



Лекция 6.



Система ментальных качеств




Способности:

определяются в единстве способностей человека как индивида, субъекта деятельности и личности. Способности отражают их природную (биологическую) сущность. Они сформировались для обеспечения выживания человека в естественных природных условиях. Способности индивида есть свойства его функциональных систем, реализующих отдельные психические познавательные и психомоторные функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии познания окружающего предметного мира и организации адаптивного поведения (в том числе жизнедеятельности)

**Способности субъекта деятельности
есть проявление способностей инди-
вида в конкретной деятельности, это
способности индивида, адаптированные
к требованиям деятельности (приобре-
тение качества оперативности) и разви-
тые в этой деятельности**

Способности личности - есть способности субъекта деятельности, поставленные под контроль личностных смыслов и ценностей

Духовные способности - есть способности субъекта деятельности, поставленные под контроль совести. Духовные способности определяют поступок



**Одаренность - есть интегративное
проявление способностей в целях
конкретной деятельности**

Одаренность синтетична и конкретна

Качественно-своеобразное сочетание способностей, рассматриваемых как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, дает нам природную одаренность индивида. Если же мы будем рассматривать качественно-своеобразное сочетание способностей субъекта деятельности, то мы получим представление об одаренности субъекта деятельности. Наконец, качественно-своеобразное сочетание способностей личности дает нам одаренность личности

На всех трех уровнях одаренность (теоретически) выступает как интегральное проявление способностей в целях конкретной деятельности, как системное качество. Подобно способностям, одаренность имеет индивидуальную меру выраженности, определяемую как способностями (с их мерой выраженности), входящими в одаренность, так и взаимодействием способностей, их связями

И здесь мы подходим к узловому вопросу в понимании одаренности.

Он заключается в следующем:

как взаимодействуют способности, что их объединяет в деятельности?

**Отвечая на поставленный вопрос,
можно выделить три механизма
интеграции способностей в
одаренность**

Во-первых, функциональные системы, реализующие отдельные психические функции, существуют не изолированно. Они включены в системную работу мозга и всей нервной системы человека

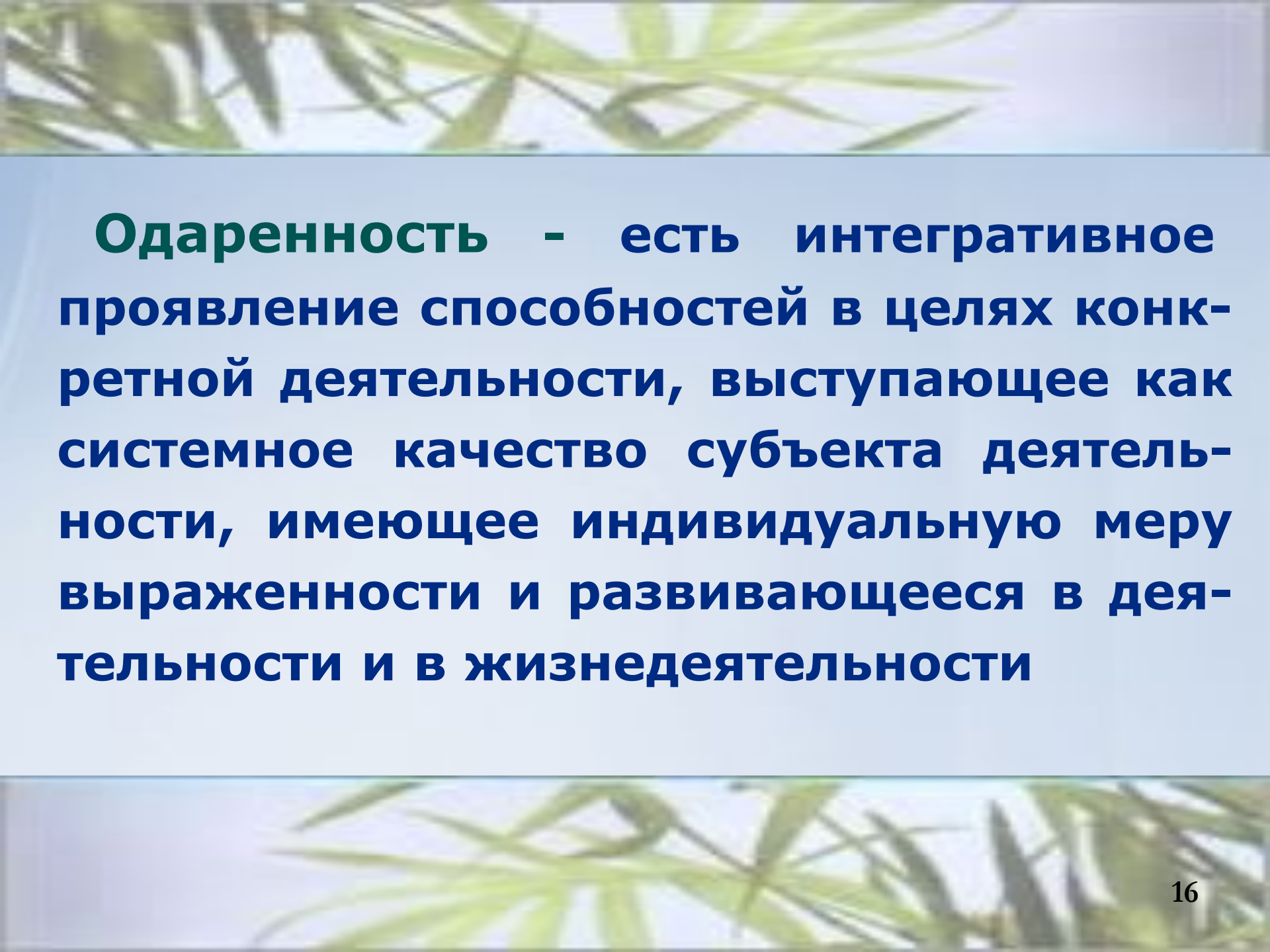
Во-вторых, деятельность описывается психологической функциональной системой (В. Д. Шадриков). Психические функции как родовые формы деятельности также описываются функциональной системой деятельности. Следовательно, и способности описываются той же системой. Структурно-функциональная система предметной деятельности и функциональная система способностей изоморфны. Деятельность в целом и функционирование способностей, через которые реализуется деятельность, направляются одними и теми же мотивами, целями и личностными смыслами. Именно эти три компонента объединяют способности в деятельности, как совместно работающие системы

