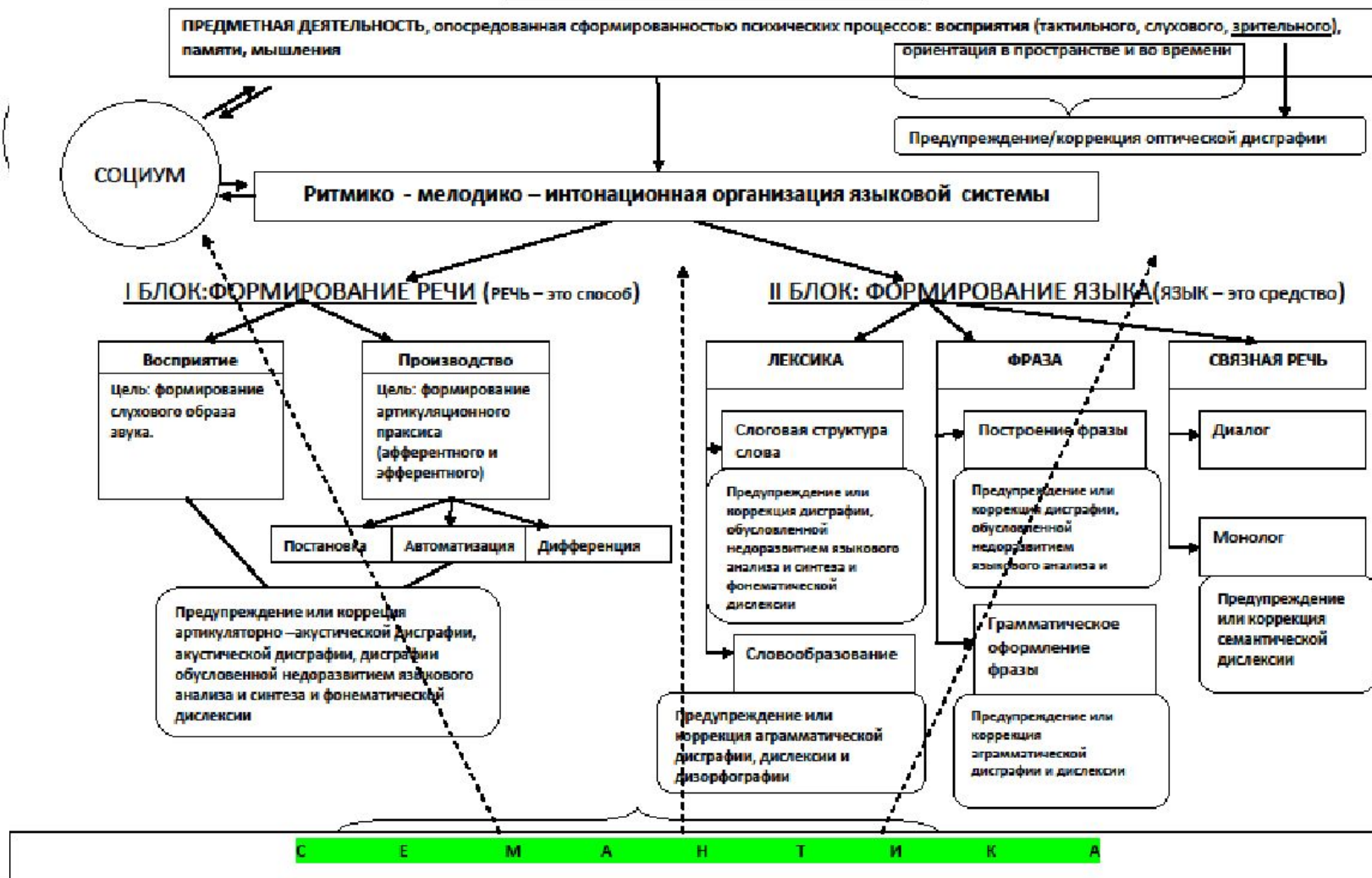
Подготовила: учитель-логопед

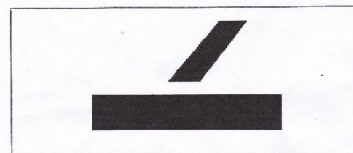
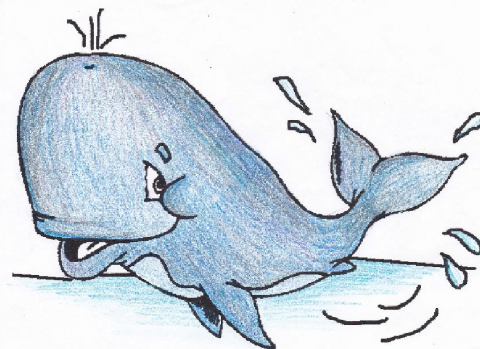
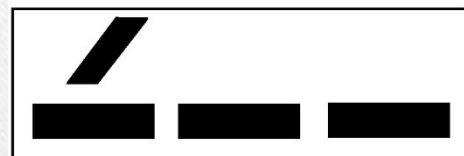
Нестерова О.Н.

ГКОУ «С(К)ОШИ»

