

Коррекция самооценки младших школьников во внеурочной деятельности

**Баймуратова Мадина Сеильевна
студентка 33 КП группы
Специальность 050715 Коррекционная
педагогика в начальном образовании
Руководитель:
преподаватель Кокорина Елена Дмитриевна**

**Методологическая основа исследования
– лично-деятельностный подход
(Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, И.А.
Зимняя, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.Д.
Шадриков, Т.И.Шамова).**

Противоречие между необходимостью коррекции самооценки младших школьников, с одной стороны, а с другой - недостаточным использованием в этом процессе возможностей внеурочной деятельности.

Объект исследования — самооценка младших школьников.

Предмет исследования — внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки младших школьников.

Цель исследования: изучение
возможности общекультурного
направления внеурочной деятельности в
коррекции самооценки младших
школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что общекультурное направление внеурочной деятельности будет являться эффективным средством коррекции самооценки младших школьников при создании следующих психолого-педагогических условий:

- создание ситуации успеха;
- сочетание оценки учителя, одноклассников и самооценки ребенка;
- участие родителей в мероприятиях.

Задачи исследования:

1. дать общую характеристику самооценки;
2. раскрыть особенности самооценки младших школьников;
3. охарактеризовать возможности внеурочной деятельности в коррекции самооценки младших школьников;
4. эмпирически изучить особенности самооценки младших школьников;
5. сделать выводы.

Методы исследования:

теоретические методы исследования
- анализ психолого-педагогической,
методической литературы по теме
исследования; обобщение;
эмпирические – диагностическая
методика В.Г. Щур «Лесенка»,
диагностика «Какой Я?», «Проба Де
Греефе».

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

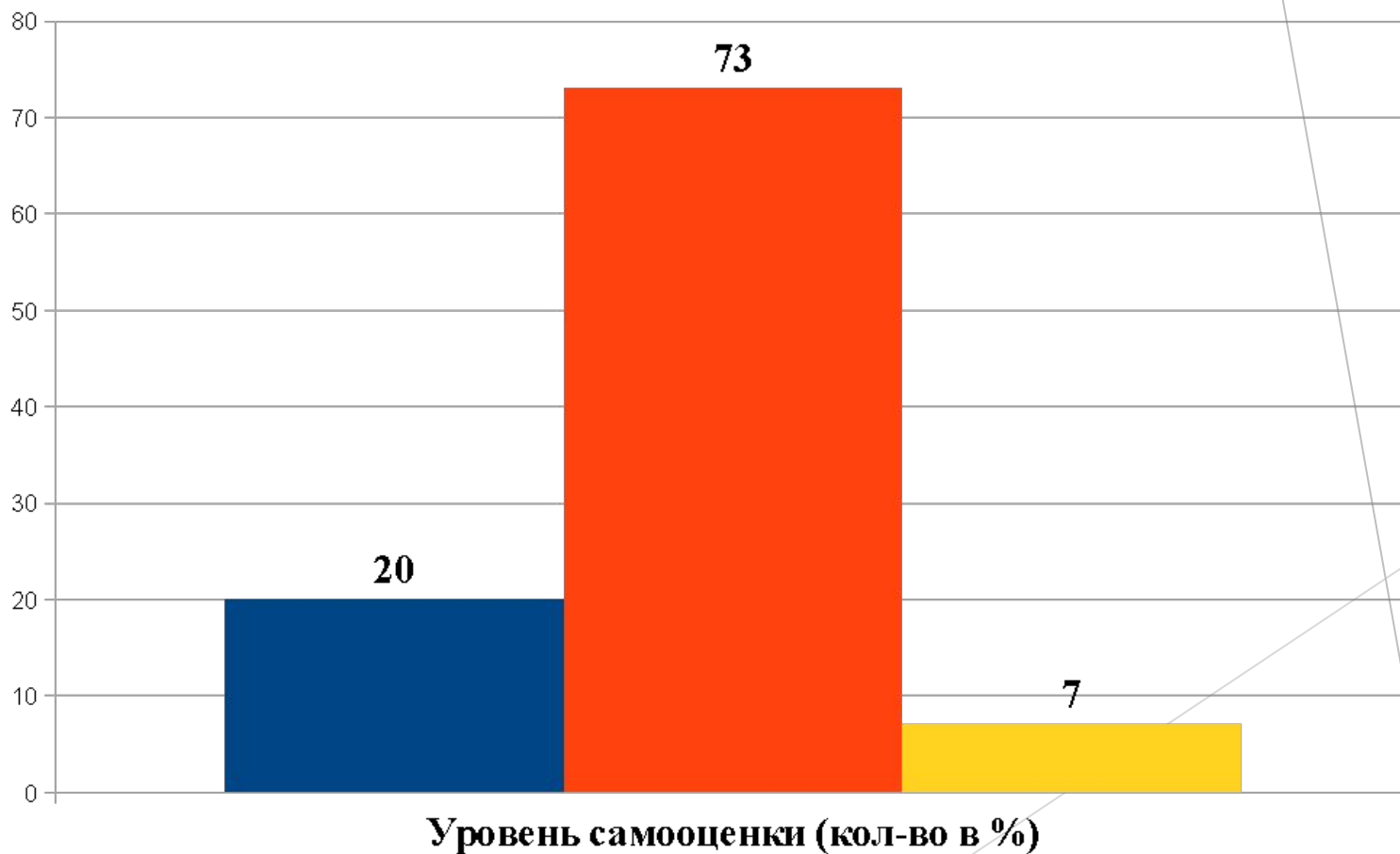
Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Метод диагностики:
диагностическая методика
«Лесенка»