В-третьих, на основе общей цели для каждой психической функции формируется программа, отбираются операционные механизмы (интеллектуальные операции) и одновременно отдельные психические функции начинают функционировать в режиме взаимодействия

Восприятие включено в мышление и память, память – в восприятие и мышление, мышление – в восприятие и память. Структура любой познавательной способности включает в себя, кроме собственных функциональных и операционных механизмов, и другие психические функции, которые выступают в роли операционных механизмов

Данное представление о структуре познавательных способностей отражено на рисунке:



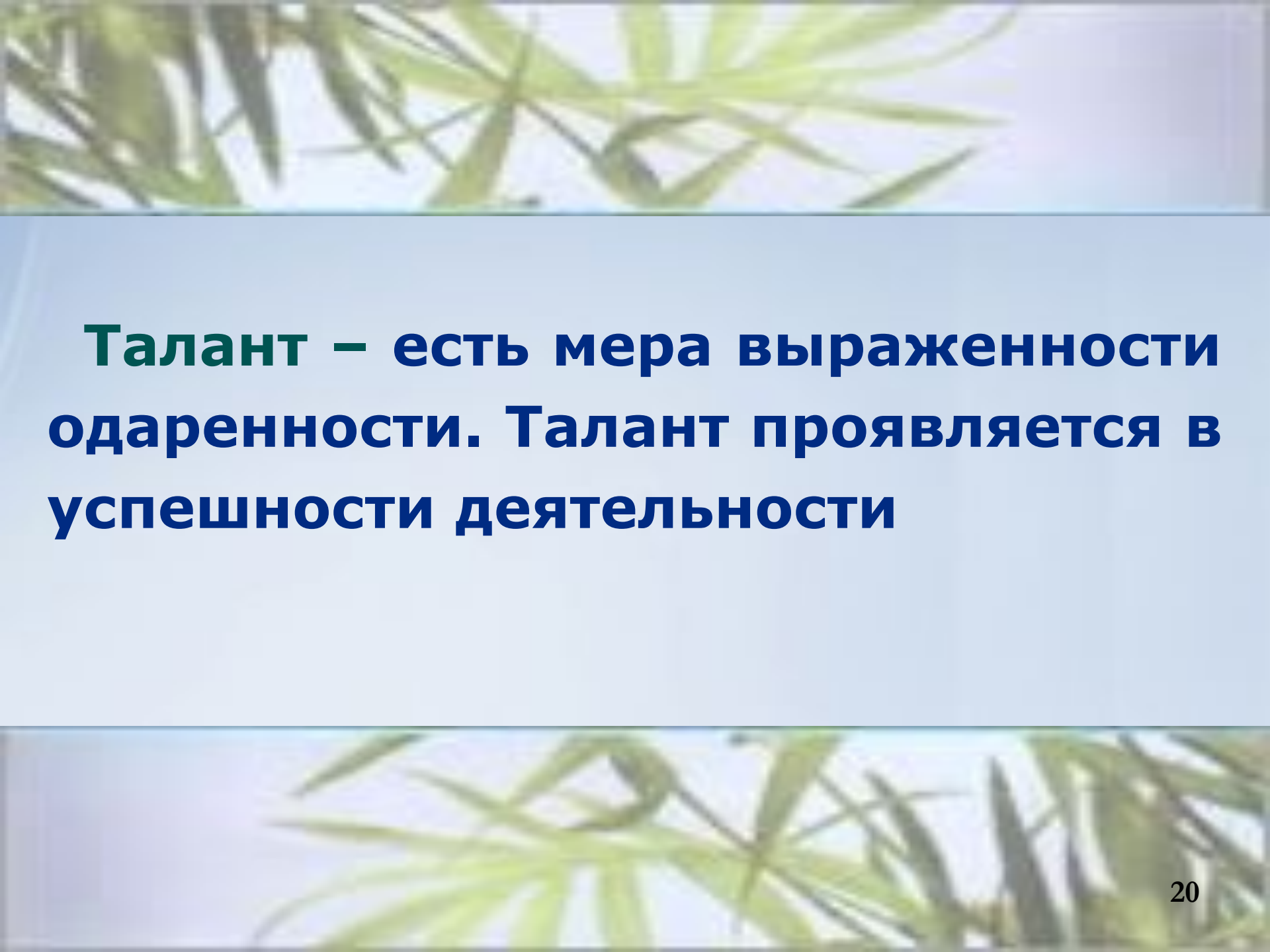


Одаренность - есть интегративное проявление способностей в целях конкретной деятельности, выступающее как системное качество субъекта деятельности, имеющее индивидуальную меру выраженности и развивающееся в деятельности и в жизнедеятельности

При множестве способностей, реализующих деятельность, реально существует единая структура деятельности, которая мультиплицируется в структуре отдельных способностей. Онтологически эта единая структура реализуется целостностью мозга как органа психики, функционально определяется целью деятельности и ее мотивацией

Благодаря единой направленности функционирования системы способностей процессы принятия решений и програм-мирования, представленные в каждой способности, также приобретают сопод-чиненность в соответствии с мотивацией деятельности. В результате формируется функциональная метасистема одаренности

В данной метасистеме проявление каждой способности будет обусловлено не только ее природным механизмом (свойствами соответствующих функциональных систем), но и ее обусловленностью другими способностями. В деятельности качественная специфика отдельной способности выступает как выражение отдельной грани одаренности, которая, в свою очередь, рассматривается как