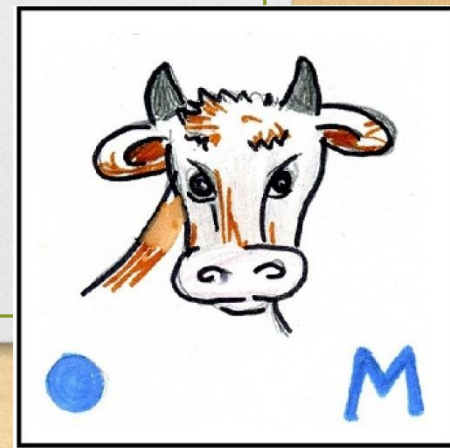
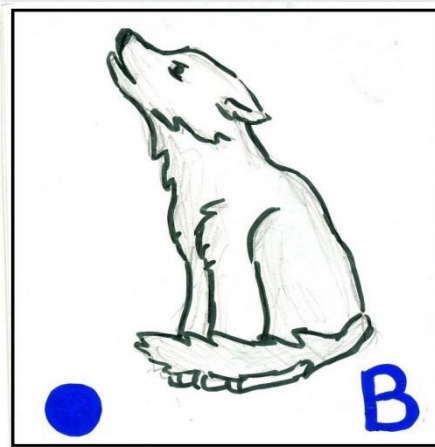
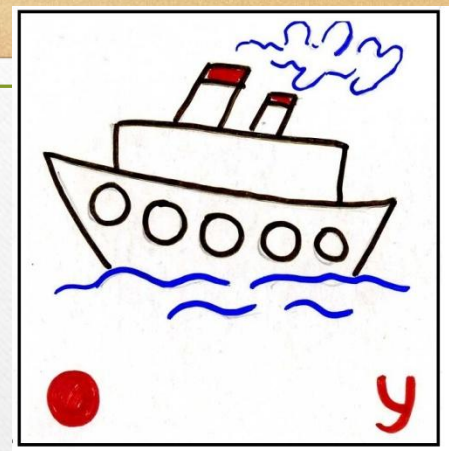
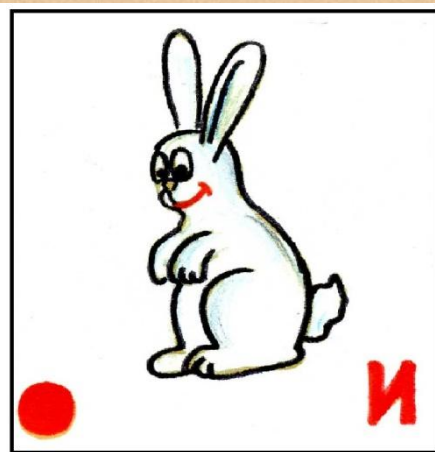
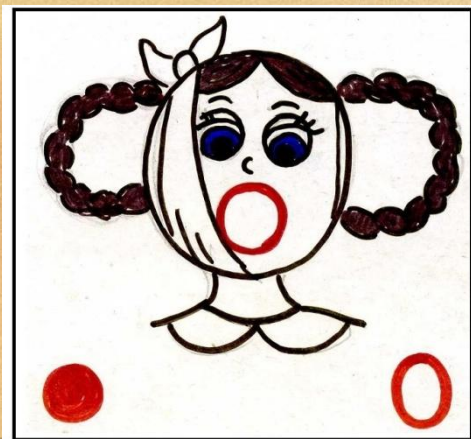
# Система коррекционно-логопедической работы