В.Г.Щур, методика «Какой Я?»,
методика «Проба Де Греефе»

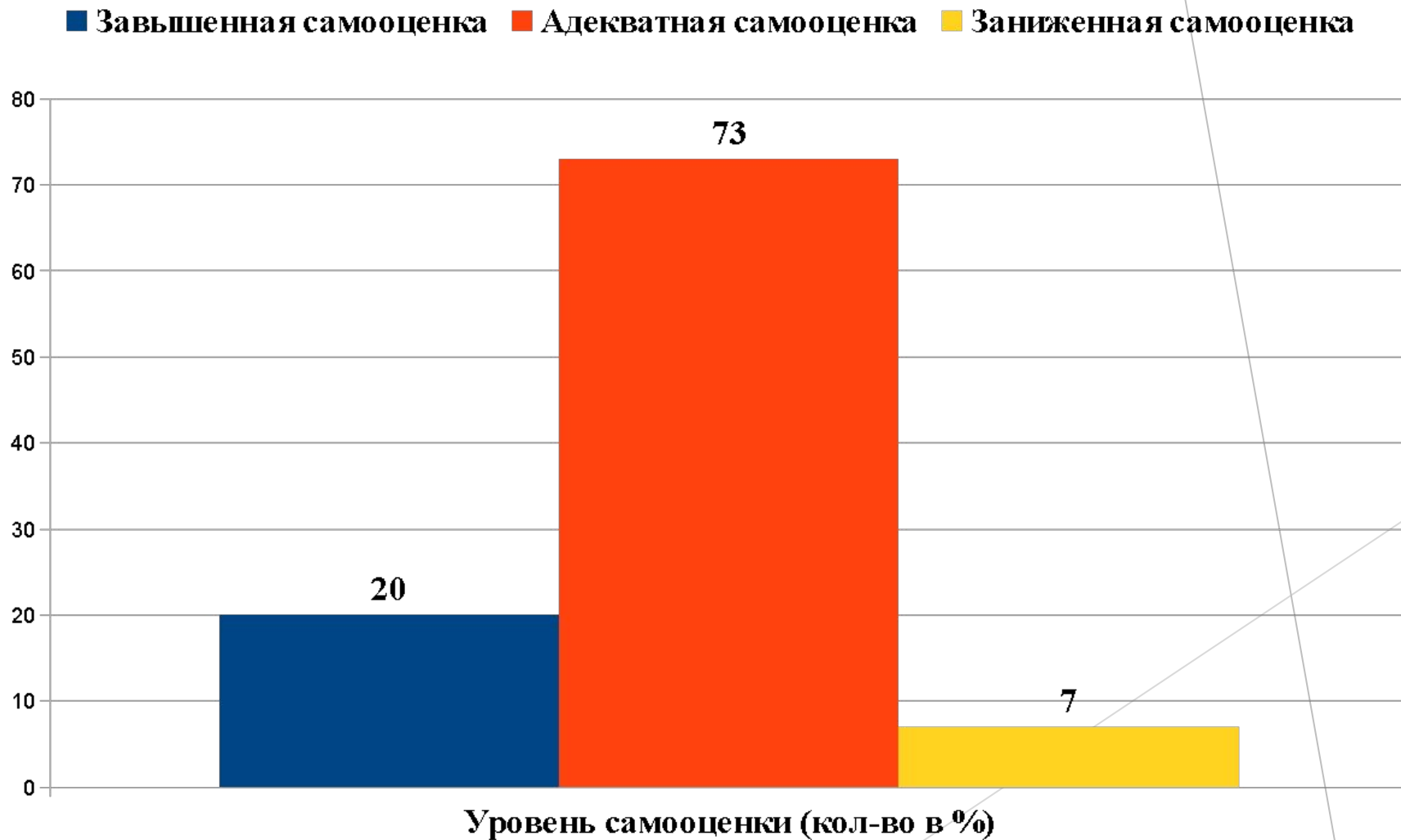
Результаты констатирующего этапа исследования