Талант – есть мера выраженности одаренности. Талант проявляется в успешности деятельности

Талант многогранен. С учетом того, что одаренность определяется способностями человека, которые по-разному структурируются по отношению к конкретной деятельности, мерой выраженности отдельных способностей, успех в различных областях у талантливого человека и будет задаваться его способностями. Высокий уровень развития способностей у талантливого человека и обуславливает его успешность в различных видах деятельности, для которых способности выступают как профессионально важные качества

Способности, как мы отмечали, являются свойством функциональных систем, реализующих отдельные психические функции.

В процессе познавательной деятельности эти функциональные системы выступают не изолированно, а в режиме взаимодействия, образуя единую биологическую суперсистему

Учитывая роль третичных зон задних отделов коры в оперировании со значением слов, сложными грамматическими и логическими структурами, с системами чисел и отвлеченными соотношениями, их участие в сохранении в памяти организованного опыта, а также их связь с лобными долями коры, которая формирует планы и программы поведения, регулирует и контролирует его, имеет обширные связи с ретикулярной формацией и всеми остальными отделами коры больших полушарий, можно сделать вывод, что эта суперфункциональная система и выступает в качестве биологической основы интеллекта. Иными словами, интеллект является свойством отмеченной суперсистемы ГОЛОВНОГО МОЗГА*

* См.: Лурия А. Р. Указ. соч. С. 103.