## Система коррекционно-логопедической работы

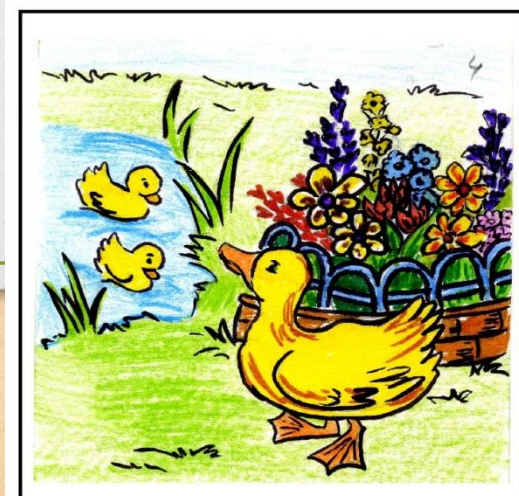
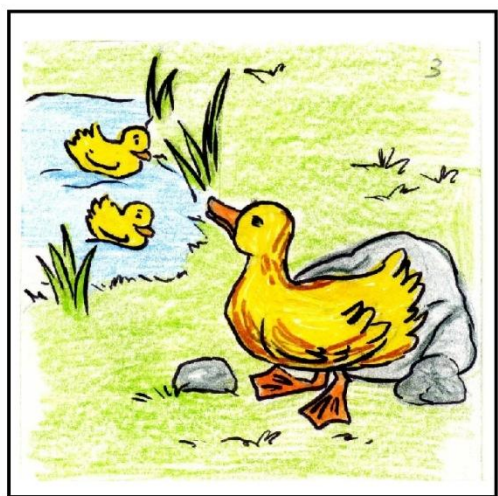
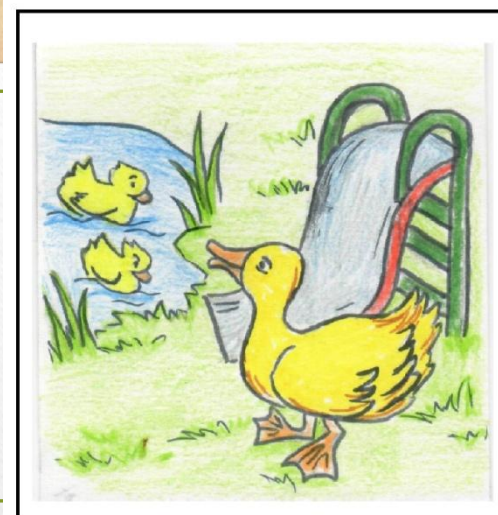




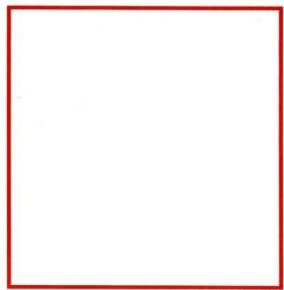
Символы звуков по фомичёвой м.ф.



