

МЕТОД УПРАЖНЕНИЯ

Презентацию выполнили:

Ермишова Марина

Захарова Светлана

Стеблина Елизавета

Классификация методов обучения по дидактической цели (М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

- К первой группе классификации относится **словесный метод** обучения.
- Вторую группу по этой классификации составляют **наглядные методы**.
- **Практические методы** применяются в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний. Для этого используются такие приемы как планирование выполнения задания, постановка задач, оперативное стимулирование, контроль и регулировка, тестирование результатов, выявление и анализ ошибок.

- **Практические методы** применяются совместно с наглядными и словесными. Из общего числа практических методов по своей структуре выделяются следующие:
 - упражнения,
 - лабораторные и
 - практические работы.

Характеристика метода упражнения

Определение:

- **Упражнение** – многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества.

Психологическая сущность метода упражнения

- **Метод упражнений** — это метод управления деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (задания).
- С помощью этого метода организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха). Этот метод **способствует формированию сознания и поведения.**

Место и роль упражнений в процессе обучения

Дидактические цели процесса обучения:

- отработка правильности и точности выполнения трудовых действий;
- выработка скоростных показателей трудовых действий;
- формирование профессиональной самостоятельности;
- воспитание (формирование) творческого отношения к труду.

Классификация упражнений по их дидактическим целям:

- отработка правильности выполнения трудовых действий, точности, скорости, самостоятельности выполнения;
- воспитание (формирование) творческого отношения к труду.

Классификация видов упражнений на определенных периодах процесса обучения:

- по отработке элементов трудовых действий — трудовых приемов и способов;
- по освоению трудовых операций;
- по освоению выполнения целостных трудовых процессов;
- по управлению автоматизированными технологическими процессами.

Виды упражнений

Устные

- Назначение их многопланово: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, повествования, закономерного изложения информации и т.д. Большую роль играют устные упражнения при изучении языков, особенно иностранных. Со временем они усложняются в зависимости от возраста и уровня развития учащихся.

Письменные

- Эти упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, сочинения, конспекты, решения задач, описание опытов и т. д.) составляют основу обучения. Их главное назначение - формирование, развитие и упрочнение необходимых умений и навыков.

Графические

- К ним относятся работы учащихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, создание альбомов, баннеров, выполнение зарисовок в ходе лабораторно-практических работ, экскурсий и т.д. Графические упражнения совмещаются одновременно с письменными и решают общие учебные задачи. Использование их помогает учащимся гораздо лучше принимать, осмысливать и запоминать учебный материал, развивать пространственное воображение.

- В.П. Стрезикозин выделял упражнения **подготовительные, обучающие и тренировочные** в зависимости от степени овладения учащимися вырабатываемым умением. В зависимости же от характера выполняемых действий различают упражнения на воспроизведение известного (репродуктивные), на применение умений в учебной или реальной обстановке и творческие упражнения.

Приемы, реализующие метод упражнения

- Перед выполнением действия учениками учитель показывает образец его выполнения и объясняет, как оно выполняется. Затем обычно действие выполняется в облегчающем его восприятии виде (замедленное, расчлененное) при сопровождении объяснением каждого элемента. Для проверки понимания теоретической основы упражнения учитель может спрашивать учеников, организовывать поэлементное выполнение ими действий. После этого опять демонстрирует действие в реальном виде и организует выполнение его учащимися.

Метод упражнения, как и любой практический метод обучения включают в себя следующие приемы:

- построение плана выполнения задания;
- четкую постановку задачи;
- оперативное поощрение и стимулирование;
- проверку, осуществление контроля и регулирование;
- предварительную проверку результата (тестирование);
- выявление ошибок, их анализ и исправление.

Требования, предъявляемые к методу упражнения

Упражнения являются эффективными только при соблюдении ряда требований к ним:

- Сознательный подход учащихся к их выполнению;
- Соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений;
- Сознательная направленность на улучшение, совершенствование умения;
- Распределение повторений во времени;
- Наличие интереса и позитивной мотивации учебной деятельности у учащихся;
- Учет достигнутых результатов;
- Упражнения проводятся под руководством учителя.