**Это природный интеллект, или как
его называют в тестологии
флюидный интеллект**

Интеллект представляется системным проявлением познавательных способностей, для которых умственные способности выступают в качестве общего фактора (общей способности), влияющего на другие способности

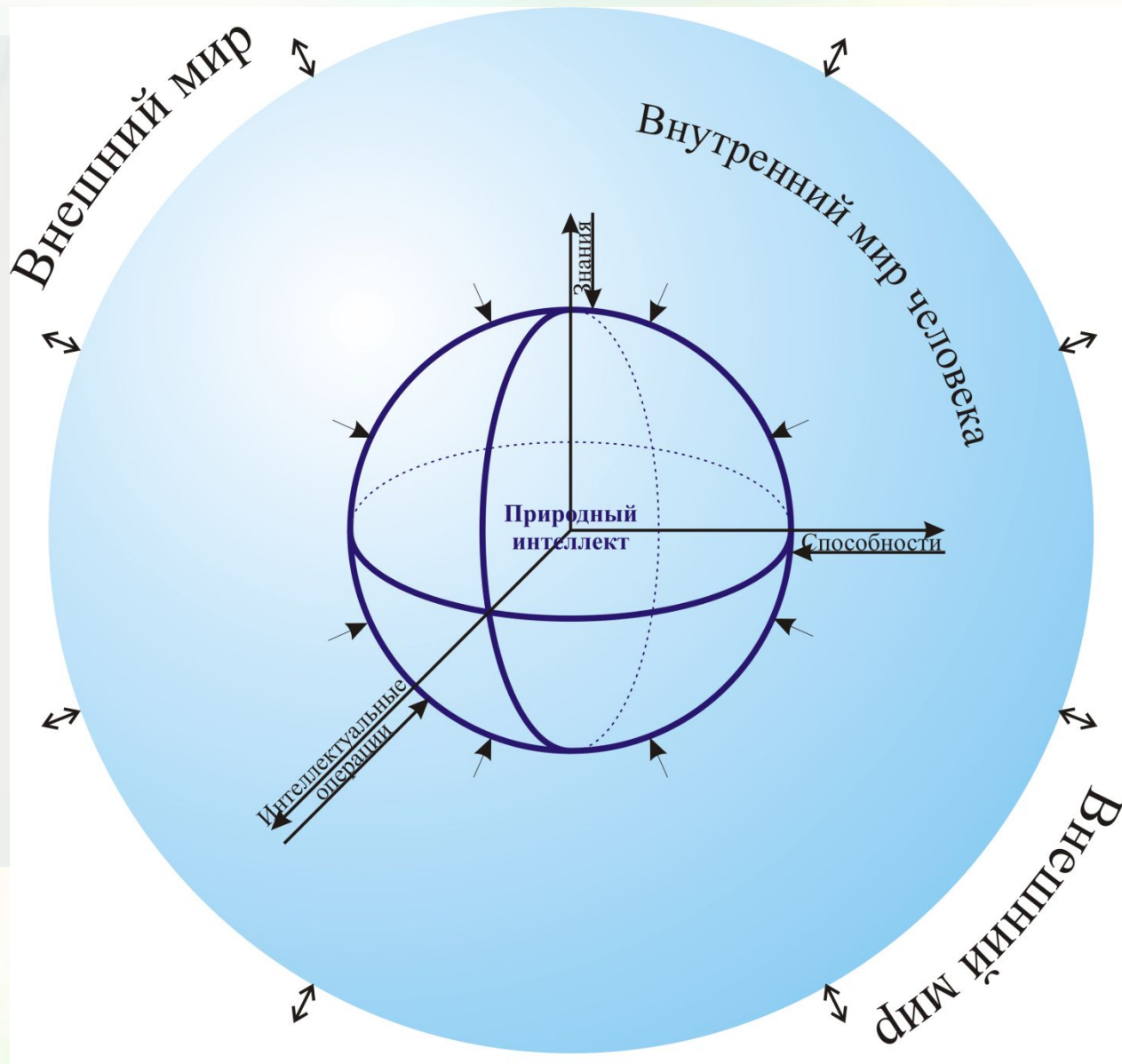
Интеллект можно определить как интегральное проявление способностей, знаний и умений. Уже в способностях присутствует элемент научения в виде формирующихся операционных механизмов, операционных действий, направленных на обработку материала. В интеллекте операционные действия способностей дополняются более обобщенными операционными схемами, планами и программами поведения, а также знаниями о внешнем предметном мире, о других людях и самом себе. Операционные схемы, программы обработки данных для интеллекта во многом то же самое, что для способностей операционные механизмы

Уровень интеллекта определяется уровнем развития отдельных способностей, наличием знаний, планов и программ и их связями; целостным характером функционирования.