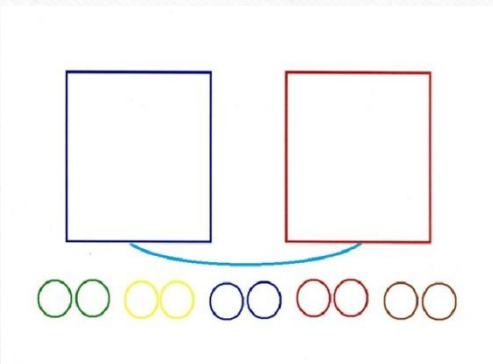
# Попевка «Это утка»



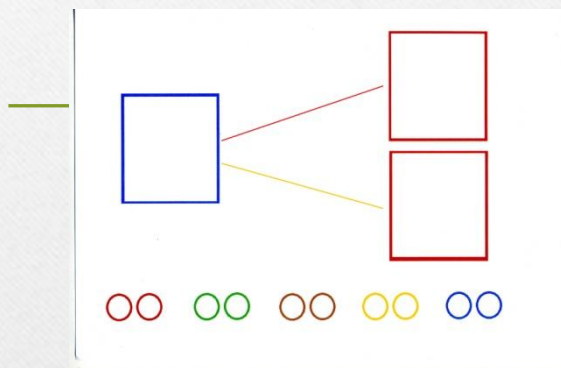
# Линейки с кнопками для детей.



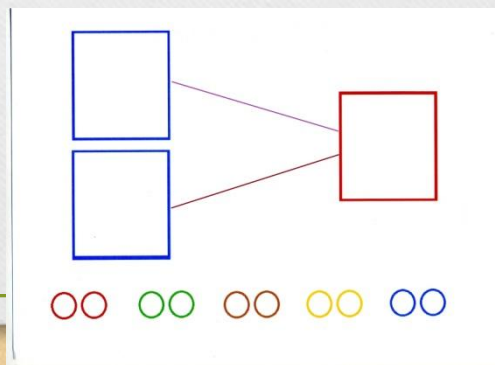
# Схемы формирования слогов для педагога.



