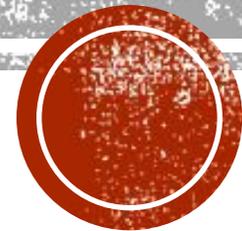


# Проблемы правового регулирувания образовательного процесса в современной России



Презентацию подготовила Шавирий Анна

- В сфере образования возникают и функционируют разнообразные общественные отношения, регулируемые нормами практически всех отраслей законодательства. Ключевое место среди них занимают образовательные отношения. В настоящее время по-прежнему очевидно отставание институтов российского законодательства об образовании и в целом правового регулирования отношений в этой сфере от потребностей образовательной практики.



- Основные подходы к построению инновационного образования были сформулированы в Приоритетных направлениях развития образовательной системы

Российской Федерации, одобренных Правительством РФ в 2004 г. перед отечественной системой образования были поставлены задачи обновления сети учреждений профессионального образования, доступности качественного школьного образования, изменения образовательных стандартов, введения эффективных организационно-финансовых механизмов и информатизации общественного управления. Реальный прорыв в реализации этих подходов был совершен благодаря приоритетному национальному проекту «Образование». Принципами работы и в целом, и в профессиональном образовании стали опора на лидеров, участие общественных институтов и работодателей в формировании и оценке качества образовательных программ, проектные подходы «деньги в обмен на обязательства».



В сфере образования возникают и функционируют разнообразные общественные отношения, регулируемые нормами практически всех отраслей законодательства. Ключевое место среди них занимают образовательные отношения.

В настоящее время по-прежнему очевидно отставание институтов российского законодательства об образовании и в целом правового регулирования отношений в этой сфере от потребностей образовательной практики.



Основы современной системы законодательства об образовании в России сформировались в начале 90-х гг. XX в. Принятие Закона РФ «Об образовании» (1992) и Конституции РФ (1993) имело огромное позитивное значение для развития отечественной системы образования. Они заложили правовые основы обновления отношений в этой сфере. Однако упорядоченную и сбалансированную систему законодательства об образовании сформировать не удалось. Преобладание и большой объем ведомственного нормотворчества обусловили неразвитость законодательных механизмов реализации и защиты права на образование и прав в образовании, существование серьезных пробелов и противоречий в правовом регулировании образовательных отношений, возникновение многочисленных конфликтов и споров. В последние годы обозначилась проблема коллизии законов об образовании, связанная с тем, что первые законодательные акты в этой сфере принимались в условиях, когда становление гражданского, бюджетного, налогового законодательства только начиналось.



Сейчас в наше время одной из острых проблем является проблема соотношения ценности знаний с дипломом. Эта проблема в наше время отличается особой остротой, поскольку рынок труда перенасыщен дипломированными специалистами с низким уровнем знаний



Также останавливаются на проблеме использования поддельных дипломов о высшем образовании,

отметив, что государству следует строже осуществлять контроль в этой сфере.



Ю.Г. Арзамасов (профессор, доктор юридических наук)

подчеркнул, что в сфере регулирования жизненно важных для человека образо-

вательных отношений особую роль играет «указное» нормотворчество.  
Проблема

заключается в том, что воспитательная составляющая недостаточно просматрива-

ется в содержании указов, регулирующих образовательные отношения.  
Помимо

этого, сами указы не всегда являются «образцами законности», в них имеют место

дефекты как содержательного, так и технико-юридического плана  
(множествен-

ность, коллизионность, пробельность и т.п.). Важной проблемой является также их

экспертиза на коррупциогенность



Представляется целесообразным решить следующие задачи:

- определяя особенности образовательных отношений, разработать и принять указы, направленные на предотвращение коррупции;
- ввести обязательное законодательное регулирование большей части образовательных отношений, которые до сих пор регулируются ведомственными нормативными актами;
- систематизировать нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования, устранив пробелы и противоречия;
- отойти от декларативных норм в конкретных правоотношениях;
- конкретизировать и уточнить предметное содержание комплексных институтов образовательного права как способов взаимосвязи образовательного права с другими отраслями права.



- Решением указанных проблем может стать систематизация образовательного законодательства. Например, существуют предложения по объединению двух существующих законов в единый федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Наиболее идеальной и эффективной формой систематизации образовательного законодательства является, безусловно, его кодификация. Очевидны положительные моменты кодификации образовательного законодательства. Согласно Концепции проекта Кодекса РФ об образовании основными задачами законопроекта являются:



- создание правовых гарантий реализации конституционного права граждан на
- получение качественного образования;
- обеспечение единого правового пространства в сфере образования;
- формирование нормативно-правовой базы системы образования в соответствии с задачами ее модернизации;
- систематизация законодательства об образовании с целью устранения противоречий, повторов, пробелов;
- создание Кодекса РФ об образовании как базового закона отрасли образовательного законодательства;
- приведение законодательства об образовании РФ в соответствие с нормами международного права



■ Спасибо за внимание