Операционные схемы, программы обработки данных, решающие правила, критерии достижения цели и др., играющие в интеллекте ведущую роль, в современных подходах к диагностике, к сожалению, остаются за скобками

Талант - есть проявление интеллекта в отношении конкретной деятельности, познания природы, есть мера выраженности интеллекта

Модель интеллекта (по В. Д. Шадрикову)

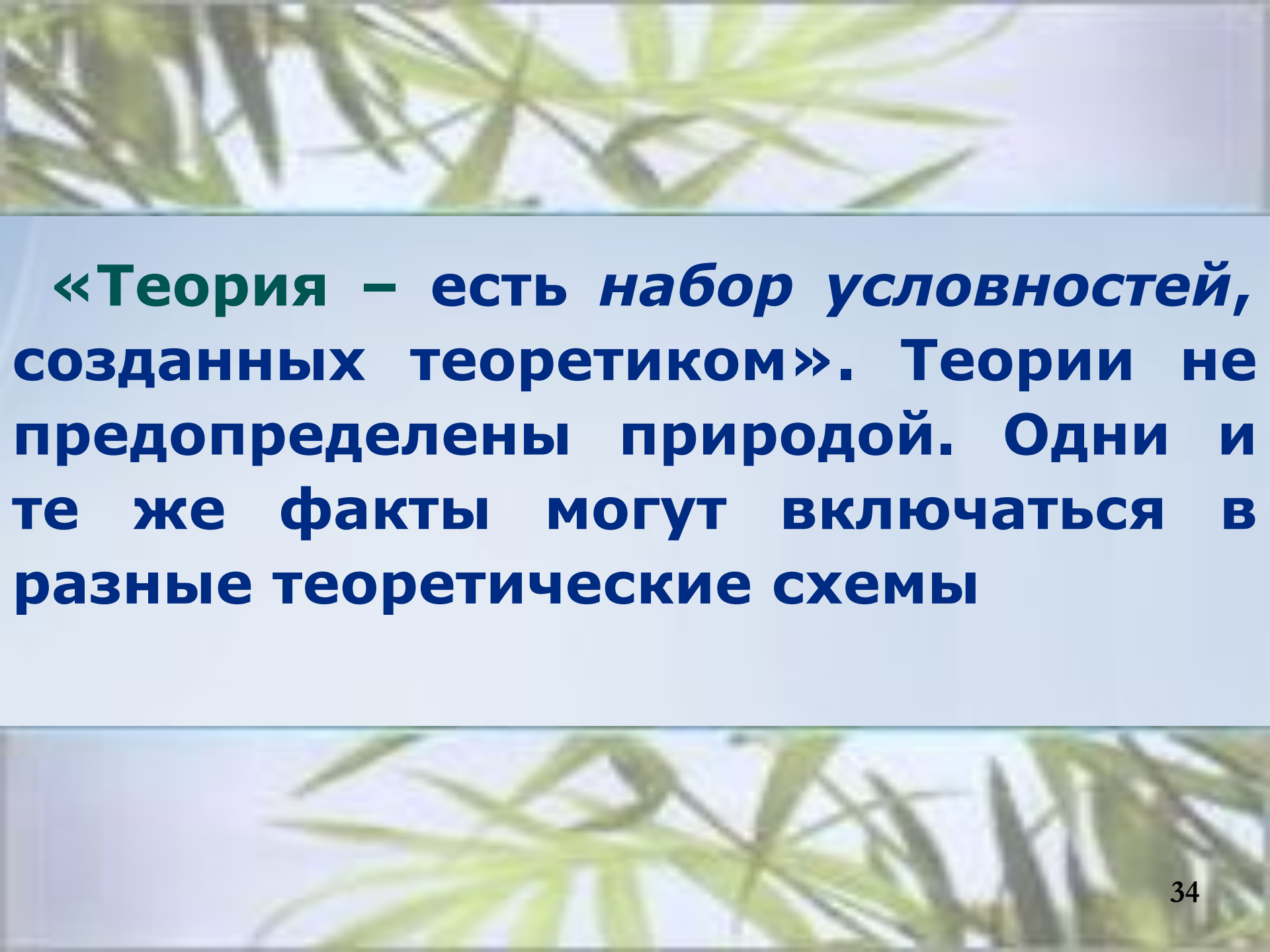


Интеллект детерминируется не только природной составляющей, но и внутренним миром человека, а также внешней объективной реальностью