- прямой открытый слог

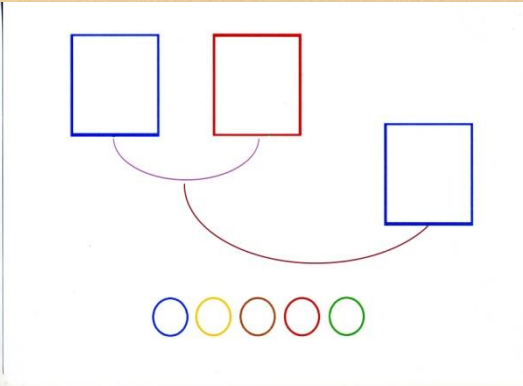


- слог со сменой гласных

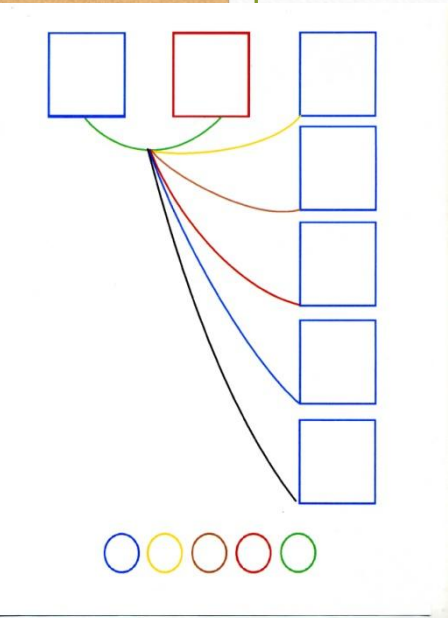


- слог со сменой

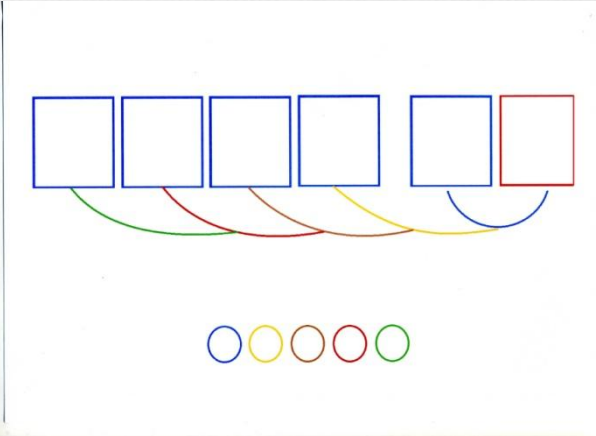
согласных



- закрытый слог



- закрытый слог  
со сменой согласных



СЛОГ СО СТЕЧЕНИЕМ  
СОГЛАСНЫХ

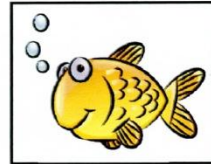


# Карты для формирования слов 1 класса по А.Г.Марковой

Слоговая структура слова. 1 класс.



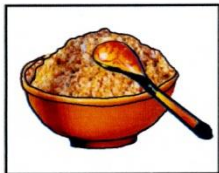
**ваза**



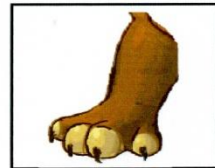
**рыба**



**Это ...**



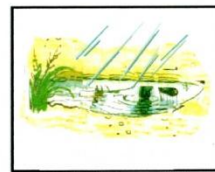
**каша**



**лапа**



**дача**



**лужа**

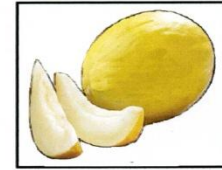


1/1

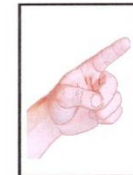
Слоговая структура слова. 1 класс.



**роза**



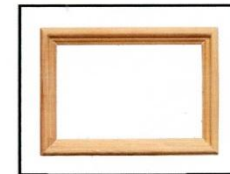
**дыня**



**Это ...**



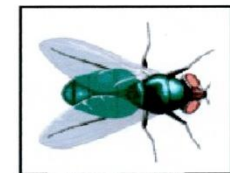
**шуба**



**рама**



**туча**

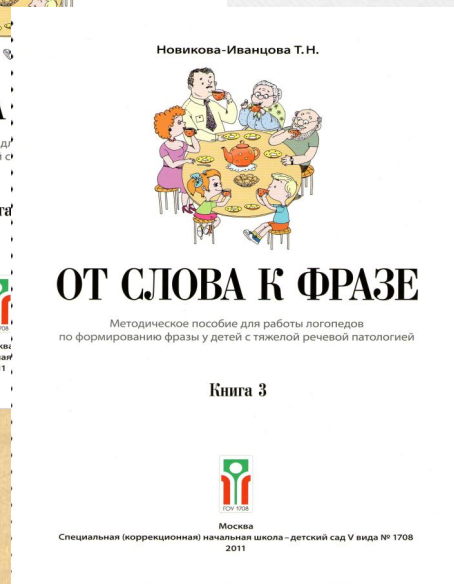


**муха**



1/2

# Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией.