■ Завышенная самооценка ■ Адекватная самооценка ■ Заниженная самооценка



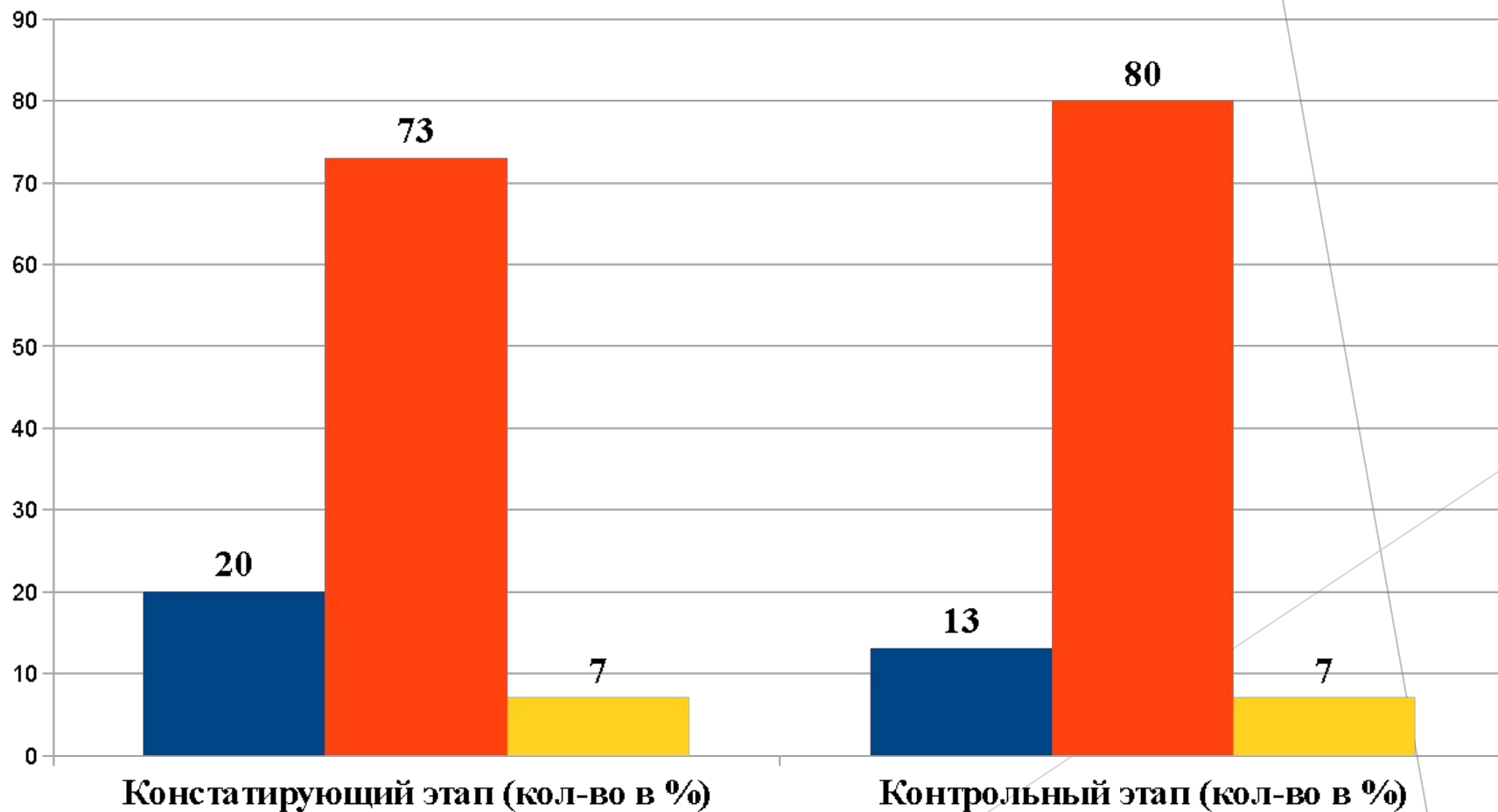
№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения
1	27.02.2017г.	«Умение вести беседу»	Занятие по внеурочной деятельности по ИЗО (ДПИ)
2	02.03.2017г.	«Музыка рядом с нами»	Занятие кружка
3	06.03.2017г.	«8 Марта!»	Занятие по внеурочной деятельности по ИЗО (ДПИ)
4	09.03.2017г.	«Умелые руки не знают скуки»	Занятие кружка
5	13.03.2017г.	«Весенняя капель»	Занятие по внеурочной деятельности по ИЗО (ДПИ)

Результаты контрольного этапа исследования



Изменение уровня самооценки в ходе педагогического эксперимента

■ Завышенная самооценка ■ Адекватная самооценка ■ Заниженная самооценка



Коррекция самооценки младших школьников во внеурочной деятельности

**Баймуратова Мадина Сеильевна
студентка 33 КП группы
Специальность 050715 Коррекционная
педагогика в начальном образовании
Руководитель:
преподаватель Кокорина Елена Дмитриевна**