В интеллекте проявляется вся внутренняя жизнь человека, весь его внутренний мир. При этом сам интеллект входит в состав внутреннего мира

В той мере, в какой невозможно установить предел развития внутреннего мира человека, невозможно установить и пределы развития интеллекта личности. И в той мере, в какой качественно разнообразен мир внутренней жизни человека, будут качественно различны *и проявления его интеллекта*

**Требования
к психологической теории
(по Холмсу и Линдсею)**



«Теория – есть *набор условностей*, созданных теоретиком». Теории не predeterminedены природой. Одни и те же факты могут включаться в разные теоретические схемы

**«Теоретик, избирая способ презентации
интересующих его событий,
осуществляет свободный творческий
выбор»***

*** См.: Холл и Линдсей. С. 25**

***То, что теория является
результатом свободного выбора,
свидетельствует о том, что
истинность или ложность
недостаточны в качестве
атрибута, ей предписываемых***

Теория может быть лишь *полезной* или *бесполезной*, а это определяется ... тем в первую очередь, насколько теория может продуцировать также предсказания или проекты относительно соответствующих событий, которые при верификации подтверждают свою истинность

«Теория должна содержать ряд релевантных допущений, систематически соотнесенных друг с другом, и набором эмпирических определений. Допущения должны быть релевантны в том смысле, что они должны опираться на эмпирические события, с которыми соотносится теория»*

*** См.: Холл и Линдсей. С. 25**

Продуктивность теории определяется тем, что она объясняет факты уже имеющиеся при её создании и указывает на «новые или хотя бы незамеченные отношения»*

*** См.: Холл и Линдсей. С. 28**

Полезность теории определяется двумя компонентами: верифицируемостью и шириной. «Верифицируемость отражает способность теории продуцировать предсказания, подтверждаемые при сборе соответствующих эмпирических данных. *Ширина* отражает степень или полноту распространённости этих положений»*

* См.: Холл и Линдсей. С. 27

Допущения:

- 1) Способности есть свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции.
- 2) П-функции являются родовыми формами деятельности и могут быть описаны как функциональные системы деятельности

Из данных допущений мы предсказываем следующие положения:

- ❖ раскрываем отношение между задатками и способностями;
- ❖ предсказываем отношение общих и специальных способностей;
- ❖ устанавливаем связь между способностями и психическими процессами;
- ❖ высказываем гипотезу о возможном механизме вовлечения отдельных способностей в систему деятельности;
- ❖ показываем место способностей в структуре психики;
- ❖ определяем сущность категории способностей в системе основных понятий психологии;
- ❖ показываем механизм развития способностей, прежде всего через освоение интеллектуальных операций;
- ❖ показываем взаимодействие психических функций, способностей и личностных качеств;
- ❖ появляются основания для классификации способностей по основным психическим функциям;
- ❖ намечается путь развития способностей от природных к духовным, через способности субъекта деятельности;
- ❖ появляются основания для соотнесения способностей, одаренности, интеллекта и таланта;
- ❖ предложить авторскую модель интеллекта;
- ❖ показать ограниченность современных процедур тестирования способностей и наметить пути их развития.

- **раскрываем отношение между задатками и способностями;**
- **предсказываем отношение общих и специальных способностей;**
- **устанавливаем связь между способностями и психическими процессами;**

- **высказываем гипотезу о возможном механизме вовлечения отдельных способностей в систему деятельности;**
- **показываем место способностей в структуре психики;**
- **определяем сущность категории способностей в системе основных понятий психологии;**

- показываем механизм развития способностей, прежде всего через освоение интеллектуальных операций;
- показываем взаимодействие психических функций, способностей и личностных качеств;
- появляются основания для классификации способностей по основным психическим функциям;

- **намечается путь развития способностей от природных к духовным, через способности субъекта деятельности;**
- **появляются основания для соотнесения способностей, одаренности, интеллекта и таланта;**
- **предложить авторскую модель интеллекта;**
- **показать ограниченность современных процедур тестирования способностей и наметить пути их развития**

Высказанные допущения частично доказаны экспериментальными данными, частично определяют направление дальнейших исследований. По совокупности полученных данных в соответствии с требованиями, предъявляемыми к психологической теории, мы можем сделать замечание, что автором разработана теория познавательных способностей