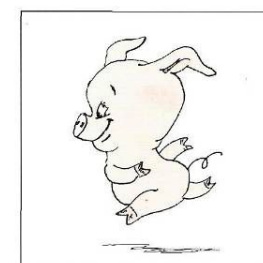
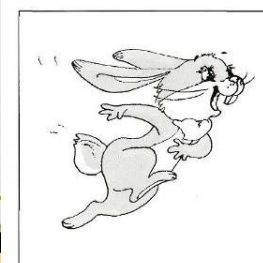
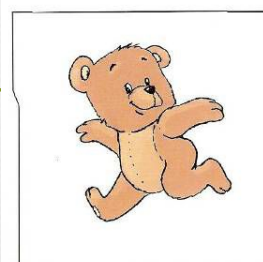
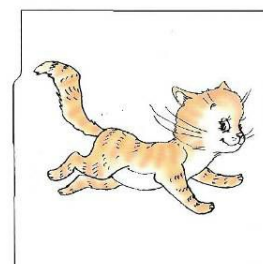
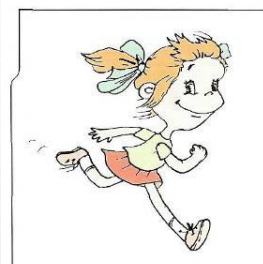
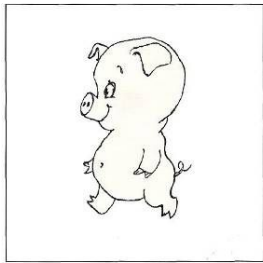
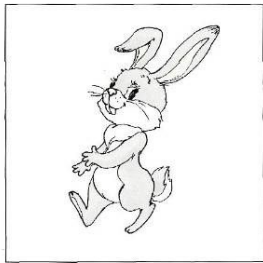
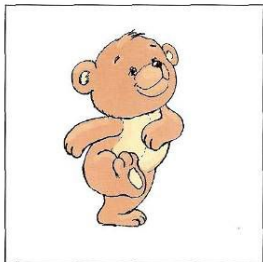
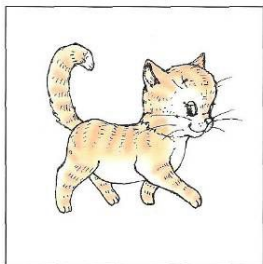


В данном альбоме подобран лексический и дидактический материал, который будет способствовать интересному многократному упражнению детей в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употребление её в речи.

# Формирование двухсоставной фразы.

идёт

бежит

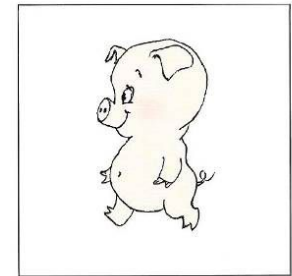
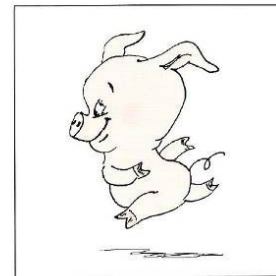
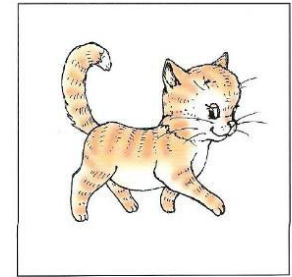
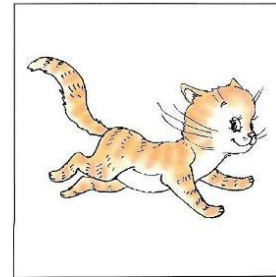
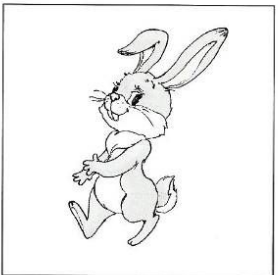
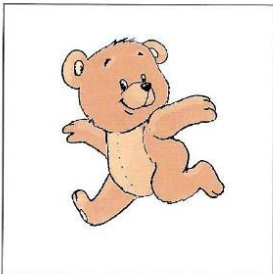


ит, сидит, спит, едет, пла

# Дифференциация:

идёт – бежит

бежит-идёт



(сидит-идёт, идёт-сидит, сидит-бежит, бежит-сидит, сидит-спит, спит-сидит, идёт-спит, спит-идёт, бежит-спит, спит-бежит и т.д.)

Составление фразы с различными действиями, производимые одним персонажем.

Девочка

Миша



Вторая книга - по формированию у детей с речевой патологией умения пользоваться фразой. Добавляется работа с категориями числа (в онтогенезе появляется первой). Единственное и множественное число отрабатывается в сопоставлении друг с другом.



Третья книга посвящена проблеме формирования навыка составления предложений из 3-х слов:  
подлежащего, сказуемого и прямого дополнения.

# Инструкции:

## Страница 2

Л.: Покажи где – мамочка, дядя,  
баба, Вова, Тата

Л.: «Они пьют чай.»

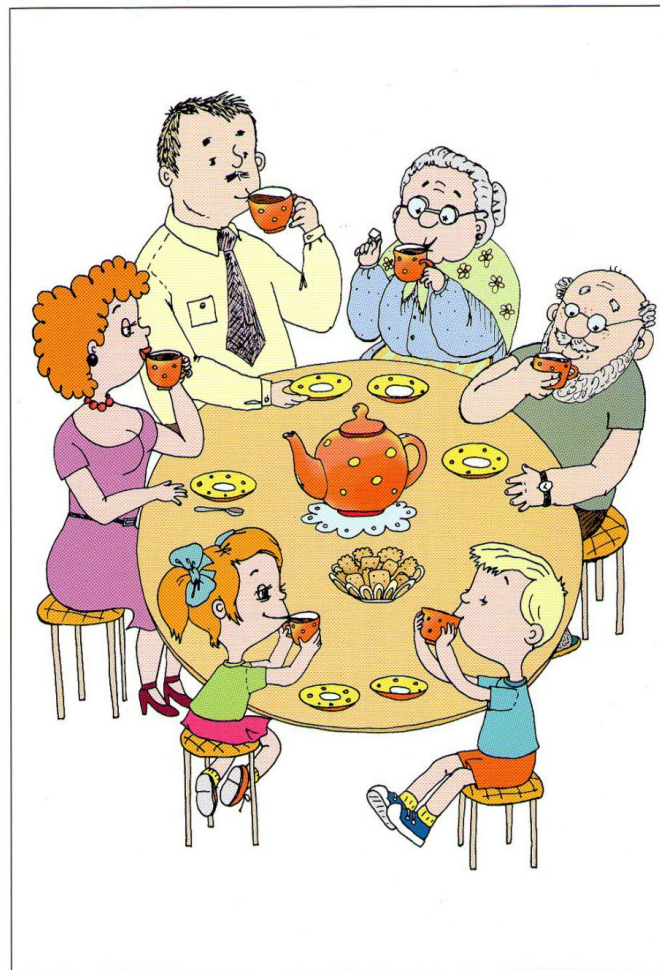
Л.: «Покажи где – баба пьёт чай,  
Закрой фишкой.»

Так обрабатываются все картинки на  
листе.

Л.: «Скажи – кто пьёт чай? Открой.»

Ребёнок сопряжённо, отражённо или  
самостоятельно говорит предложения  
из 3-х слов и открывает все картинки  
поочерёдно.

... пьёт чай



Девочка рисует ...

елку



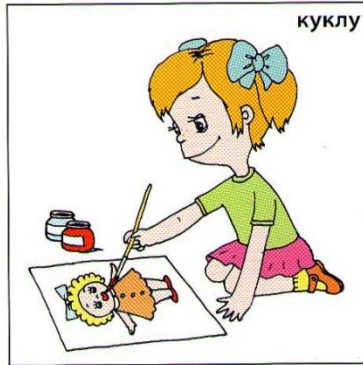
лодку



белку



куклу



мышку



чашку



## Страница 4

Д.: «Покажи где – ёлка..лодка..белка..кукла..  
мышка..чашка.»

Д.: «Всё это рисует девочка.»

Д.: «Покажи где – девочка рисует ёлку.  
Закрой.»

Д.: «Скажи – девочка рисует что? Открой.»



---

Спасибо за внимание!